*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 439 Петродворцового района*

**ПРОЕКТ «Вода в природе»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА:**

**социальное**

Автор проекта:

Кудрявцева И.Н.

Дичманис В.Ф.

Санкт-Петербург

2022

**1.ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Название проекта** | «Вода в природе» |
| 1. **Участники проекта:**  * ***Руководители проекта*** | Кудрявцева Ирина Николаевна – учитель  Дичманис Валентина Филипповна-учитель |
| * ***Целевая группа проекта*** | 5 «г» класс (дети с ТУО) – 5 чел. |
| 1. **Вид проекта** | познавательно - творческий |
| 1. **Продолжительность** | долгосрочный |
| 1. **Сроки реализации проекта** | сентябрь 2022г. – май 2023г. |
| 1. **Актуальность:** | Вода - одно из главных богатств на Земле. Вода- это слово известно нам с самого рождения. Подчас мы даже не задумываемся о том, что оно обозначает и что для нас значит. А ведь вода – это главная составляющая всего живого нашей планеты. Без воды никто и ни что на земле не может существовать. Наши предки пили чистейшую воду, складывали о ней легенды и сказки. Запасы пресной воды с каждым годом уменьшаются. От загрязненной воды страдает все живое вокруг. Поэтому вода - наше богатство и ее надо сохранять. |
| 1. **Проблема:** | У детей с ТУО знания о воде ограничены. Жизнь на земле без воды невозможна. Сможем ли мы прожить без воды? Кому нужна вода? Где мы встречаем воду в природе? В каком состоянии бывает вода? Нужно ли беречь воду и почему? |
| 1. **Гипотеза:** | В результате проектной деятельности у детей могут сформироваться представления о том, что если бы не было воды, то не было бы жизни на земле. |
| 1. **Цель проекта** | Формирование у обучающихся с ТУО знаний о значении воды в жизни всего живого на земле. |
| 1. **Задачи проекта** | 1. Формировать у детей знания о воде, ее свойствах.  2.Познакомить с круговоротом воды в природе.  3.Дать представление о роли воды в жизни человека и живых организмов.  4. Развивать любознательность детей.  5.Воспитывать бережное отношение к воде. |
| 1. **Формы организации проекта:**  * *Работа с детьми:* | Сбор и ознакомление с информацией по теме проекта.  Продуктивная деятельность – эксперементирование.  Игры: дидактические, настольные, подвижные.  Беседа.  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр мультфильмов и презентаций на тему сохранения водных ресурсов.  Чтение художественной литературы.  Художественное творчество.  Целевые прогулки на природе. |
| * *Взаимодействие с родителями (воспитателями группы), специалистами:* | Донесение до родителей(воспитателей) информации по тематике при помощи стенда-плаката «Круговорот воды в природе».  Консультации для родителей (воспитателей).  Организация выставок детских работ. |
| 1. **Ожидаемые результаты реализации проекта** | 1. Сформированы начальные представления о воде , как источнике жизни живых организмов.  2.Сформироваы представления о поведении и деятельности человека в природе.  3.Сформированы представления об исследовательской деятельности.  4. Сформирован интерес к совместной деятельности по охране и сохранению пресной воды в природе. |

**2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Наименование мероприятий** | **Дата** |
| **1 этап**  Подготовительный  организационно – диагностический | Изучение методической литературы по теме проекта  Подбор дидактического материала  Разработка плана мероприятий по взаимодействию участников проекта.  Информирование родителей воспитателей), о целях и задачах проекта. | сентябрь |
| **2 этап**  Основной  Реализация проекта по месяцам | Беседа: «Роль воды в появлении жизни на земле».Просмотр документального фильма «Великая тайна воды».Чтение художественной литературы: «Океаны и моря».Рассматривание картин: И. Айвазовский «Черное море»,И . Левитан «Озеро».Подвижные игры: «Море волнуется раз».Художественное творчество. Лепка«Морское дно».Опыты. Эксперементальная деятельность на прогулке «Ручеек, река, озеро, море». | октябрь |
| Беседа: «Где мы встречаем воду и какая она».Дать представление о видах природных водоемов: рек, озер, морей, океанов.Просмотр док. фильма «Великие озера».Чтение художественной литературы: «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода».Художественное творчество. Лепка«Морское царство».Рисование «Море».Игра. «Круги на воде».Музыка. Слушание: шум дождя. | ноябрь |
|  | Беседа. «Свойства и форма воды»- нет цвета, вкуса, запаха, не имеет своей формы.Опыты. «У воды нет вкуса и запаха»,«Прозрачная вода»,«Вода бывает холодной, теплой и горячей», «Пар тоже вода».Чтение художественной литературы:р.н.ск. «Снегурочка».Игра. «Тонет не тонет». | декабрь |
|  | Беседа. «Круговорот воды в природе»Опыты: «Снег- это вода», «Сосулька – лед», «Лед легче воды».Чтение художественной литературы:Рассказ Н.Носова «Горка».Художественное творчество: Аппликация «Снежинки».Игра. «Ходят капельки по кругу» | январь |
|  | Беседа. «Жизнь в воде»Беседа. «Вода в жизни животных»Познакомить с представителями водных животных, их приспособленность жить в воде.Чтение энциклопедии «Обитатели моря».Чтение художественной литературы:А.С.Пушкин «Золотая рыбка», Лиман Муур «Крошка енот и тот ,кто сидит в пруду».Художественное творчество: Оригами. Рыбка. Лодочка. | февраль |
|  | Беседа . «Вода в жизни человека».  Вода необходима для поддержания жизни человека.  Воду необходимо беречь.  Вода у нас дома.  Кому еще нужна вода. Опыты: «Соединяющиеся сосуды», «Растения пьют воду» Чтение художественной литературы:К.И.Чуковский «Мойдодыр», Н.А.Рыжова «Как люди речку обидели».Музыка . «Солнечная капель» М.С.Сосина, сл. И.Вахрушевой. | март |
|  | Беседа. «Берегите воду»Как загрязнение водоемов влияет на жизнь людей, птиц, животных.Просмотр мультфильма «Берегите воду».Опыты: «Мыльные пузыри».Художественное творчество: Коллективная работа «Озера, реки и моря»Игра. «Чей кораблик доплывет быстрее?» | апрель |
| **3 этап**  Обобщающий  Итоговое мероприятие.  Оценка результатов | Подведение итогов работы в рамках проекта, оценка его результатов (для всех участников)  Выставка работ, презентация «Круговорот воды в природе »  Создание методических рекомендаций | май |