**Государственное казённое учреждение Самарской области**

**«Большеглушицкий реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор ГКУ СО

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. «Большеглушицкий РЦДиПОВ»

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Ращупкина

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Формирование трудовых навыков в процессе реабилитации детей с ОВЗ»**

**(адаптированная)**

Возраст детей: от 3 до 18 лет

Срок реализации: три месяца (90дней)

Автор – составитель:

воспитатель

Садчикова Г.В.

с. Большая Глушица

2022 г.

**Содержание.**

1.Пояснительная записка...………………………………….................................3

2.Содержание программы………………………………………………………...8

3. Методические обеспечения ………………………………………………….10

4.Календарно-тематическое планирование ……………………………………11

5. Список литературы……………………………………………………………14

6.Приложение…………………………………………………………………….16

**Пояснительная записка.**

**Актуальность.**

 Важную роль в процессе социализации ребенка имеет **трудовое воспитание**. Содержание **трудового воспитания многообразно**. Основой всей системы **трудового воспитания детей с ОВЗ** является общественно- полезный **труд**, под которым понимается посильная целесообразная **трудовая** деятельность **детей**. **Трудовое воспитание** – это подготовка ребенка к жизни, формирование активной целеустремленной личности.

 **Трудолюбие и способность к труду** не дается от природы, но **воспитывается** с самого раннего детства. **Труд**должен быть творческим, потому что именно творческий **труд,** делает человека богато духовным. **Трудовая деятельность** развивает ребенка физически и служит эффективным средством коррекции умственных и личных нарушений. Весь процесс воспитания детей должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. В коллективно-творческой деятельности ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают много нового друг о друге и приобретают себе друзей. Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути ее достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

  **Трудовое воспитание** – это совместная деятельность **воспитателя и детей**, направленная на развитие умений и способностей, а так формирование ответственного отношения к **труду**. Формируя у **детей трудолюбие**, необходимо учить их ставить цель, находить пути ее достижения, получить результат, соответствующий цели. Необходимо формировать у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней.

**Новизна программы.**

 Труд должен доставлять ребенку удовольствие и радость. Правильно организованный труд укрепляет здоровье ребенка, физическую силу, а также оказывает существенное влияние на умственное развитие. Способствует формированию таких качеств, как наблюдательность, сосредоточенность, сообразительность, тренирует память и внимание, активизирует восприятие. В труде воспитывается устойчивость поведения, самостоятельность, дисциплинированность, умение преодолевать трудности, развивается инициатива, формируется интерес к качественно выполненной работе. Погружаясь в трудовую деятельность, ребенок с ОВЗ получает возможность быть успешным, принимаемым, расширяются и конкретизируются его представления о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда, происходит развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Я считаю, необходимо разработать адаптированную дополнительную общеразвивающую программу: «Формирование трудовых навыков в процессе реабилитации детей с ОВЗ», где в процессе коррекционно – развивающих занятий у детей сформируются трудовые навыки и умения, а также интерес к разным видам труда.

**Педагогическая целесообразность:**

 Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей, формируя социальную значимость компетенции, жизненно важные умения и качества личности, такие как самостоятельность, инициативность, умение принимать решение, работать в коллективе, оказывает комплексные обучающее, развивающие, воспитательные и здоровья сберегающее воздействия, способствует формированию трудовых навыков и умений, приобщает детей к труду и творчеству.

**Контингент обучающихся с ограниченными возможностями:**

Программа предназначена для детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, имеющих диагноз: ДЦП, умственная отсталость, задержка психического развития, задержка психо-речевого и психо-моторного развития, дети с РАС, дети с болезнью синдрома Дауна.

**Тип проекта:** долгосрочный

**Цель:** формирование и развитие трудовых знаний, умений и навыков у детей с ОВЗ, необходимых для самостоятельной жизни, посредством их включения в различные виды трудовой деятельности.

**Задачи дополнительно общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- развивать и совершенствовать трудовые умения, умение планировать и организовывать свою работу;

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, умение довести начатое дело до конца;

- воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку;

-воспитывать уважение к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда;

- включение получателей услуг в посильную трудовую деятельность через практические занятия;

- формировать нравственные качества, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда;

- формировать понимания значения труда в жизни человека;

- формировать представления о мире профессий;

-создать условия для развития каждого ребенка путем вовлечения в различные виды труда, учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности.

**Форма проведения занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:** индивидуальная и групповая.

**Методы работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:**

 Выбор методов проведения работы по трудовому воспитанию для каждого занятия зависит от учебных, воспитательных и профориентационной готовности. Каждый метод имеет свою специфику и область применения.

*Объяснение* – сообщение правил поведения и последовательности выполнения различных трудовых приемов и операций.

 *Инструктаж* – применяется для сообщения правил поведения по технике безопасности перед практическими занятиями, проводится непосредственно перед началом работы.

 *Индивидуальные занятия* – применяются с целью повышения знаний и умений, расширения представлений о возможностях воспитанников их склонностях и способностях.

 *Профориентационная беседа* – она должна быть всегда логически связанна с изучаемым материалом. Изучение воспитанниками более глубоких сведений способствует осмыслению воспитанниками знаний о труде, мире труда людей трудовых профессий.

 *Наглядность*– демонстрация возможных моментов в работе, показ.

 *Практические* – собственно трудовые действия, выполняемые ребенком.

 *Просмотр художественных фильмов и телевизионных передач* – важный метод работы по трудовому воспитанию и профессиональному просвещению. Важен подбор и содержание фильмов для последующего совместного обсуждения. Процесс обсуждения помогает правильно понимать содержание и идейный смысл увиденного.

 *Социально-значимые акции* –здесь воспитанники могут проявить свое личное отношение к труду, может увлечь воспитанников общим делом, идей, дает возможность показать свои трудовые умения и навыки другим людям.

**Возраст обучающихся:** дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и дети-инвалиды от 3 до18лет.

**Срок реализации:** программа рассчитана на три месяца обучения (90 дней)

**Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:** занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 20-30 минут.

**Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:**

Успешная реализация программы предполагает достижение следующих результатов: дети с ОВЗ успешно овладеют трудовыми навыками и умениями, воспитают в себе настойчивость, трудолюбие, уважительное и ответственное отношение к труду, к его результатам, будут иметь представления о различных видах профессий.

**Форма контроля и проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

-Предварительный контроль проводится с целью изучения уровня знаний и умений детей с ОВЗ трудовой деятельности.

 -Промежуточный контрольпозволяет отслеживать результаты и планировать корректирующие занятия.

-Итоговый контроль проводится для оценки знаний трудовой деятельности.

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Программа состоит из четырех блоков и направлена на формирование необходимых умений и навыков в разных видах труда:

1.Хозяйственно-бытовой труд.

2.Труд в природе.

3.Ручной труд.

4.Ознакомление детей с трудом взрослых.

Программа основывается на традиционных формах организации труда:

*Поручения* **–** это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми или более сложными, включая в себя цель последовательных действий, переходит от разъяснения к контролю и напоминанию.

 *Дежурства-* форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

 *Коллективный труд*- создает благоприятные условия для формирования у детей умений согласовывать свои действия, помогать друг другу, устанавливать единый темп работы, выполнять задание в определенный срок. Результатом труда является польза для всех.

Создание эмоционально-положительной атмосферы в процессе труда.

Организация материальной среды и трудового оборудования;

Учет объема нагрузки при выполнении трудового задания, работы;

Учет индивидуальных интересов, склонностей ребенка к определенному виду труда, состояния здоровья.

Включение воспитателя в труд детей на правах партнера.

Обеспечение нравственно-ценной мотивации.

Создание предпосылок экономического воспитания в труде: бережное отношение к результатам труда, рациональное использование материалов, представление о стоимости предметов и вложенном в их создание труде.

Разнообразие трудовой деятельности детей, гигиенические требования к организации трудовой деятельности детей и трудовому оборудования

*Требования к организации детского труда:*

 - систематичность детского труда;

 - распределение рабочей нагрузки;

 - подбор оборудования для труда;

 - создание трудовой атмосферы.

**Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы:**

*Технические средства:*

- Аудио, видео – записи.

 -Персональный компьютер.

*Методические обеспечения:*

 -Раздаточный материал.

 -Наглядные пособия (с изучаемыми темами учебной программы).

 - Схемы, плакаты, рисунки, образцы.

 - Эскизы, фотографии.

 -Уборочный инвентарь (фартуки, перчатки, лопаты, грабли, веники, ведра, лейка, поляризатор для воды, салфетки).

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во занятий | Время |
|  **1** **2****3****4****5****6****7****8****9****10** | «Путешествие в страну комнатных растений»Профессии наших мам.Подарок для мамы.«Самый опрятный и аккуратный».«Мир профессий».«Труд кормит, а лень портит».«Труд повара».«Кто живет в шкафу».«В мире профессий».«Труд украшает человека» | ПрактическоеПознавательноеПрактическоеРучной трудЧтение К.И. Чуковского «Федорино горе».ПознавательноеПознавательноеПознавательноеПрактическоеТематическая викторинаПознавательное |  1 1 1 1  1 1 1 1  1  1  | 30мин.30мин.30мин.30мин.30мин.30мин.30мин.30мин.30мин.30мин. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма занятия | Количество | Время |
| 12345678910 | «Книжная больница**».****«**Пыльные цветочки на моем окошке**».**«Что такое инвентарь?»«Чистые сапожки».«Умеют ли трудиться животные».«Чем похожи и чем отличаются профессии» «Сезонный труд людей».«Без труда мы никуда».«Мой внешний вид».Правила поведения в общественных местах. | ПрактическоеБеседа-практическоеПознавательнаяПрактическоеПознавательноеПознавательноеПрезентацияПознавательноеБеседа, чтение «Федорино горе».Тематическое | 1 1  1  1  1  1  1 1 1 1 | 30 мин.30 мин.30 мин.30 мин.30 мин.30 мин.30мин.30 мин.30 мин.30 мин. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | Форма занятия | Количество | Время |
| 12345678910 | «Профессии нашего центра».«Кем быть?»«Труд людей в природе».«Чистые дорожки».«Зеленый патруль».«Сажаем, поливаем, пропалываем».«Юный помощник в семье».«Мы друзья природы».«Цветочный остров».«Природа и человек» | ЭкскурсияТематическоеПознавательноеПрактическоеТематическоеПрактическоеПознавательноеПознавательное, практическое.ПрактическоеПознавательное | 1111111111 | 30 мин.30 мин.30 мин.30 мин.30 мин.30 мин.30 мин.30 мин.30 мин.30 мин. |

**Список литературы.**

1. Гусак, Ю. Л. Технологии социальной реабилитации инвалидов

трудоспособного возраста // Социальное обслуживание. – №11. – 2012 – С. 94 –110

2. Дементьева, Н.Ф. Социально-трудовая реабилитация нетрудоспособных

граждан, находящихся в защищенных условиях // Медико-социальная

экспертиза и реабилитация. – 1998 – № 1

3. Зозуля, Т. В., Свистунова, Е. Г., Чешихина, В. В. Комплексная реабилитацияинвалидов [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. Т.В. Зозули, Е. Г. Свистуновой, В. В. Чешихиной. – М.: Издательский центр«Академия», 2005 – 304 с.

4.Холостова, Е. И. Технологии социальной работы [Текст]: учеб. пособие / подред. Е. И. Холостовой. – М: ИНФРА, 2004 – 400 с.

5. Петрова, И. В. Организация трудотерапии для граждан пожилого возраста иинвалидов в учреждениях социального обслуживания // Работник социальнойслужбы. – №3. – 2006 – С.15–21.

6. Трухина, Е. В. Методы трудовой реабилитации инвалидов с психической

патологией в стационарном учреждении социального обслуживания // Работниксоциальной службы. – 2012 – № 6 – С. 76 – 81

7.Интернетресурсы:

-https://infourok.ru/pedsovet-individualnoorientirovanniy-podhod-v-rabote-s-

vospitannikami-reabilitacionnogo-centra-po-trudovomu-vospitaniyu-1099394.html;

-https://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-socialnaya/primernye-karty-

kontrolya-urovnya-sformirovannosti-trudovyh-navykov-sborochnyh-rabot-

reabilitantov-centra-socialnoy-i-trudovoy-reabilitacii-ddi-1-1241270;

 - <http://www.wisdoms.ru/37.html>;

-<http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog>;

-<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

-<http://lib.students.ru> – Студенческая библиотека Он-лайн. ко

-<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека.

-<http://sunsite.berkeley.edu/Libweb> - Каталог библиотек России.

-http://[www.allbest.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.allbest.ru&sa=D&usg=AFQjCNER7y6aoOOuh8SEqAtNz2RSsyPODQ)