Государственное бюджетное учреждение Архангельской области

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Октябрьский детский дом»

Принята на УТВЕРЖДЕНА:

педагогическом совете директор детского дома

Протокол № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Каплиева В.М.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Программа по семейному воспитанию воспитанников 13-18 лет**

**«Моя семья».**

**Срок реализации программы:**

**сентябрь 2022 – май 2025**

 Воспитатель:

 Кузьмина Елена Вячеславовна

р.п. Октябрьский, 2022 г.

[**[Программа](#_Toc119349691)** [1](#_Toc119349691)](#_Toc119349680)

[**[«Моя семья» для воспитанников](#_Toc119349691)** [1](#_Toc119349691)](#_Toc119349681)

[**[от 13 до 18лет»](#_Toc119349691)** [1](#_Toc119349691)](#_Toc119349682)

[[1. Пояснительная записка. 2](#_Toc119349691)](#_Toc119349683)

[[2. Актуальность. 3](#_Toc119349691)](#_Toc119349684)

[[3. Цель программы 5](#_Toc119349691)](#_Toc119349685)

[[4. Задачи 5](#_Toc119349691)](#_Toc119349686)

[[5. Учебно-тематический план. 6](#_Toc119349691)](#_Toc119349687)

[[6. Учебно-тематический план на 2022-2023 учебный год 11](#_Toc119349691)](#_Toc119349688)

[[7. Ожидаемые результаты. 13](#_Toc119349691)](#_Toc119349689)

[[8. Заключение 14](#_Toc119349691)](#_Toc119349690)

[[9. Список литературы. 15](#_Toc119349691)](#_Toc119349691)

**[1](#_Toc119349691)**[.](#_Toc119349691)  **Пояснительная записка.**

 «Необходимо растить будущих отцов и

 матерей, мужчин и женщин,

 потому что они и становятся

 подлинными гражданами,

 тружениками, гордостью и

 нравственной опорой нации» . В. А. Сухомлинский.

Семья – это маленькая ячейка общества. От того, как живет рядовая семья, какие у нее проблемы, можно судить о нравственном здоровье общества. Семейные отношения – это индикатор нравственного и психического состояния общества. Семья для ребенка – первый и важнейший социально-педагогический институт, только она закладывает систему отношений с близкими взрослыми, способы и формы совместной деятельности, семейные

ценности и ориентиры. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из неблагополучных семей, существенно искажены, дети приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию. Не имея опыта проживания в семье, воспитанники детских домов испытывают трудности в создании собственной семьи и воспитании детей, которые вновь образуют «группу риска».

В условиях воспитания ребенка в детском доме формируется особая внутренняя позиция – нахождение в «капсуле», которое выражается отсутствием самостоятельности и ответственности за свое поведение и поступки. Детский дом, давая приют ребенку-сироте, создает проблему социальной адаптации к жизни за рамками детского дома. Не имея опыта проживания в семье, воспитанники детских домов испытывают трудности в создании собственной семьи и воспитании детей, которые вновь образуют «группу риска».

**2.Актуальность.**

В настоящее время экономические и социальные программы государства направлены на всестороннее восстановление и развитие духовных ценностей семьи, укрепление её материальной основы.

Семейное воспитание в условиях интернатного учреждения – одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Как уже говорилось выше, семья - вот главное в социальной ситуации развития и что в ней формируется «зона ближайшего развития» ребенка.

К числу условий подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни следует отнести:

- создание развивающей среды и адаптивной системы образования;
- коррекционно-развивающую работу (интеллектуальные и когнитивно-эмоциональные процессы, формирование навыков общения), которые включает, в том числе социальную адаптацию;

- развитие личности ребенка с максимальным использованием его реабилитационного потенциала и компенсаторных возможностей;
- предоставление опыта самостоятельного проживания до выпуска из детского дома;

- пролонгированный характер сопровождения после выпуска.

Работая по проблеме семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, считаю, что одной из ключевых проблем социальной адаптации воспитанника школы-интерната является коррекция семейных отношений, так как опыт взаимоотношений в своей биологической семье носил негативных характер или совсем отсутствовал. Это не может не сказаться на создании семьи в будущем.

**3.Цели программы.**

-формировать у воспитанников образ классической модели своей будущей семьи; формировать ценностное значение семьи в жизни человека, уметь строить внутрисемейные отношения;

-способствовать адекватной полоролевой  самоидентификации детей и подростков.

-образовывать молодых людей по вопросам насилия в семье и насилия на стадии свиданий, развивать навык, позволяющий избежать деструктивного поведения;

-подготавливать молодых людей к супружескому выбору и к полноценной семейной жизни;

-формировать основы знаний о брачно-семейных отношениях, потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умений правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

**4.Задачи программы.**

**-в**оспитание у подростков позитивного отношения к семье;

-формирование традиционного представления о семейных ролях, функциях семьи, ее ценности;

-развитие умений и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений;

-корректирование у воспитанников взглядов на семейное благополучие;

- развитие способов взаимодействия, характерных для женского и мужского типа поведения;

-формирование навыка общения, свойственному для здоровых отношений;

-предупреждение развития отношений, связанных с опасностью;

-формирование понятия о родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании;

-формирование основных понятий об этике и психологии семейных отношений;

-развитие у воспитанников мотивации к приобщению к положительным традициям национальной культуры и русской семьи.

**5.Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
|  | **1-ый год обучения:** **«Семейная летопись»** | 33 |
| 1 | «Семейная летопись» | 2 |
| 2 | «Мое имя» | 1 |
| 3 | «Моя фамилия » | 1 |
| 4 | «Генограмма моей семьи» | 2 |
| 5 | «Мой автопортрет» | 1 |
| 6 | «Мой гороскоп» | 1 |
| 7 | «Моя улица» | 1 |
| 8 | «Мой дом» | 1 |
| 9 | «Моя группа» | 1 |
| 10 | «Мое любимое место» | 2 |
| 11 | «Мой город, поселок, село»» | 2 |
| 12 | «Профессии моей семьи» | 1 |
| 13 | «Семейные реликвии» | 1 |
| 14 | «Быт моей семьи» | 1 |
| 15 | «Досуг моей семьи» | 1 |
| 16 | «Наши путешествия» | 1 |
| 17 | «Праздники в моей семье» | 1 |
| 18 | «Семейные традиции» | 1 |
| 19 | «Семейные рецепты» | 2 |
| 20 | «Домашние животные моей семьи» | 1 |
| 21 | «Семейное счастье...» | 2 |
| 22 | «Письмо родителям» | 1 |
| 23 | «Письмо себе» | 1 |
| 24 | «Семейная сила» | 1 |
| 25 | «Поддержка семьи» | 2 |
| 26 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **2-ой год обучения: «Мои отношения. На пороге самостоятельной жизни».** | 34 |
| 1 | «Дружба между юношей и девушкой» | 1 |
| 2 | «Бережное отношение к девушке - закон для мужчины» | 1 |
| 3 | «Определенная дистанция в общении с юношами» | 1 |
| 4 | «Формы общения со сверстниками» | 1 |
| 5 | 1. «Развитие девушки»
 | 2 |
| 6 | «Развитие юноши» | 2 |
| 7 | 1. «Гигиена тела юноши»
 | 1 |
| 8 | 1. «Специфика гигиены тела девушки»
 | 1 |
| 9 | «Половая зрелость. Что это?» | 1 |
| 10 | «Опасные ситуации на свидании» | 1 |
| 11 | «Признаки насилия» | 1 |
| 12 | «Развитие ситуаций насилия» | 1 |
| 13 | «Способы предотвращения ситуаций насилия» | 2 |
| 14 | «Ответственность за преступления против половой неприкосновенности» | 1 |
| 15 | «Профилактика ЗПП» | 1 |
| 16 | «Методы контрацепции» | 1 |
| 17 | «Особенности мужской и женской психологии» | 2 |
| 18 | «Тест. Готовность к семейной жизни» | 1 |
| 19 | «Планирование семьи. Нужно ли?» | 2 |
| 20 | «Правовые основы заключения брака» | 1 |
| 21 | «Гражданские браки + и - » | 1 |
| 22 | «Разделение ролей в семье» | 1 |
| 23 | «Понятие о супружеской совместимости» | 1 |
| 24 | «Роль семейных традиций» | 1 |
| 25 | «Хозяйственно - экономическая сфера семейных отношений» | 1 |
| 26 | «Готовность к материнству и отцовству» | 2 |
| 27 | «Где и как искать работу» | 1 |
| 28 | Итоговое занятие | 1 |
|  |  |  |
|  | **3-ий год обучения: «Моя семья»** | 35 |
| 1 | «Корабль под названием семья. Заключение брака» | 1 |
| 2 | «Свадьба. Пошаговый план» | 1 |
| 3 | «Родственники мужа/жены» | 1 |
| 4 | «Семейный совет» | 1 |
| 5 | «Быт семьи» | 1 |
| 6 | 1. «Праздники семьи»
 | 1 |
| 7 | «Бюджет семьи» | 1 |
| 8 | «Кулинарный практикум» | 2 |
| 9 | «Мой уютный дом» | 1 |
| 10 | «Гардероб» | 1 |
| 11 | «Мелкий ремонт своими руками» | 1 |
| 12 | «Здоровая семья. Здоровье репродуктивной системы» | 1 |
| 13 | «Планирование беременности» | 1 |
| 14 | «Консультация врача-гинеколога, врача-терапевта» | 1 |
| 15 | «Главное о беременности» | 1 |
| 16 | «Декретный отпуск» | 1 |
| 17 | «100 идей для занятий в декретном отпуске до рождения ребенка» | 1 |
| 18 | «Роды - от подготовки до послеродового периода» | 3 |
| 19 | «Выбираем лучшее имя для малыша» | 1 |
| 20 | «Регистрация ребенка в органах ЗАГС» | 1 |
| 21 | «Пособия, выплаты и льготы семьям с детьми» | 1 |
| 22 | «Воспитание ребенка от рождения до 1 года» | 1 |
| 23 | «Воспитание ребенка от 1 года до 3 лет» | 2 |
| 24 | «Детский сад» | 1 |
| 25 | «Семейные кризисы» |  1 |
| 26 | «Стерпится- слюбится?» |  1 |
| 27 | «Виды зависимостей» | 1 |
| 28 | «Если потерял работу» | 1 |
| 29 | «Конфликтные ситуации внутри семьи»  | 1 |
| 30 | ««Развод - как социально-психологический феномен»» | 1 |
| 31 | «Итоговое занятие» | 1 |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

**6.Учебно-тематический план на 2022-2023 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Форма проведения | Количество часов |
|  Сентябрь Блок 1 | 1.Семейная летопись. | Мини-лекция;Беседа. | 2 |
| 2.Мое имя. | Рассказ;Дискуссия. | 1  |
|  Сентябрь Блок 1 | 3. Моя фамилия. | Рассказ;Круглый стол. | 1  |
| 4.Генограмма моей семьи. | Рассказ;Интернет-ресурсы. | 2 |
|  Октябрь Блок 1 | 5.Мой автопортрет. | Рассказы детей;Выставка работ. | 1  |
|  Октябрь Блок 2 | 6. Мое любимое место. | Заочное путешествие. | 2 |
| 7.Моя улица. | Рассказ детей;Дискуссия. | 1  |
|  Октябрь Блок 2 | 8.Мой дом. | Рассказ детей;Рассказ воспитателя. | 2 |
| 9.Моя группа. | Беседа.Диспут. | 1  |
|  Ноябрь Блок 3 | 10.Ценности семьи. | Круглый стол. | 1  |
| 11.Мое домашнее животное. | Рассказ детей. | 1  |
|  Ноябрь Блок 3 | 12.Семейные рецепты. | Дискуссия;Практическое занятие. | 2 |
| 13.Профессии моей семьи. | Форум. | 1  |
|  Декабрь Блок 3 | 14.Мои семейные реликвии. | Занятие-исследование. | 1  |
|  Декабрь | 15.Быт и досуг в семье. | Рассказ воспитателя. | 1  |
|  Декабрь Блок 4 | 16.Хобби моей семьи. | Рассказ детей;Конкурс рисунков. | 1  |
|  Январь. Блок 4 | 17.Наши путешествия. | Заочная экскурсия. | 1  |
| 18.Праздники в моей семье. | Занятие-игра. | 1  |
|  Январь Блок 4 | 19.Семейные традиции. | Беседа за круглым столом. | 1  |
|  Февраль Блок 5 | 20.Семейное счастье-…. | Диспут. | 2 |
| 21.Письмо родителям. | Час размышления. | 1  |
|  Февраль Блок 5 | 22.Мои родители и я. | Рассказ детей. | 1  |
| 23.Мои родители и я. | Творческая лаборатория. | 1  |
|  Март Блок 5 | 24.Сестры и братья. | Дискуссия | 1  |
| 25.Поддержка в семье. | Рассказ;Дискуссия. | 2 |
|  Март  |  Итоговое занятие | Беседа.Тестирование. | 1  |

**7. Ожидаемые результаты.**

При выполнении программы воспитанники успешно будут подготовлены к самостоятельной жизни. Подростками будут сформированы адекватная самооценка, жизненные цели, воспитаны ответственность за принятие решений и их реализацию, сформировано представление об образце семейных отношений, семейных традициях и праздниках, духовных и нравственных ценностях. Дети научатся самостоятельно готовить вкусную и полезную еду, поддерживать чистоту и порядок, ухаживать за вещами, формировать базовый гардероб, одеваться по погоде, планировать бюджет, получат представление об основах ведения домашнего хозяйства, о способах декорирования и создания украшений интерьера. Будет сформировано представление о социуме, о нормах и правилах поведения в обществе, негативное отношение к вредным привычкам. Воспитанники детского дома будут ознакомлены с основами гражданского, уголовного, семейного, трудового, административного законодательства РФ, закреплены знания о правах и обязанностях человека и гражданина.

**8.Заключение.**

Воспитание детей в казенных заведениях – важнейшее дело, требующее не только профессиональных знаний, но и жизненного опыта. Так уж сложилось, что подростки, выходя из стен закрытых учебных заведений, менее приспособлены к жизни в обществе по сравнению с большинством детей, воспитываемых в семьях. Живя на всем готовом, как в теплице, они не имеют особого желания получать знания, профессиональные навыки, заниматься работой по дому, каким-либо полезным делом, так как в процессе взросления в детских домах все уже заранее приготовлено: и еда, и чистое белье. Они вырастают с ощущением, что весь мир им всё должен дать, а сами не желают прикладывать каких-либо усилий, чтобы создать фундамент для будущей жизни

 Безусловно, программа семейного воспитания крайне необходима. Необходимо в работе давать больше ситуаций, требующих практического решения, а не только теоретического.

Подростки в детских домах не сильно озабочены учебой, подготовкой к поступлению в учебные заведения. К сожалению, их кругозор довольно узок, они мало интересуются миром за стенами детского дома. Они отлично знают свои права, и понятия не имеют о том, что есть еще и обязанности. Весь круг их интересов сводится к просмотру развлекательных ТВ- программ, художественных фильмов и общению в соцсетях. При наличии большого количества кружков и спортивных секций есть ребята, которые не проявляют стабильного интереса к какому-либо виду деятельности. Поэтому их воспитание и социализация – очень непростая задача. Следовательно, настоящая программа может и должна дорабатываться с учетом предложенных идей, а также в зависимости от особенностей конкретной группы подростков и каждой личности.

**9. Список литературы.**

-Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей".

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с учетом положений Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

-Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

-Конституция РФ.

 -Всеобщая декларация прав человека, принятая на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года.

-Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

-Семейный кодекс РФ.

-Трудовой кодекс Российской Федерации.

-Гражданский кодекс Российской Федерации.

-Уголовный кодекс Российской Федерации

-Кодекс об административных нарушениях Российской Федерации.

-Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.

-Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: ЛитРес, 2018.- 761 с.

-Байков Ф.Я. Ответственность родителей: заметки о воспитании.-М.,1985,59 с.;

-Чечет В.В. , Сермяжко Е.И. Настольная книга родителей: хрестоматия по семейному воспитанию. – Минск: Нар. Асвета, 1987. – 173 с.

**-**Сатир В.Как строить себя и свою семью. - М.Педагогика-пресс,-1992, 106 с.;