Государственное казённое общеобразовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) школа»
(ГКОУ С(К)Ш)

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

*Тема:*

*«Формирование коммуникативных и речевых навыков.*

*Приёмы развития активной подражательной речи*

*у обучающихся с расстройством аутистического спектра*

*с тяжёлой умственной отсталостью»*

 Подготовила

 учитель-логопед

ГКОУ С(К)Ш

 Л.Г. Аношенко

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ**

**ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ПОДРАЖАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ**

ЦЕЛЬ: *Формирование навыка коммуникации посредством максимума сенсорных впечатлений при кратком, эмоционально-смысловом комментарии и письменной речи (глобальное чтение по методике Л.Г.Нуриевой и упражнения с пиктограммами по методике Л.Б. Баряевой, Е.Т.Логиновой, Л.П. Лопатиной).*

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1) формировать понимание обращённой речи;

2) формировать мотивацию к речевому высказыванию;

3) формировать активную подражательную речь;

4) обогащать пассивный словарь.

КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ:

1) формировать произвольное внимание;

2) активизировать подражательную речь посредством формирования навыков произнесения звукоподражаний и

 первых слов;

3) стимулировать кинестетические ощущения мышц;

4) развивать тактильное восприятие;

5) развивать мелкую моторику кистей рук, ритмичность, плавность и соразмерность движений;

6) формировать зрительное и слуховое восприятие при использовании метода глобального чтения.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. воспитывать наблюдательность и воображение, интерес к сезонным явлениям в природе;
2. повышать мотивацию к обучению.

ОБОРУДОВАНИЕ: картина «Осень», сухой бассейн с крупой, сухие осенние листья, шарики Су-Джок, сенсорные мешочки, предметные картинки, карточки-слова, пиктограммы, музыкальное сопровождение Е. Железновой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя - логопеда** | **Деятельность обучающейся** |  **Виды помощи** |
| вербальная | невербальная |
| 1. Организационный момент

Цель: формирование произвольного внимания, интереса к сезонным явлениям в природе. | Показ картины «Осень», описание примет, характерных признаков. | Фиксация взгляда, положительная реакция. |  | Поворот головы с целью направления взгляда |
| 1. Положительный настрой. Релаксация.

Цель: стимуляциякинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, нормализация мышечного тонуса данных мышц. | Массаж мышц головы и лица с речевым сопровождением…Если дождь стучит по крыше,Листья падают неслышно, Птицам улетать пора – Это осень к нам пришла. | Положительная эмоциональная реакция. |  | Массаж мышц головы и лица. |
| 1. Дидактическая игра «Осенний дождь»

Цель: развитие тактильного восприятияпри работе с крупой в сухом бассейне, стимуляция речевоговысказывания. | Манипуляции с крупой в сухом бассейне.Проговаривание звукоподражаний: кап-кап, кап-кап …Осенний вдруг закапал дождь  кап -кап –кап,И по лужам ты идёшь так-так – так.Шлёп-шлёп-шлёп - наши ладошки оставляют следы на мокрой дорожке . . . | Содружественные движения с логопедом, положительная эмоциональная реакция. | ПроговариваниеЗвукоподражаний:Кап-кап, так-так, шлёп-шлёп … | Рука в руке  |
| 1. Дидактическая игра

«ВЕТЕРОК»Цель: развитиефизиологического и речевого дыхания, формирование мотивации к речевой деятельности. | Проговаривание звукоподражаний:Ветерок листвой шумит ш-ш-ш ….В трубах громко он гудит у-у-у…. | Формирование целенаправленной воздушной струи на осенние листья. |  | Механическая помощь при выполнении упражнения «Трубочка»,«Хоботок». |
| 1. Аурикулотерапия

Цель: воздействие на БАТ ушной раковины. | Массаж ушной раковины путём надавливания, растирания. | Положительная эмоциональная реакция.  |  | Содружественные движения. |
| 1. Су-Джок терапия

Цель: стимуляция высокоактивных точек расположенных на кистях рук. | Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи шариков Су - Джок.Согреем наши ручки при помощи волшебных шариков:Шариком круги катаю,Назад вперёд его гоняю,Им поглажу я ладошку,будто бы сметаю крошку,и помну его немножко, Как сжимает лапу кошка. | Положительная эмоциональная реакция. |  | Сопряжённые движения ребёнка и взрослого. |
| 1. Дидактическая игра «Подарки»

Цель: формирования навыков произнесения звукоподражаний и первых слов. | Привлечение внимания к сенсорным мешочкам, стимуляция к произнесению: «Оп!», «Ух!»  | Положительная эмоциональная реакция. Игры с мешочками. | ПроизнесениеОп! Ух! |  |
| 1. Динамическая пауза

Цель: развитие общей и мелкой моторики, ритмичности, плавности и соразмерности движений. | Совместное выполнение ритмических упражнений под музыку. | Положительная эмоциональная реакция. |  | Сопряжённые движения ребёнка и взрослого. |
| 1. Глобальное чтение

Формирование глагольного словаряЦель: формирование зрительного и слухового внимания при использовании метода глобального чтения, как средства, облегчающего развитие общения, активной речи, когнитивных функций.Выполнение данной педагогом инструкции. | Раскладывание карточек -слов: сидит, стоит, играет, спит, прыгает к картинке с изображением котёнка.Составление предложений: Котёнок сидит. Котёнок спит. Котёнок прыгает. И т.д. | Зрительный поиск глазами. Выполнение инструкции самостоятельно и с помощью взрослого. | Словесное Поощрение.  | Помощь в выборе нужной картинки.  |
| 1. Работа с пиктограммами

Цель: формирование зрительного и слухового восприятия при использовании письменного знака в виде рисунка - пиктограммы, как средства, облегчающего развитие общения, активной речи, когнитивных функций. Выполнение данной педагогом инструкции. | Идентификация символа.Соотнесение пиктограммы с реальным изображением на картинке, подкрепляя карточкой-словом.Выбор нужной пиктограммы из ряда других, подкрепляя карточкой-словом.Моделирование фразы с помощью пиктограмм, подкрепляя карточками-словами. | Зрительный поиск глазами. Выполнение инструкции самостоятельно и с помощью взрослого. | Словесное поощрение .  | Помощь в выборе нужной картинки и слова.  |
| 1. Итог занятия.
 | Сюрпризный момент. | Положительная эмоциональная реакция. |  |  |

ЛИЕРАТУРА:

1. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина – рабочая тетрадь «Я – говорю!» ООО «Дрофа» , 2007
2. Л.Г. Нуриева – Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. Теревинф Москва, 2007
3. Е.А. Дьякова – Логопедический массаж. Издательский центр «Академия», 2010
4. Е.А. Алябьева - Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие.

ООО «ТЦ Сфера» 2005