**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №\_\_\_»**

Программа воспитательной работы

***«Цветик-семицветик****»*

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка»

****

**2021год.**

**2.Пояснительная записка**

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни и деятельности общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Духовность заключается в любящем отношении к другому человеку, в приоритетности интересов другого человека над собственными интересами, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей.

Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта. Моральные качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части, остаются в нем на всю жизнь.

Формирование системы духовно-нравственных ценностей у обучающихся - процесс непрерывный, который выходит за рамки учебно-воспитательной деятельности. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Лето - самая лучшая и незабываемая пора в жизни ребенка. Это период, когда дети могут наполнить свою жизнь интересными знакомствами, полезными увлечениями и занятиями, с пользой провести свободное время. Лето – время для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. В полной мере реализовать эти функции может пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием детей.

На основе исследования занятости в летний период, можно сделать вывод, что не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Определенный процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы и невольно могут попасть в группу социального риска. Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Данные исследования свидетельствует об актуальности рассматриваемой проблемы и о потребности в организации летнего отдыха обучающихся.

Исходя из анализа нами разработана комплексная программа «Цветик - семицветик», социальный эффект которой заключается в следующем:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельности.

3. Формирование у школьников навыков толерантного общения.

4. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

5. Развитие творческих способностей обучающихся.

6. Профилактика детской безнадзорности и беспризорности в каникулярное время.

7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и др.

Программа воспитательной работы «Цветик-семицветик» является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Количество смен – 1 смена (июнь 2021г)

Место проведения – МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № -\_\_\_"города Курска

Продолжительность смены – 18 дней.

Общее число участников за смену **- \_\_\_ человек**.

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 7 до 14 лет, родители которых написали заявления.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек.

***Цель программы:*** Создание условий для развития творческой, активной и инициативной личности, укрепления духовного, физического, эмоционального здоровья воспитанников; содействие формированию ключевых компетенций на основе включения детей в разнообразную, общественно- и личностно-значимую деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе.

***Задачи:***

1. Организация содержательного досуга.

2. Обеспечение сбалансированного питания воспитанников.

3. Пропаганда здорового образа жизни.

4. Формирование у воспитанников навыков общения, в том числе в разновозрастном коллективе.

5. Создание условий для реализации творческого потенциала детей.

6. Формирование благоприятного психологического климата в школьном коллективе.

7. Стимулирование познавательного интереса.

8. Формирование общекультурных компетенций.

Разработка данной программы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

1. повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
2. обеспечением преемственности между учебно-воспитательной работой школы и досугом обучающихся;
3. модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых.

**Цель программы**: создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период; для обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в жизнедеятельность лагеря с применением дистанционных технологий.

**Задачи программы**:

1) приобщать к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;

2) формировать интерес к истории и культуре Родины;

3) создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования потребности и способности ребёнка проявлять свои творческие способности;

4) формировать навыки планировать свою деятельность и возможности саморазвития;

5) развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;

6) развивать заложенный творческий потенциал, воспитывать смелость мысли, уверенность в своих творческих силах, способность генерировать новые нестандартные идеи, имеющие общечеловеческую ценность и в тоже время не наносящие вреда природе, воспитывать потребность в творческом образе жизни;

7) раскрывать творческой индивидуальности ребёнка в социальных взаимоотношениях через включение его в творческую и игровую деятельность;

8) развивать патриотические чувства и опыт нравственного поведения личности;

9) создавать единое пространство гармонического развития на основе взаимоуважения и взаимопонимания между взрослыми и детьми;

10) формирование у детей культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

11) привитие интереса к здоровому образу жизни и спорту;

12) воспитание нравственных, ответственных и компетентных граждан РФ

1. **Педагогическая идея программы. Целевой блок.**

Нормативно-правовой базой являются:

- Конвенция о правах ребенка

- Конституция РФ

- [Закон](http://www.sosh-13.ru/wp-content/uploads/2012/11/FZ-ob-obrazovanii.rtf) «Об образовании в РФ»

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации

### - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

# - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Закон Курской области «Об образовании в Курской области»

- Областная целевая программа «Воспитание детей и молодежи в Курской области на 2010-2025 гг»

* Устав МБОУ «СОШ №\_\_\_\_»г.Курска»
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Основой для создания программы послужили:

1. Государственный заказ на качество воспитания подрастающего поколения, отраженный в документах Правительства и Министерства образования Российской Федерации.

2. Социальные и образовательные потребности обучающихся и ожидания их родителей.

Методологическую основу воспитательной работы составляют современные концепции воспитания:

- педагогической поддержки личности (О.С. Газман);

- самовоспитания (Г.К. Селевко);

- диалога культур (Е.В. Бондаревская);

- гуманистического воспитания (Н.Е. Щурковой).

- активного влияния социальной среды (А.Г. Асмолов).

Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов, определенных государственной политикой в области воспитания и заложенных в Уставе ОУ.

*Принцип гуманизма.* Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

*Принцип культуросообразности****.*** Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур.

*Принцип здоровьесбережения*. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у обучающихся понимания того, что здоровый образ жизни - это норма.

*Принцип сотрудничества и сотворчества****.*** Продуктивное взаимодействие учителя и обучающихся в реализации определенных целей.

*Принцип самоактуализации****.*** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

*Принцип субъектности****.*** Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и в школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.

*Принцип преемственности* всех звеньев воспитательной системы.

*Принцип открытости.* Предполагает функционирование школы в активном взаимодействии с социокультурными институтами микрорайона и города.

Теперь о педагогических подходах:

*Системный подход*заключается в использовании в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата.

*Комплексный подход*включает объединение усилий всех институтов для успешного решения воспитательных целей и задач.

*Организационно-деятельностный подход*предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению.

*Личностно-ориентированный подход.*Ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, развивающей личность ребенка.

Главной ценностью воспитательного процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях внешкольной деятельности.

Ключевое значение для конструирования и реализации программы имеютидеи:

* целостности личности*:* целостности мировосприятия ребенка, мировоззрения и поступка, единства слова и дела, разума и чувств;
* культуры досуга как составляющей общей культуры человека;
* развития и самореализации личности в деятельности;
* интеграции*:* содержания, видов деятельности в которые погружен ребенок в период каникул; интеграции усилий субъектов системы образования и культуры, науки, здравоохранения в целях создания ресурсной базы детского отдыха;
* свободы выбора как условия самореализации личности ребенка и педагога, осуществляемая, в частности, благодаря вариативности направлений форм деятельности.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо заранее определенного сценария. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Цветик-семицветик» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

- развитие рефлексивных навыков.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов:

- беседа,

- наблюдение,

- поручение,

конкурсы рисунков, плакатов,

- утренники,

- праздники,

-экскурсии.

Методов интерактивного обучения:

- социально-психологические тренинги,

- ролевые игры,

- дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

- методики коллективно-творческого воспитания (КТД).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления.

Программа деятельности летнего лагеря ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Цветик - семицветик» - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

-принцип коллективной деятельности;

-принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

-принцип самостоятельности.

Основными в организации воспитательной деятельности в рамках летнего лагеря дневного пребывания «Лесная сказка» являютсяпринципы:  
 - безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;  
- создания разнообразных образовательныо-воспитательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;  
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;

- личностного развития и самореализации лисчности в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;  
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;  
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;  
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Основная задачаь лагеря дневного пребывания - развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере «Лесная сказка» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Направления деятельности школьного лагеря обозначены семи цветами радуги, каждый из которых соответствует одному лепестку Цветика - семицветика:

* **Красный** – Гражданско – патриотическое направление;
* **Оранжевый** – Художественно- эстетическое направление;
* **Желтый** – Познавательно – образовательная деятельность;
* **Зеленый** – Экологическая и трудовая деятельность;
* **Голубой** – Духовно-нравственное направление;
* **Синий** – Спортивно – оздоровительная деятельность;
* **Фиолетовый** – Культурно – досуговая деятельность.

**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины; формирование активной жизненной позиции.

Гражданско-патриотическое направление

**Задачи:**

1. Формирование системы знаний о прошлом совей Родины.
2. Воспитание чувства гордости за родной край, страну.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к малой родине, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

**Формы работы:**

* Интерактивная викторина «Герои Отечества»;
* Конкурсы рисунков «Чтобы не было войны» (рисунки на асфальте);
* День памяти и скорби «Никто не забыт, ничто не забыто»;
* Посещение краеведческого музея;
* Библиотечные часы;
* Беседы игры, викторины по теме «Мой край родной»;
* Экскурсия по городу.

Художественно-эстетическое направление

Это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. подобные мероприятия благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально - развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование как вид деятельности дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Формы работы:**

* изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
* конкурсная программа («Алло, мы ищем таланты»);
* творческие конкурсы (презентация отрядов «Знакомьтесь – это мы!»);
* игровые творческие программы;
* праздники («Загадай желание»);
* выставки декоративно-прикладного и художественного творчества.

Познавательно-образовательная деятельность

В условиях школьного лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты и тренинги, которые помогают ребятам узнать о себе что - то новое.

*Отсюда основные задачи деятельности:*

* расширение знаний детей об окружающем мире;
* удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Формы работы:**

* поездки, экскурсии;
* посещение мероприятий в культурно - досуговых центрах города;
* библиотечные часы;
* познавательные игры и конкурсы;
* тематические викторины;
* психологические тесты и тренинги.

Экологическая и трудовая деятельность

Экологическая деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

***Основными видами деятельности в этом направлении может стать:***

* уход за клумбами;
* проведение лекториев (окружающая среда и здоровье человека);
* викторины («Лекарственные растения нашей местности» и др.)
* игры «В гостях у природы», «Зоологические забеги», «Сказочный цветочный город»);
* экскурсии в ЦЧЗ им. проф. В.В. Алехина, областной детский эколого-биологический центр.

Трудовое воспитание - это процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

***Основные формы работы:***

* бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду, уборка места работы и отдыха);
* общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории);
* акции «Сделаем вместе», «Чистый двор».

Духовно - нравственное направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

**Цель:** создание условий для становления и развития нравственной личности, обладающей системой общепринятых норм и правил поведения.

**Задачи**:

1. Реализация творческого потенциала воспитанника.

2. Развитие способности формулировать нравственные обязательства и осуществлять самоконтроль.

3. Формирование толерантности.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

**Формы работы:**

* библиотечный час;
* посещение музея, театра;
* просмотр фильма;
* тренинг по толерантности;
* игра «Правила этикета».

В рамках нравственно- эстетического воспитания в пришкольном лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, произведениями искусства.

Спортивно-оздоровительная деятельность

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1. Создание условий для укрепления здоровья воспитанников.

2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

3. Пропаганда ЗОЖ.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, обеспечение правильного питания детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Основополагающими идеями в работе с детьми в школьном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие **мероприятия**:

* ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* спортивные игры;
* эстафеты и соревнования;
* осмотр детей медицинским работником;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток)
* организация здорового питания детей;

Культурно - досуговая деятельность

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей для развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

1.Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

2. Организовать деятельность творческих мастерских.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуальном и физическом развития ребенка, формировании его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Формы работы:**

* игра;
* праздник;
* поход;
* трудовой десант;
* занятия в кружках.

**5.Кадровое обеспечение.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Организационно-управленческие ресурсы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Ф. И. О. | Должность |
| 1 |  | Директор МБОУ «СОШ №\_\_\_» |
| 2 |  | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 3 |  | Начальник лагеря |

1. Воспитатели :
2. \_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_

Физкультурный сектор- \_\_\_\_\_\_

Медицинский работник: 1 человек;

Работник кухни: 2 человека;

Технический персонал: 3 человека.

1. **Информационно-методическое обеспечение программы**

  Основными методами организации деятельности являются:

* + Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
  + Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
  + Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
  + Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Особое значение приобретает методическое сопровождение и обеспечение программы лагеря в период летней оздоровительной кампании.

Методическое обеспечение каникулярного отдыха детей позволяет организовать обучение на основе принципов интеграции и дифференциации. Это находит отражение в проведении воспитательных мероприятий на уровне образовательного учреждения, а также в содержании и формах работы.

Методическая служба призвана помочь работникам школьного лагеря в организации летнего отдыха детей, в формировании содержательной деятельности отрядов с учётом традиций, опыта и материально-технических возможностей, способствовать повышению квалификации педагогических кадров.

Исходя из этого, деятельность методической службы осуществляется по четырем направлениям:

1. Работа в составе координационного совета по организации летней оздоровительной кампании.
2. Организация обучения педагогических кадров.
3. Оказание практической помощи педагогическим работникам.
4. Создание информационно-методической базы по организации каникулярного отдыха детей.

Механизмом реализации программы воспитательной работы «Цветик-семицветик» является планирование работы на основе анализа деятельности школьного лагеря за предыдущие годы. План-сетка воспитательной работы содержит идентичные с программой разделы.

*Мероприятия, направленные на реализацию Программы:*

* Ежегодно разрабатывается план воспитательной работы в рамках летнего лагеря дневного пребывания, корректируется программа ВР.
* Вопросы воспитательной работы обсуждаются на совещаниях при директоре, ЗВР.
* Дважды в год проводятся диагностические процедуры в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы в рамках летнего лагеря.

**Условия реализации программы:**

1. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса.
2. Работа воспитателей с детскими коллективами в рамках различных направлений.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности.
4. Занятия в различных кружках.
5. Участие в окружных и городских мероприятиях.

**Мероприятия по организации летнего оздоровительного школьного лагеря дневного пребывания детей «Лесная сказка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | **Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время:**   1. 1. Совещание при директоре школы 2. 2. Заседание МО классных руководителей. | Апрель | Директор, зам. директора по ВР |
| 2. | **Определение направлений и форм организации занятости обучающихся в период каникул** | Апрель | Директор, зам. директора по ВР |
| 3. | **Диагностика.**  Учет мнений и запросов родителей.  Учет пожеланий обучающихся по организации каникулярного времени.  Составление плана-прогноза занятости обучающихся в каникулярное время.  Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.  Удовлетворенность работой лагерной смены за предыдущий год. | Апрель-май | Педагог-психолог, начальник школьного лагеря |
| 4. | **Кадровое обеспечение.**  Подбор кадров для организации деятельности школьного лагеря.  Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.  Проведение методических консультаций.  Проведение производственных совещаний по всем видам инструктажа. | Май | Директор, начальник лагеря |
| 5. | **Организация деятельности оздоровительного лагеря.**  Комплектование отрядов  Разработка плана воспитательной работы  Оформление лагерной смены.  Подготовка к сдаче приемной комиссии.  Организация питания в школьном оздоровительном лагере. | Май | Начальник лагеря  Зав. столовой |
| 6. | **Проведение лагерной смены** | Июнь | Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря |

**7.Осогбенности материально – технической базы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кабинеты** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Отрядные комнаты | Материальная база школы. | Начальник лагеря.  Воспитатели.  Технический персонал. |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Начальник лагеря.  Воспитатели. |
| Спортивная площадка | Спортивные состязания, общелагерные игры, игры на воздухе, праздники | Материальная база школы | Начальник лагеря.  Воспитатели. |
| Школьный двор | Отрядные дела, линейки, зарядка, игры-путешествия | Материальная база школы | Начальник лагеря.  Воспитатели. |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия, концерты, постановки спектаклей | Материальная база школы | Начальник лагеря.  Воспитатели. |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей, проведение тематических мероприятий | Материальная база школы | Зав. библиотекой |
| Школьная столовая | Организация питания обучающихся | Фонд социального страхования, местный бюджет | Заведующая столовой |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Методический кабинет | Творческая  мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков | Материальная база школы | Воспитатели |
| Комнаты гигиены | Туалет, раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

**8.Список литературы.**

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Детский праздник в школе, лагере, дома. Приложение к журналу «Проблемы школьного воспитания». Н.Н. 1998.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
6. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
7. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
8. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
9. Конституция РФ.
10. Организация воспитательной работы в классе. В.П. Созонов. Педагогический поиск. Москва 2002.
11. Организация детского отдыха. Творческий центр. Москва 2004.
12. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
13. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. Творческий центр. Москва 2003.
14. Программа летнего – оздоровительного лагеря «Солнышко» при МОУ СОШ №134. Лето – 2006.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
16. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
17. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
18. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М.,