***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Сатисская средняя школа»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Согласована******с зам. директора******\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /******«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.*** | ***Утверждена приказом******И. о. директора школы******от «31» августа 2022 года******№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |

***Дополнительная*** ***общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности***

***«Азбука финансов»***

***Возраст обучающихся: 7–8 лет***

***Срок реализации: 1 год***

***Автор-составитель:***

***Платонова Наталья Викторовна***

***учитель начальных классов,***

 ***первой квалификационной категории***

***Р.п.Сатис, 2022/ 2023 учебный год***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Календарный учебный график
6. Условия реализации программы
7. Список литературы

8 .Приложение

**2. Пояснительная записка**

**«Можно смотреть на деньги свысока,**

**но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».**

**А. Прево**

***Дополнительная*** ***общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности*** «Азбука финансов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана деятельности МАОУ «Сатисская СШ».

**Актуальность программы:** финансовое просвещение и воспитание детей младшего школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

 Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная направленность.

**Финансовая грамотность** – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

**Финансовая грамотность** – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения, о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

**Новизна данной** программы в том, что она повышает уровень финансовой грамотности учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

**Отличительные особенности программы:** Курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на средний возраст 7 – 10 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста , прием осуществляется по желанию.

Поэтому **цель** данной программы – сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* сформировать первичные экономические понятия;
* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
* объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность,

экономность, щедрость и т.д.;

* научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Объем и срок освоения программы:** срок реализации программы 1 год (сентябрь-май) , состоит из четырех последовательных ступеней обучения.

**Формы обучения:** деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ.

**Режим занятий:** Занятия кружка проводятся в течение учебного года, 34 часа, 1 час в неделю, реализация программы 1 год.

**Планируемые (ожидаемые) результаты**

**Личностными результатами** изучения курса кружка по «Финансовой грамотности» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса кружка по «Финансовой грамотности» являются: ***познавательные:***

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; ***регулятивные:***
* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; ***коммуникативные:***
* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень результатов (1 класс) | Второй уровень результатов (2-3 класс) | Третий уровень результатов (4 класс) |
| Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). | Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом). | Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми |

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, изобразительного искусства, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**3.Учебный план**  **1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела/тема  | Количество часов  | Формы аттестации/контроля  |
| Всего  | Теория  | Прак тика  |
| 1  | Введение в курс «Финансовая грамотность». Как появились деньги и какими они бывают  | 4 | 3  | 1 | выставка устный опрос  |
| 2  | Доходы и расходы семьи.  | 7  | 5  | 2  | устный опрос тестирование  |
| 3  | Как стать экономным | 14 | 12 | 2  | устный опрос диагностика /тестирование  |
| 4  | Как поступать с деньгами? | 9  | 5 | 4  | устный опрос выставка  |
|   | итого  | 34ч  | 25ч  | 9ч  |   |

**4. Содержание учебного плана**

Весь учебный материал сгруппирован в 4 тематических раздела сообразно различным сферам финансовых отношений в обществе.

В содержание каждого раздела вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий.

Темы занятий выстроены в определённой содержательной преемственности.

**Тема 1. Введение в курс «Финансовая грамотность».** **Как появились деньги и какими они бывают**

**Теория:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Появление обмена товарами. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Проблемы товарного обмена. Товарные деньги облегчают процесс обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи.

**Компетенции**

• Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять выгоды обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

**Тема 2. Доходы и расходы семьи.**

**Теория:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

**Практика** составление собственного плана расходов, экскурсия.

**Компетенции**

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате

**Тема 3. Как стать экономным.**

**Теория:** необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы Бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

**Практика** решение практических задач. Выставка рисунков «Копейка рубль бережет».

**Компетенции**

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере

**Тема 4.** **Как поступать с деньгами?**

**Теория** потребности, покупка, полезность товара, сбережения, финансовый обман, мошенники, вредные привычки, хобби.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Проектная деятельность «Сколько нужно человеку?», «Учимся экономить» Копилка.

Выставка работ «Веселая реклама».

**Практика** «Сколько нужно человеку?» выставка рисунков, участие в проектной деятельности

 **Компетенции**

• Объяснять, в какой форме можно делать покупки.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег

**5. Календарный учебный график**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **№** **занят ия**  | **Тема**  | **Кол-во часов (общее)**  | **Форма** **занятия**   | **Форма контро ля**  |
| ***Введение в курс «Финансовая грамотность».*** ***Как появились деньги и какими они бывают***  |  |  |
|  | 1  | Введение в курс «Финансовая грамотность». (вводное занятие) | 1  | Учебное занятие  | УО  |
|  | 2  | Как появились деньги и какими они бывают «Азбука финансов»  | 1 | Учебное занятие  | УО |
|  | 3  | «Откуда пришли деньги?» | 1  | Учебное занятие  | УО  |
|  | 4   | «Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта» | 1 | Учебное занятие  | В  |
| ***Доходы и расходы семьи.*** |
|  | 5  | Для чего родители ходят на работу. | 1  | Учебное занятие  | УО  |
|  | 6  | Как приходят деньги в семью или азбука доходов. | 1  | Учебное занятие  | УО  |
|  | 7  | «Магазин или супермаркет: где выгодно?» | 1  | Учебное  | РКА  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | занятие  |  |
|  | 8  | «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий) | 1  | Учебное занятие  | В  |
|  | 9  | Деловая игра «Как правильно тратить деньги?» | 1  | Учебное занятие  | УО  |
|  | 10  | «Дом, где живут деньги» (Экскурсия в банк ) | 1  | Практиче ское занятие  | УО |
|  | 11  |  «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе» | 1  | Учебное занятие  | УО  |
| ***Как стать экономным.*** |
|  | 12  | «Наука Экономика Что такое деньги?. »  | 1 | Проектная деятельно сть  | УО |
|  | 13  |  «Карманные деньги у детей» | 1  | Учебное занятие  | УО |
|  | 14  | «Большой или маленький? Проблема выбора» | 1  | Учебное занятие  | УО  |
|  | 15  | «Моя копилка» | 1  | Учебное занятие  | МИ |
|  | 16  | «Выбираем подарок другу» | 1 | Практиче ское занятие  | РЗ  |
|  | 17  | «Сохранить и приумножить» | 1 | Учебное занятие  | УО/ |
|  | 18  | «Производители и ресурсы» | 1  | Практиче ское занятие  | ПР |
|  | 19  | «Как сберечь ресурсы Планеты?» | 1  | Учебное занятие  | УО  |
|  | 20  | «Какая бывает валюта?» | 1  | Учебное занятие  | УО |
|  | 21  | Деловая игра «Финансовая безопасность» | 1  | Практиче ское занятие  | УО  |
|  | 22  | «Копейка рубль бережет» | 1  | Выставка  | В,ТР  |
|  | 23  | «Как заработать миллион? Ярмарка.» | 1  | Учебное занятие  | УО  |
|  | 24  | «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».» | 1  | Учебное занятие  | ТР  |
|  | 25  | «Школа гнома Эконома. Как правильно выбирать товары в магазине » | 1  | Учебное занятие  | УО  |
| ***Как поступать с деньгами***? |
|  | 26  | «Что? Где? Почем?» Экономическая игра | 1  | Учебное занятие  | УО |
|  | 27  | Деловая игра «Аукцион идей» | 1  | Учебное занятие  | УО  |
|  | 28  | Жители кошелька. | 1 |  Учебное занятие | В |
|  | 29  | «Ты – мне, я - тебе!» Путешествие по Финансовой азбуке. | **1**  | Учебное занятие | УОПРЗ |
|  | 30 | Деловая игра «Директор магазина» | **1** | Учебное занятие | УО |
|  | 31 | «Сколько нужно человеку?» (потребности человека) | **1** | Проектная деятельность | П |
|  | 32 |  Занимательная экономика | **1** | Учебное занятие | ПРЗ |
|  | 33 | «Учимся экономить» Копилка. | **1** | Проектная деятельность | П |
|  | 34 | «Веселая реклама» выставка рисунков | **1** | Выставка | ТР |
|  |  | итого | **34** | 25 | 9 |

* •УО - устный опрос;
* •ПСР - письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
* Т З -тестовое задание;
* РЗ - решение задач;
* РКА -решение кроссворда и анаграммы;
* МИ - мини-исследование;
* ГР -графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
* Б- беседа
* ТР - творческая работа: постер, компьютерная презентация
* ПР-практическая работа
* РПЗ- решение проектной задачи
* ПРЗ-практическое решение задач
* П – проект
* УЗ-учебное занятие
* • В - викторина;
* Т-тест.
* ТР -творческая работа;

**Формы аттестации**

**Аттестация обучающихся**:

* текущая (по итогам проведения занятия),
* промежуточная (по итогам освоения разделов, и пр.)

Оценивание результатов освоения курса осуществляется на безотметочной основе.

**Методы контроля:**

* + устный опрос;
	+ письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
	+ тестовое задание;
	+ решение задач;
	+ решение кроссворда и анаграммы;
	+ мини-исследование;
	+ графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
	+ творческая работа: постер, компьютерная презентация.
	+ викторина;
	+ тест.
	+ творческая работа;
	+ проект.

**Формы оценивания**

**1.Текущее оценивание:**

* + - устный опрос;
		- письменная самостоятельная работа;
		- тестовое задание;
		- решение задач;
		- решение кроссворда и анаграммы;
		- викторина;
		- учебное мини-исследование;
		- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
		- творческая работа: рисунок, поделка, постер, компьютерная презентация, интеллект-игра.

**2 Промежуточное оценивание:**

* + - тест;
		- решение задач; проблемная ситуация
		- творческая работа (рисунок, ролевая или интеллектуальная игра, анаграмма)
		- учебный проект (презентация, мини проект)
		- проверочная работа.

**Оценочные материалы**

***Система оценивания*** курса основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимо - оценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

***Критерии оценивания***:

1. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

1. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Распределение критериев может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы  | Критерий 1 (5 балл)\_ов) | Критерий 2 (5 балл)ов) | Критерий 3 (5 балл)ов) | Критерий 4 (5 балл)ов) | Критерий 5 (5 балл)ов) | Критерий 6 (5 балл)ов) | Критерий 7(5 балл) | МаксиманоеКоличество балловв |
| Тест, кроссворд, анаграмма  | +  |   |   |   |   |   |   | 5  |
| Задача  | +  |   | +  |   |   |   |   | 10  |
| Графическая работа  | +  | +  |   |   |   |   | +  | 15  |
| Кейс  | +  | +  | +  |   | +  | +  |   | 25  |
| Доклад, сообщение  | +  | +  | +  | +  |   | +  |   | 25  |
| Ролевая игра  | +  |   | +  |   | +  |   | +  | 20  |
| Проблемная ситуация  | +  |   | +  |   |   | +  | +  | 20  |
| Постер  | +  |   | +  |   |   | +  | +  | 20  |
| Компьютерная презентация  | +  |   | +  |   |   | +  | +  | 20  |
| Мини-исследование  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | 35  |
| Интеллект игра  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | 35  |
| Проект  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | 35  |

**Методические материалы**

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

* ситуационная игра;
* образно-ролевые игры;
* исследовательская деятельность;
* урок-практикум;

 • дискуссия, обсуждение.

**Методы**:

* словесные – рассказы, беседы, и т. д.;
* наглядные - показ иллюстрационного материала (схем, мультимедийных пособий и т.д.);
* практические - выполнение практических заданий, участие в ролевых играх, проблемных ситуациях и т.д.) Для работы на занятиях учащимся необходимы: карточки для игр (описание игровых ситуаций);

**6.Условия реализации программы**

**1.Средства обучения**

 **Технические средства обучения**:

1)компьютер;

2) мультимедийный проектор;

3) интерактивная доска.

**Электронные образовательные ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1.https://fmc.hse.ru/primarySchool - Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

2.http://финграмотностьвшколе.рф/projects/ - Финансовая грамотность 3.https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/-Финансовая грамотность населения.

4.Уроки тётушки Совы- [https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DLVI0-FuzbZA) 5.http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

6.http://вашифинансы.рф/ – проект Минфина «Дружи с финансами».

1. http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyy-byudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portala- moneykids-ru/ — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».

8. http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок». 9. http://хочумогузнаю.рф/ – сайт «Хочу Могу Знаю!».

10. https:// finagram.com – портал финансовой грамотности.

11. https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

**2.Условия реализации программы**

1. Кабинет
2. Транспорт

3.Компьютер

1. Доска, маркеры, магниты
2. Книги
3. Компьютер
4. Проектор
5. Стол-тумба, скатерти, салфетки, посуда
6. Реквизиты для практических занятий: бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, интерактивная доска и т.д..

**7. Список литературы.**

**Программа разработана на основе:**

* 1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
	2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.2010..-С.42.
	3. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
	4. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.

5. Карлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя(1-4 классы).-М.: Вако ,2018г

6. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-

 7. Программы по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюговой. Москва, Вако, 2018г

 8. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 26 с.

**Интернет-источники**:

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;
2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-izarplata;

3.Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/ Оборудование:

**Приложение**

**1.Диагностика – тема** **Введение в курс «Финансовая грамотность».** ***Проблемная ситуация* «Какие бывают товары?»**

* + Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.
	+ На первой улице жили: столы, стулья, диваны…
	+ На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты… – На третьей: туфли, сапоги, ботинки…

Детям предлагается ответить на вопрос.

* + Как можно назвать каждую из этих улиц?

***Решение проблемы***: чтобы определить существенное различие между товарами, учитель задает вопрос.

* + Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй…

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц.

Делается вывод о разнообразии товаров.

***(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить существенное различие между товарами, может назвать слово, объединяющее эти товары***).

***Проблемная ситуация* «Как поступить?»**

* + В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

Детям предлагается ответить на вопрос.

* + Как ты поступишь?

1) Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

2) Молча уйдешь в другой магазин.

3) Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий.

-Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

***(Задание считается выполненным, если ребенок при ответе на вопрос может объяснить преимущество выбранного варианта ответа)***

**2.Диагностика – тема «Доходы и расходы семьи.»**

***Дидактическая игра* «Что быстрее купят?»**

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины- игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

 – Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

***(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качества и может обосновать свой ответ)***.

Учитель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:

 – Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

***(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике)***.

**3.Диагностика – тема « Как стать экономным.»**

***Проблемная ситуация* «Семейный бюджет»**

Учитель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

* покупка промышленных товаров (варианты изображений на

картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);

* покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке:

хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);

* оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке:

сберкасса, банкомат и т. д.);

* оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);
* оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);
* оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);
* оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);
* покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
* оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке:

отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);

* покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке:

книги, газеты, журналы);

* покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т.д.).

Учитель организует обсуждение.

* А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).
* Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например:

покупка дома и покупка билета на транспорт.

* Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

***(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность, участвует в обсуждении, вместе с учителем делает выводы о необходимости рационального распределения семейного бюджета, бережливости).***

**4.** **Диагностика –тема «Как поступать с деньгами?»**

***Игра* «Какое слово лишнее?»**

Учитель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами:

1. 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота);
2. кофта, машина, кольцо, солнце;
3. магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, кот.

Объясняет задание.

* Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.
* ***(Задание считается выполненным, если ребенок объединяет предметы по одному признаку и исключает лишний, обосновывает свой выбор).***

**Критерии оценивания** **(диагностика)**

***Высокий уровень*** (от 8 – до 10 баллов):

 дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

***Средний уровень*** (от 4 – до 7 баллов):

дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

***Низкий уровень*** (от 0 – до 3 баллов):

дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какойлибо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели