

Реализованный воспитательный проект «Школа юного вожатого «Вожатёнок».

Автор проекта: педагог дополнительного образования, руководитель Клуба детского актива «Лидер» муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Тракторозаводского района Волгограда» Маньшина Ирина Александровна.

Направление проекта: подготовка юных вожатых, организация стажёрского отряда, организация и проведение профильных смен в городском лагере с дневным пребыванием детей МОУ Тракторозаводского района, города Волгограда и других регионов РФ.

Тип проекта: по методу – **практический**; по содержанию – **открытый**.

Субъект – дети, педагоги.

*Успех в современном мире
во многом определяется способностью человека
организовать свою жизнь как проект:
определить дальнюю и ближайшую перспективу,
найти и привлечь необходимые ресурсы,
наметить план действий и, осуществив его,
оценить, удалось ли достичь поставленных целей.*

Название проекта	«Школа юных вожатых «Вожатёнок»
Краткая аннотация	<p>В настоящий момент по всей России возрождается вожатское движение. Вожатское движение способствует повышению социальной активности ребят, улучшению нравственно-этического уровня обучающихся. Вожатый – это человек с активной жизненной позицией, лидер и в то же время человек с высоким уровнем толерантности. Ребята, помогая друг другу, в активной деятельности учатся эффективному общению друг с другом, происходит передача опыта от более старших младшим.</p> <p>Лагерь – это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовному и физическому саморазвитию, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Работа отрядных вожатых в городском лагере помогает овладеть элементарными знаниями и навыками работы с младшими школьниками, психологическими особенностями возраста, дает возможность подростку объективно оценить себя и свои способности: «Могу ли я</p>

	<p>стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи, или, возможно, я обладаю знаниями, необходимыми всей команде?» Лагерь - это система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Как показывает практика, существенную поддержку в работе педагогам лагеря может оказать стажёрско-вожатский отряд, сформированный из числа подростков-активистов средних и старших классов. На все вопросы каждый участник проекта получает ответы в ходе практической работы в городском лагере «Радуга детства» на базе МОУ ДЮЦ. Навыки, полученные на занятиях и мастер-классах в рамках подготовки юных вожатых (стажёров), помогают ребятам выстраивать личностные отношения, заниматься самоанализом и саморегуляцией. Данный проект рассчитан на 4 года. Занятия проводятся 3 раз в неделю (по 2 часа) в течение 2015 – 2019 учебных годов. Программа занятий и мастер-классов включает в себя беседы, практические занятия, тренинги, опирающиеся на интересы, увлечения, способности отдыхающих, на личностный опыт педагога и старших ребят, прошедших практику стажёра-юного вожатого в лагерях. Содержание определяется необходимостью качества ресурсного обеспечения деятельности в лагере.</p>
<p>Сроки реализации проекта <i>Уточнение: данный проект планируется реализовывать каждый год (в течение 9 месяцев учебном году)</i></p>	<p><u>Октябрь 2015- июнь 2019 года</u> начало проекта:01.10.2015 года. окончание проекта: 29 июня 2019 года. Продолжительность проекта: 4 года. <u>Этапы и сроки проведения Проекта:</u> 1. Концептуальный (октябрь - ноябрь 2015г.) Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Формулирование цели и задач проекта. 2. Исходно-диагностический (ноябрь 2015г.) Разработка диагностического инструментария (критериев, показателей, дидактического материала) – показателей эффективности проекта. Проведение диагностического исследования. 3. Деятельный (ноябрь 2015 г. – июнь 2019 г.) Деятельность в соответствии с планом проектных мероприятий. 4. Промежуточный (конец июня 2016, 2017, 2018г.г.) и итогово-диагностический (29 июня 2019г.) Промежуточный и итоговый мониторинг. Сбор данных по результатам мониторинга, обобщение. 5. Презентационный (июнь 2019г.)</p>

	Презентация полученных результатов проекта (в конце каждой смены).
<p>Описание проблемы решения/снижению остроты, который посвящен проект</p>	<p>В летний период особенно остро становится проблема занятости детей и подростков. Закрываются на каникулы досуговые учреждения, а количество свободного времени увеличивается. Организация детского отдыха детей подростков в детских оздоровительных и образовательных центрах разного профиля обеспечивают безопасный досуг и создает большие возможности социального роста детей и подростков через разнообразные формы деятельности, позволяющие ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить свои интересы и способности. Успех работы по организации детского отдыха во многом зависит от уровня подготовки не только педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их знаний и умений общаться с детьми и подростками, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей, но и ребят – юных вожатых (стажёров) – активных, неравнодушных, стремящихся сделать свой и вокруг себя мир интересней и ярче. Юный вожатый, работающий с детьми в детских лагерях, должен как и старшие его товарищи (педагоги-воспитатели) уметь организовывать деятельность временного детского коллектива, видеть перспективы развития личности и коллектива, определять ведущие цели деятельности, методы средства их достижения.</p> <p>Проблема проекта: Снижение уровня коммуникативного взаимодействия старших и младших школьников.</p> <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незаинтересованность обучающихся школ района и города в данном проекте. - неэффективность выбранных методик и технологий. <p>Пути преодоления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование обучающихся школ города и района - тщательный подбор методик и технологий, ориентированность на аудиторию.
Актуальность проекта	за последние годы в Российской Федерации остро встала проблема противодействия рискам в детской и молодёжной среде, объективного информирования и обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения. Поэтому необходимо создавать подростку «социальную ситуацию развития», среду общения, адаптировать подростков к современным условиям жизни, воспитать гражданина-патриота, сформировать чувство

коллективизма и умения жить и работать в коллективе, воспитать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развить творческие способности, организовать интересный и плодотворный досуг. Современные дети и подростки – представители нового поколения и их между собой и с окружающим миром – это процесс взаимодействия, помогающий им приобрести жизненный опыт, позволяющий сформировать свою гражданскую позицию, освоить различные социальные роли. Всё это и послужило посылком создания проекта «Школа юных вожатых «Вожатёнок».

«Школа юных вожатых «Вожатёнок» – это воспитательное и образовательное пространство клуба детского актива «Лидер», возможность получить для подростка новые знания и умения. Под этим названием объединены все возможные игры, диспуты, тренинги, обучающие занятия, мастер-классы. Во время занятий и мастер-классов используется индивидуальная форма, которая позволяет подобрать оптимальный уровень каждому учащемуся, при этом воспитывается самостоятельность, активность, целеустремленность и самоуважение. Они привлекают внимание подростков, вызывают интерес своей необычностью «Школа юных вожатых «Вожатёнок» рассчитана на работу с подростками, обладающие интеллектом, способные активно участвовать в жизни своей страны, готовые взять на себя ответственность, умеющие работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально значимой деятельности. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции подростков, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение образовательных курсов и мастер-классов, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги. Настоящая программа проекта раскрывает особенности педагогического процесса в условиях временного детского коллектива. Особое место в ней занимает курс «Планирование и организация смены», адресованный, в первую очередь, юным вожатым. Главной

	задачей курса являются обобщение, систематизация знаний отрядного вожатого и эффективное применение полученных знаний на практике.
Основные целевые группы	Обучающиеся 14-17 лет Клуба детского актива «Лидер» МОУ ДЮЦ, обучающиеся МОУ Тракторозаводского района Волгограда, желающие работать юными вожатыми и стажёрами.
Цель проекта	Обучение подростков основам организаторской работы посредством знакомства со спецификой профессии вожатого.
Задачи проекта	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить подростков умению анализировать свою деятельность и развить - творческий потенциал посредством коллективной творческой деятельности; - обучить основам знаний вожатского мастерства; - создать условия для становления и социализации личности будущего вожатого, адаптации к современным отношениям в социуме; - приобщить подростков к различным видам деятельности, способствующих становлению у подростков позитивной социальной активности; - овладеть методиками организации детского досуга, опытом организации летнего отдыха детей; - обучить основным направлениям форм работы юного вожатого. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения; - развитие мотивации к самосовершенствованию, творческой деятельности; <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать толерантное сознания у подростков; - формировать в сознании участников проекта-юных вожатых понятия о лидере как о человеке, обладающим, определенными качествами и берущим на себя особую ответственность; - формировать аналитическое мышление, умения анализировать, моделировать воспитательный процесс.
Методы реализации проекта	<p>Подготовительный Концептуальный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание. - Сроки. - Ответственные. - Поиск и изучение необходимой для проектной деятельности информации (сентябрь). - Знакомство с опытом организации вожатского

движения, активом Клуба детского актива «Лидер», руководителем Клуба.

- Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. (октябрь)
- Формулирование цели и задач проекта. (октябрь)
- Корректировка цели и задач по результатам промежуточного мониторинга. (ежегодно)
- Разработка проекта.
- Планирование работы.
- Проведение рекламно-информационной кампании (распространение информации- рекламы «Школы юных вожатых «Вожатёнок» на занятиях в клубе детского актива «Лидер», по школам и учреждениям дополнительного образования и в социальных сетях и сайтах МОУ города и района.
- Информирование и мотивирование участников проекта на активную деятельность.
- Комплектование групп, составление списков, объявление.
- Определение целей, задач и ожидаемых результатов обучения участия в проекте.

Исходно-диагностический и организационный этапы:

- Содержание.
- Сроки.
- Ответственные.
- Разработка диагностического инструментария – показателей эффективности проекта. (сентябрь)
- Проведение диагностического исследования. (декабрь)
- Содержание. Сроки. Ответственные. Составление планов работы. (октябрь)

Основной - деятельностный этап

Система проектных мероприятий:

- Задачи и пути решения.
- Ожидаемый результат.
- Приглашение опытных стажёров, вожатых и педагогов для проведения мастер-классов.
- Использование технологий организации вожатского движения и повышение уровня коммуникативных способностей через практические занятия.
- Повышение познавательной заинтересованности средних и старших школьников участия в вожатском движении - создание экрана познавательных вопросов. Участие в проведении мероприятий по плану проекта.
- Сбор познавательного материала в творческих группах.
- Создание «Дорожной Карты вожатского движения» (план работы). Формирование социальной

	<p>компетентности старших и младших школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы: проведение теоретических и практических занятий (мастер-классов, тренингов, игр и т.д.) <p>Заключительный этап Итогово-диагностический и презентационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание. Сроки. Ответственные. Итоговый мониторинг. (июнь) - Обобщение проектной документации. (май) - Содержание. Сроки. Ответственные. Презентация полученных результатов проекта. (июнь) - Проведение защиты проектов (коллективных и индивидуальных): - написание программ профильных смен на конкурсной основе; - отчетное мероприятие (концерт с вручением сертификатов о прохождении школы вожатского мастерства). - Организация и проведение профильной смены. - Анализ совместной деятельности - Подведение итогов реализации проекта.
<p>Опыт реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Получение теоретических и практических знаний по управлению детским коллективом; - приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации; - совершенствование профессиональных качеств и личностный рост; - раскрытие творческого потенциала; - способность принимать решение и брать на себя ответственность при возникновении проблемных жизненных ситуаций и конфликтных ситуаций внутри коллектива.
<p>Описание результатов проекта (качественные и количественные)</p>	<p>Работа над проектом помогает привлечь обучающихся (участников проекта) к участию в общественной деятельности, повышает социальную активность, дает возможность позитивной самореализации, сближению интересов.</p> <p>Помимо этого осуществляется интеграция приобретенных навыков выбора вида деятельности и социальной роли через участие в работе в качестве юного вожатого (стажера).</p> <p>Участие в данном проекте является своеобразной ступенью, подготавливающей обучающихся в последующем к выбору педагогической профессии, здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству</p>

	<p>с людьми, умению анализировать проделанную работу, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав.</p> <p>Текущий контроль за результатами с помощью опросов, тестирования, в ходе практических занятий проводят ведущие мастер-классов, педагоги-специалисты, привлеченные к организации и участию в данном проекте.</p> <p>Результат и эффективность данного проекта:</p> <p>Результатом данного проекта «Школа юных вожатых «Вожатёнок» является профессионализм, который участники проекта – стажёрский отряд «КипишЪ» продемонстрировали во время работы в городском лагере с дневным пребыванием детей «Радуга детства» при организации и проведения профильных смен: «Детский мир кино» - 2016 год, «Между прошлым и будущим...» - 2017 год, «Штурманы детства» - 2018год, «La Teatro» - 2019год.</p> <p>Главными организаторами и участниками проекта стали ребята – участники проекта, члены Стажерско-вожатского отряда «КипишЪ», выпускники «Школы юных вожатых «Вожатёнок». Это ребята, которые успешно освоили образовательный курс с теоретическими и практическими занятиями, получив по окончании Сертификат участника проекта.</p> <p>Результатом проекта является планирование, организация и проведение профильных смен детьми-участниками проекта. Профильные смены проведены на высоком уровне с грамотной организацией работы по самоуправлению лагеря, на высоком уровне проводились массовые мероприятия с детьми разного возраста и по разным направлениям.</p>
Мультипликативность	<p>Описание практики подготовки и реализации проекта унифицировано, что дает возможность будущим организаторам заранее оценить свои силы и ресурсы. Все вышеизложенное делает проект незаменимым помощником для специалистов, работающих с подростковой и молодежной аудиторией в социальном направлении.</p>