**Государственное казённое учреждение Самарской области**

**«Большеглушицкий реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**

Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор ГКУ СО

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. «Большеглушицкий РЦДиПОВ»

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Ращупкина

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Формирование и развитие познавательной и творческой активности детей с ОВЗ через экологическое воспитание»**

 **(адаптированная)**

Возраст детей: от 3 до 18 лет

Срок реализации: три месяца (90дней)

Автор – составитель:

воспитатель

Ерёмина Л.Н.

с. Большая Глушица

2022г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………….3
2. Содержание программы …………………………………………………...9
3. Методическое обеспечение ……………………………………………....12
4. Календарно – тематическое планирование………………………………14
5. Список литературы ……………………………………………………….17

6. Приложения………………………………………………………………..18

**Пояснительная записка**

 *Актуальность программы*

 В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам. Не стоит считать, что дети с ОВЗ не нуждаются в экологическом воспитании. Их поведение должно соответствовать всем нормам общества: моральным, этическим, социальным, правовым.

 Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные занятия по экологическому воспитанию являются эффективным методом для развития интеллекта, эстетического вкуса и творческого потенциала.

 Увеличение числа детей с ОВЗ, которые имеют значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, приводит к слабому развитию у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

 Поэтому, возникла необходимость в написании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями.

 Мною была разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому воспитанию: «Формирование и развитие познавательной и творческой активности детей с ОВЗ через экологическое воспитание**»**.

 Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 18 лет, проявляющих интерес к природным объектам, желающих проявлять своё творчество в различных видах деятельности. Это поможет детям развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, привить любовь к прекрасному.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому воспитанию направлена на развитие познавательной активности, любознательности; на освоение разнообразных способов деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развитие детской самостоятельности и стремления к творчеству.

Содержание данной программы позволяет насыщенно, интересно, эмоционально значимо для детей с ОВЗ разнообразить виды деятельности и удовлетворить потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей.

 *Новизна программы:*

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по экологическому воспитанию «Формирование и развитие познавательной и творческой активности детей с ОВЗ через экологическое воспитание» заключается в системном, интегрированном подходе экологического воспитания, в результате изучения которой, ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе системных занятий, которые могут быть как познавательными, практическими, так и развлекательными, и творческими.

*Педагогическая целесообразность:*

 Каждый ребёнок с ОВЗ талантлив по-своему. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому воспитанию «Формирование и развитие познавательной и творческой активности детей с ОВЗ через экологическое воспитание**»** доступна для детей любого уровня развития и позволяет развивать: творческие способности, мышление, память, кругозор, воображение.

 Важна и комфортная обстановка, исключающая перенапряжение и стойкие отрицательные переживания. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное – самовыражаться.

*Контингент обучающихся:*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на индивидуальные возможности детей с ОВЗ, в том числе детей –инвалидов, имеющие диагноз:

 -ДЦП,

 -умственная отсталость,

 -задержка психического развития,

 -задержка психо – речевого, психо – моторного развития,

 -дети с РАС,

 -дети с болезнью Дауна.

**Тип проекта:** долгосрочный

**Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей** **программы**:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по экологическому воспитанию «Формирование и развитие познавательной и творческой активности детей с ОВЗ через экологическое воспитание» нацелена на передачу комплекса знаний, умений и навыков об экологии путём создания и развития возможностей для творческой самореализации детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

 **Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

*Обучающие:*

-познакомить детей с ОВЗ с разнообразием флоры и фауны;

-формировать чувство бережного отношения к природе;

-расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности;

-научиться применять на практике полученные знания

*Развивающие:*

- развивать у детей с ОВЗ эстетические чувства и умение любоваться красотой природы через художественное творчество, в ходе экскурсий и просмотров презентаций;

-формировать и развивать внимание, память, воображение и мышление; - развивать способность организовывать и планировать свою работу, оценивать ее результаты ;

-развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

*Воспитательные***:**

-прививать у детей с ОВЗ чувство доброго отношения к окружающему нас миру;

-воспитывать потребность в общении с природой;

-способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

*Коррекционные:*

-создание условий для самореализации детей с ОВЗ;

-развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления; -формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке детей с ограниченными возможностями здоровья;

 -преодоление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Форма проведения занятия:** индивидуальная и групповая.

**Методы** **работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:**

*Наглядные:*

-наблюдение,

-рассматривание картин,

-демонстрация моделей,

-кинофильмов, видеофильмов, презентаций,

-демонстрация образцов, схем, моделей,

-использование технических средств;

*Практические:*

-практические задания;

-решение различных ситуаций;

*-* ролевые игры.

*Словесные****методы:***

**-рассказы воспитателя и детей**,

-чтение художественных произведений о природе,

-беседы.

**Возраст обучающихся**: дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды от 3 до 18 лет.

**Срок реализации программы**: программа рассчитана на три месяца обучения (90 дней)

**Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:** занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 20-30 минут.

**Ожидаемые результаты** **реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

 у детей с ОВЗ сформируется интерес к культурным традициям, бережному отношению сохранности природы через творчество; приобретут умения и практические навыки работы с различными материалами, при этом используя конструктивные возможности материалов; будут иметь представление о различных видах флористических работ (аппликация) и воспитают в себе настойчивость, находчивость, внимательность, уверенность и трудолюбие.

**Формы контроля и проведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

 Данный контроль является основой для проверки уровня развития знаний, умений и навыков по экологическому воспитанию с учётом возрастных особенностей детей с ОВЗ и проводится 3 раза за период реабилитации ребёнка (предварительный, промежуточный и итоговый контроль).

 *Предварительный контрол*ь проводится с целью изучения уровня готовности детей с ОВЗ к восприятию нового материала и выявлению проблемных тем.

*Промежуточный контроль* позволяет отслеживать результаты детей с ОВЗ и планировать корректирующие мероприятия.

 *Итоговый контроль*приурочен к концу реабилитации ребенка и направлен на изучение и всесторонний анализ работы по выполнению программы с применением различных диагностических методик.

**Содержание программы.**

 Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

 В нашем реабилитационном центре накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию детей с ОВЗ, совместной деятельностью педагога-психолога, социального педагога и логопеда.

 Исходя из этого, мною разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование и развитие познавательной и творческой активности детей с ОВЗ через экологическое воспитание».

 Общеобразовательная общеразвивающая программа направленна на гармоничное развитие ребенка и его психомоторных, интеллектуальных и художественных возможностей в процессе доступной для его возраста, физического состояния деятельности.

Ведущую роль в экологическом воспитании играет формирование у детей с ОВЗ познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой - его результатом. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых умений, знаний, чувств, а от них - к интересу на более высокой ступени.

Особое место в формировании у детей с ОВЗ любви и бережного отношения к природе занимает развитие любознательности, которая характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Процесс этот сопровождается удивлением, радостью, чувством удовлетворенности. Но в большинстве случаев дети с ОВЗ самостоятельно не могут объяснить интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, то интерес к природе может угаснуть. Интерес к природе, проявляется:

в стремлении познать природу (живую и неживую);

в чтении (слушании) книг о природе;

в деятельности по защите природы;

в изображении природы в рисунках, лепке, аппликации;

в увлечениях, связанных с природой (изготовление поделок, коллекционирование).

Взаимодействие с живыми существами способствует формированию у детей с ОВЗ доброжелательности, интереса, эмоциональной отзывчивости, желанию общаться, помогать, заботиться. Поддержание взрослым ценного детского опыта, создание условий для его расширения и обогащения, несомненно, является главным направлением стратегии развития гуманного отношения школьников к природе.

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы, способствует экологическому воспитанию детей с ОВЗ и имеет для этого огромные возможности. В их реализации и подготовке экологически грамотного поколения основная роль принадлежит педагогу, его творческой инициативе.

Этапы обучения, возрастные и индивидуальные возможности ребенка, их психологические особенности, реальные условия социального и природного окружения - все это обусловливает характер формирующихся отношений детей к природе. При реализации программы я ориентировалась на следующие принципы:

- принцип активности и сознательности - польза от занятий может быть только в том случае, когда дети с ОВЗ осознают, что и для чего они делают;

- принцип доступности – основывается на том, что все виды подготовительной работы для обучения детей с ОВЗ были просты в обращении и доступны;

- принцип взаимосвязи обучения и развития - носит развивающий характер и способствует эстетическому, нравственному, и интеллектуальному развитию детей с ОВЗ:

- принцип индивидуального подхода - основан на личностно-ориентированном взаимодействии;

-принцип от простого к сложному -  программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объёма сведений. это позволяет повторять, закреплять и дополнять полученные знания и умения.

-  принцип наглядности -выражается в том, что у детей с ОВЗ более развита наглядно-образная память, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;

- принцип индивидуализации - обеспечивает развитие каждого ребенка с ОВЗ;

- принцип успешности -создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка с ОВЗ на каждом занятии, с целью поддержания интереса к работе.

**Методическое обеспечение** **общеобразовательной общеразвивающей**

**программы**

 Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения знаниями, умениями определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности.

Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях.

Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации.

В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Общеобразовательная программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка с разработанным дидактическим и методическим сопровождением программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь воспитателя.

С учетом того, на каком уровне развития находится ребёнок с ОВЗ, построена работа по общеобразовательной общеразвивающей программе.

 От однообразной работы дети устают, нужна смена деятельности, чтобы предупредить пресыщение необходимо переключение в работе, где

 можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Для успешного усвоения материала детьми с ОВЗ применяются следующие приемы:

-образец выполнения действия;

- выполнение образца ребенком по подражанию и по образцу;

-образное описание действия;

-игровые действия;

-максимальное разделение задания на отдельные фразы-инструкции;

-объяснение педагога в начале и в процессе действия ребенка.

Основными формами проведения занятий по общеобразовательной общеразвивающей программе являются:

 практические занятия,

 деловая игра,

 самостоятельная и практическая работа,

 конкурсы,

 викторины,

 занятия – презентации,

экскурсии,

творческие выставки.

занятие–фантазия,

занятие-спектакль,

занятие – путешествие,

 На занятиях используется художественное слово, физкультминутки. Практическая часть занятий предусматривает выполнение аппликаций, рисунков, творческих заданий, дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений, экскурсий.

Только на основе наблюдений, исследований и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

При проведении занятий широко используются познавательные и интеллектуальные игры, рассказ, беседа, конкурсы плакатов, листовок, рисунков, а также экологические акции и экологические сочинения рассказов и сказок, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы.

**Календарно-тематический план**

1 месяц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Теоретическая/практическая | Беседа «Живая и неживая природа»Д/и «Живое- неживое».  | 20-30 минут |
| 2. | Теоретическая/практическая | «Береги природу»-знакомство с Красной книгой. Д/и «Хорошо-плохо» | 20-30 минут |
| 3. | Теоретическая/практическая | День загадок, пословиц и поговорок о природных явлениях, о живой и неживой природе | 20-30 минут |
| 4. | Теоретическая/практическая | Конкурс рисунков «Всё чудесное вокруг нас». | 20-30 минут |
| 5. | Теоретическая/практическая | Беседа «Самые зелёные профессии», связанные с окружающей природой | 20-30 минут |
| 6. | Теоретическая/практическая | Беседа «Путешествие по временам года». Рассматривание картин. | 20-30 минут |
| 7. | Теоретическая/практическая | Рисование «Времена года!» | 20-30 минут |
| 8. | Теоретическая/практическая | Лепка «Пластилиновое путешествие по временам года» | 20-30 минут |
| 9. | Теоретическая/практическая | Поделки «Времена года своими руками» | 20-30 минут |
| 10. | Теоретическая/практическая | Квест –игра «Спасём природу!» | 20-30 минут |

2 месяц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Форма занятия** | **Тема занятия** | Количество часов |
| 1. | Теоретическая/практическая | Беседа «Какие разные деревья!» Рассказ Лесовичка о лесе. | 20-30 минут |
| 2. | Теоретическая/практическая | Экскурсия «Гуляем по саду». Деревья и кустарники на нашем участке | 20-30 минут |
| 3. | Теоретическая/практическая | Рисование «Деревья нашего участка».(Нетрадиционная)  | 20-30 минут |
| 4. | Теоретическая/практическая | Беседа «Дикие животные». Д/и «Кто у кого?» | 20-30 минут |
| 5. | Теоретическая/практическая | «Где живут дикие животные? »Чтение «тайны леса» Д.Зуева | 20-30 минут |
| 6. | Теоретическая/практическая | Беседа «Кто такие домашние животные и как они живут??» | 20-30 минут |
| 7. | Теоретическая/практическая | Рисование «Домашние питомцы» (нетрадиционная техника) | 20-30 минут |
| 8. | Теоретическая/практическая | Лепка «Кто живёт у нас дома?» | 20-30 минут |
| 9. | Теоретическая/практическая | Творческая работа по аппликации «Кто живёт у нас дома» | 20-30 минут |
| 10. | Теоретическая/практическая | Экологический праздник «Знатоки природы!» | 20-30 минут |

3 месяц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Теоретическая/практическая | Беседа «Какие разные птицы!» Чтение В.Чаплина «Птицы в нашем лесу» | 20-30 минут |
| 2. | Теоретическая/практическая | Беседа «Зимующие и перелётные птицы». Рассматривание иллюстраций | 20-30 минут |
| 3. | Теоретическая/практическая | Рисование «Птицы»(нетрадиционное) | 20-30 минут |
| 4. | Теоретическая/практическая | Викторина «Наши пернатые друзья» | 20-30 минут |
| 5. | Теоретическая/практическая | Беседа «Насекомые наши помощники!» Просмотр видеозаписи | 20-30 минут |
| 6. | Теоретическая/практическая | Чтение В.Сутеева «Под грибком» Беседа. Инсценировка | 20-30 минут |
| 7. | Теоретическая/практическая | «Земля- наш дом». Беседа «Кто живёт на суше, а кто в воде» | 20-30 минут |
| 8. | Теоретическая/практическая | «В поисках звезды». Беседа о звёздах. | 20-30 минут |
| 9. | Теоретическая/практическая | Рисование «Звёздное небо». Рассматривание рисунков. | 20-30 минут |
| 10. | Теоретическая/практическая | Экологическая викторина «Угадай-ка» | 20-30 минут |

**Список литературы.**

 К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999г.

 Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль. Академия развития, 1998. и 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997.

 Алексеечева Н.Н. Формы и методы социально-психологической и педагогической помощи детям-инвалидам / Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования. – М.,1995.

 Барышникова Б.Г. Наша зелёная планета. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы.

 Багрова Л. А. Я познаю мир. Детская энциклопедия растений. – М.: АСТ, 2001. – 206 с.

 Иванова, А.И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников. — Москва : Творческий Центр "Сфера", 2007.

 Подрезова, Т. И. Материал к занятиям по экологии. Времена года. Лес. Грибы.- М.; Айрис-пресс, 2006. – 256 с.

Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 304с.: ил. – (Детский праздник)

Интернет-ресурсы:

<https://fgosonline.ru/metodbiblioteka/ekologicheskoe-vospitanie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/> Методическая библиотека

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/470332-jekologicheskoe-vospitanie-shkolnikov-s-ovz>

<http://vipbook.info/family/17385-Nikolaeva-S.-N.-Vospitanie-ekologicheskoy-kulturi-.html>

<http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/11530-vospitanie-yekologicheskoj-kultury-v-doshkolnom.html>

<http://textarchive.ru/d-2756963.html>

<https://videouroki.net/razrabotki/ekologhichieskoie-vospitaniie-dietiei-s-ovz.html>