**Логопедическая работа с обучающимися, имеющими расстройства аутистического спектра и интеллектуальные нарушения**

**Создание специальных условий для обучения и коррекции**

Аношенко Лариса Геннадьевна

*учитель-логопед*

*ГКОУ С(К)Ш г. Выкса , Нижегородской области*

***Ключевые слова:*** расстройства аутистического спектра, нарушения интеллекта, основная образовательная программа, специальные условия образования, мотивация, стимулирование, направления логопедической работы.

 Дети с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными

 нарушениями в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ и по решению ПМПК,

 определяющей образовательный маршрут ребенка, могут обучаться по

 адаптированным образовательным программам 8.3 (РАС, сочетающиеся с

 легкими интеллектуальными нарушениями) и 8.4 (РАС, сочетающиеся с

 умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями).

Интеллектуальные нарушения у детей с РАС не тождественны нарушениям интеллекта у детей с умственной отсталостью, но без аутизма, и имеют иную этиологию, а также перспективы коррекции. Ребенок с аутизмом и когнитивным дефицитом может владеть большим объемом информации, включая вербальную, однако не в состоянии выполнить простую бытовую работу, предполагающую гибкий подход. Речевое развитие детей с РАС и нарушением интеллекта к моменту начала обучения в коррекционной школе также вариативно, и программы коррекции строятся в зависимости от выраженности аутистических нарушений, неврологических особенностей и особенностей поведения ребенка.

В семь лет большинство обучающихся с РАС и нарушением интеллекта являются «безречевыми». У детей отсутствует фразовая речь, при этом они могут цитировать большие по объему тексты, декламировать любимые стихи в процессе речевых аутостимуляций. Собственная их речь соответ- ствует примерно возрасту двух лет, для которого нормативным считается отсутствие фразы, использование глаголов в инфинитивной форме (*бежать, говорить, слушать* и т.д.), отсутствие местоимений, включая «я», присутствие в речи распространенных штамповых конструкций. Однако зрительное восприятие, моторная функция, непроизвольная память у данных обучающихся могут быть сформированы на более высоком уровне. Физиологический возраст детей с РАС и интеллектуальными нарушениями не соответствует ментальному, присутствует асинхрония развития.

Цели, которые ставит перед собой учитель-логопед в работе по формированию или коррекции речевой функции, дифференцируются по уровню сформированности речи у обучающегося на начало обучения в школе, а также в соответствии с его потенциальными интеллектуальными возможностями. В процессе логопедической работы необходимым условием является учет поведенческой специфики обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Так, основные задачи логопедического воздействия в работе с детьми, обучающимися по АООП 8.3 и говорящими однословно, — *это формирование достаточных артикуляторных возможностей, произвольной фразовой речи, используемой для коммуникации*. В логопедической работе с обучающимися также по программе 8.3, но владеющими аграмматичной простой фразой, главным направлением работы будет *формирование связного высказывания, развитие диалогической речи*. У детей, обучающихся по программе 8.4, главной логопедической задачей будет *формирование речевой или альтернативной коммуникации.*

Логопедическая работа проводится поэтапно. Начальным этапом работы является *формирование мотивационно-побудительной базы для обучения, создание специальных образовательных условий для каждого ребенка*.

Важнейшим инструментом влияния на мотивацию и поведение ребенка с РАС является стимулирование желания учиться, структурирование его деятельности. Данный опыт широко представлен в методиках TEACH, АВА.

*Создание специальных условий для обучения и коррекции*

Приведенные ниже приемы и методы препятствуют проявлению нежелательного поведения, помогают логопеду в реализации поставленных коррекционных целей и задач.

*Структурирование учебной деятельности*

У детей с РАС и нарушением интеллекта к школьному возрасту не сформированы временные представления. Препятствием в обучении является также повышенная тревожность, являющаяся предпосылкой к де- задаптивному поведению.

Снятию тревожности помогает использование визуального расписания занятия. Обучающийся понимает, сколько времени он должен заниматься, что он должен делать в настоящем и что будет делать потом. При помощи визуальной опоры «сначала — потом» обучающийся с РАС и интеллектуальными нарушениями способен понять, что после урока он будет отдыхать. Звонок таймера сообщит об окончании работы, начале перемены.

*Визуальные подсказки*

Детям с РАС и нарушениями интеллекта на слух сложно воспринимать слова и инструкции. В силу сниженных нейродинамических процессов центральной нервной системы вербальная актуализация даже знакомых слов проблематична. Для коррекции данной речевой специфики используются визуальные опоры-подсказки. Подсказки могут быть как ограничивающими («стоп», «нельзя»), так и помогающими логопеду формировать активный функциональный словарь (лексическое значение слова, грамматические формы, просодику и т.д.).

*Пошаговый алгоритм деятельности*

Дети с РАС и интеллектуальными нарушениями не усваивают опыт по аналогии. Для овладения навыком им требуется пошаговый алгоритм действия с длительной его автоматизацией, структурирование процесса, визуальное его оформление. Эффективным является прием социальных историй, например, — серия картинок, шаг за шагом констатирующая план предстоящего действия.

*Стимулы и поощрения*

Главную роль в обучении ребенка с РАС играет мотивация. Для ее формирования необходима, прежде всего, работа с родителями. С этой целью мы выясняем любимые стимулы детей, ради которых они готовы вы- полнять задания. Эффективна в применении жетонная система поощрения, позволяющая увеличить продуктивный интервал работы при снижении количества подкреплений. В частности, за хорошее поведение обучающийся поощряется любимой игрой при накоплении им определенного количества жетонов.

В школьной среде используются преимущественно социальные стимулы. Пищевые подкрепления в образовательной организации применяются в исключительных случаях и только с разрешения родителей или законных представителей ребенка.

*Использование альтернативной коммуникации*

Использование альтернативной коммуникации является необходимым аспектом работы логопеда с «безречевым» обучающимся. Невозможность ребенка выразить свои желания, потребности проявляется его не- желательным поведением, агрессией, самоагрессией. С этой целью в логопедической работе используетcя методика обмена карточками «PECS».

*Адаптация и модификация учебного процесса*

Дети с РАС и интеллектуальными нарушениями могут иметь также сенсорные проблемы. Учебные материалы адаптируются с учетом особенностей ребенка. Для детей, имеющих особенности визуального вос- приятия, не используются яркие, цветные картинки. Обучающиеся со слуховой гиперчувствительностью на уроке, а также в период режимных моментов, используют наушники. Учебный материал для детей с наруше- нием интеллекта педагогом упрощается и структурируется. Обязательным условием обучения является четкая инструкция, предоставление алгоритма работы, формулирование для ученика выводов.

Специфическим модификационным приемом коррекционной работы является использование глобального чтения при формировании устной речи. Воспринимаемые глобально слова служат визуальной опорой при формировании речи у «безречевых» детей.

*Развитие коммуникативных навыков*

Важной частью логопедической работы является формирование у обучающихся с РАС коммуникативных навыков. Работа проводится параллельно с другими разделами логопедической работы и реализуется комплексно всеми участниками коррекционного процесса (учителями, психологом, логопедом, родителями).

 В ходе данной работы формируются важнейшие навыки общения:

Экспрессивные: просьба о поощрении, о помощи, просьба о перерыве, выражение согласия, отказ.

Рецептивные: реакция на задержку при предоставлении поощрения — «жди», «нет»; смена деятельности; следование инструкциям; следование визуальному расписанию.

В частности, логопед помогает ребенку самостоятельно озвучить просьбу, так как не всегда карточка «PECS» под рукой, ее долго искать. Необходимо тренировать детей вокально произносить слова, которые по- могают получить помощь, сообщать о своей потребности («помоги», «еще», «болит»), обучать называть части тела.

Невозможно сформировать произнесение даже речевых штампов без развития слухоречевой памяти, постановки звуков, без умения произносить слоги и слова различной звукослоговой структуры.

Важной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС является социокультурная интеграция. Невозможно продуктивное коррекционное воздействие без включения ребенка в социум. Невозможно сформировать семантику (значение) слова без его жизненной, практической реализации. Экскурсионные поездки, совместно с родителями, помогают формировать не только речь, но и ее функциональный базис, сглаживают аутистическое поведение.

**Литература**

* + 1. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. Москва: ФРЦ МГППУ, 2016
		2. *Андреева С.В.* Вариативность в коррекционно-логопедической работе с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью // Аутизм и нарушения развития. 2017
		3. *Андреева С.В.* Синтаксические трансформации в логопедической работе по формированию фразовой речи у обучающихся с РАС // Аутизм и нарушения развития, 2019
		4. *Барбера М.Л.* Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014
		5. *Левченко И.Ю.* Патопсихология: теория и практика. Учебное пособие. Москва: Издательский центр «Академия», 2000
		6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. Москва: ФРЦ МГППУ, 2016
		7. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/
		8. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра: Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. Москва: ФРЦ МГППУ, 2016
		9. *Фрост Л., Бонди Э.* Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Москва: Теревинф, 2011
		10. *Филичева Т.Б. Туманова Т.В, Соболева А.В.* Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Учебно-методическое пособие. Москва: Издательство школы-интерната. 2017