**Конспект занятия на тему:**

**«Число и цифра 4»**

 Подготовила: Русанова А.Н.

**Цель:** знакомство с числом и цифрой 4.

Возраст детей 6-7 лет

**Задачи:**

Образовательные:

- знакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4;

- формировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками;

- закрепить навыки количественного счёта;

- продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;

- учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.

Развивающие:

- развивать интерес, творческие способности, логическое мышление;

- развивать мелкую моторику, зрительное внимание и зрительную память;

- формировать математическую речь, умение работать самостоятельно.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям, сосредоточенность, доброжелательность, аккуратность.

**Материал и оборудование**:

- карточки с цифрами;

- геометрические фигуры или счетные палочки;

- изображение фруктов.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята!

- Прозвенел для всех звонок, начинаем мы урок:

Поудобнее садитесь.

Не шумите, не вертитесь.

Все внимательно считайте.

А спрошу вас - отвечайте.

Вам условие понятно?

Это слышать мне приятно.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

**2. Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.**

**1) Устный счет**

- Давайте хоромпосчитаем все вместе от 0 до 4, от 4 до 0.

**2*)* *Игра «Покажи число».***

*(дети работают с цифрами)*

- Какое число находится между числом 1 и 3? 2

- Какое число следует за числом 3? 4

- Какое число находится перед числом 2? 1

Молодцы!

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,
Третий скачет,
А четвертый плачет. (Времена года)

Как вы узнали?

- Давайте хоромпосчитаем все вместе от 1 до 10, от 10 до 1.

**3*)* *Игра “Покажи число”.*** *(приготовить веер с цифрами)*

- Какое число следует за числом 4, 7, 5?

- Какое число стоит перед числом 8, 3, 5?

- Покажите соседей числа 3, 7.

Молодцы!

***4)*** ***Поставь цифры к рисункам****.*

Вам надо сосчитать предметы на рисунках и соединить их с числом, которое обозначает их количество. Что нарисовано в первой рамочке? Сколько их, сосчитаем. С какой цифрой соединили? И так делаем дальше. (ребенок работает в рабочих тетрадях.)

**3. Физминутка для глаз**

А сейчас, а сейчас
Всем гимнастика для глаз.
Глаза крепко закрываем,
Дружно вместе открываем.
Снова крепко закрываем
И опять их открываем.
Смело можем показать,
Как умеем мы моргать.
Головою не верти,
Влево посмотри,
Вправо погляди.
Глазки влево, глазки вправо -
Упражнение на славу.
Глазки вверх, глазки вниз,
Поработай, не ленись!
И по кругу посмотрите.
Прямо, ровно посидите.
Посидите ровно, прямо,
А глаза закрой руками

 **4. Сообщение темы и целей урока**

- Сегодня на уроке мы познакомимся с числом и цифрой.

А с какой – узнайте.*(Проблемная ситуация)*

Лапок у кошки столько
Ножек у стула столько.
О какой цифре я говорю,
Кто отгадал загадку мою? (Четыре)

- Молодцы! Правильно, это число и цифра 4.

**5. Работа по теме занятия. Знакомство с числом 4**

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,
Третий скачет,
А четвертый плачет. (Времена года)

Как вы узнали? Где еще можно встретить число 4?

Предлагаю посмотреть видео, где встречается число 4 (период с 0,10 по 2,30 мин.)

Где еще встречается цифра 4? (ответы детей).

**6. Работа с карточками.**

Перед вами карточки с цифрами, разложите их по порядку от 1 до 10. И получили числовой ряд. Посмотрите, где место числа 4? Рядом с 3 и 5.

**7. Образование числа 4**.

а) Посмотрите на рисунок. Что вы видите? Посчитайте, сколько яблок на рисунке? А сколько груш? Равное количество фруктов? Груш меньше, чем яблок. Сколько нужно добавить груш, чтобы стало 4? К 3 яблокам надо прибавить еще одно яблоко и получится 4.

Практическая работа

б) На столах у детей геометрические фигуры, каждый работает с раздаточным материалом.

- Положите 3 кружка. Добавьте 1 квадрат. Сколько всего стало фигур?

- Как получили 4? (3+1=4)

- А что получится, если к одному квадрату добавить 3 кружка? (1+3=4)

- Когда переставляются части, результат не изменяется.

- Как по-другому можно получить число 4? (2+2, 1+1+1+1)

Составчисла 4

(3+1=4 2+2=4 1+1+1+1=4)

**8. Знакомство с цифрой 4**

Обратите внимание, как выглядит цифра 4.

- Число четыре записывают знаком - цифрой 4.

- На что похожа эта цифра?

- Посмотрите, как пишется цифра 4. Пропиши цифру в воздухе, а затем в тетради в клетку

**9. Закрепление представлений о числе и цифре 4.**

***1) Выполнение задания №3 с.45***

**7. Физминутка**

Вверх рука и вниз рука
Вверх рука и вниз рука.
Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)
Приседание с хлопками:
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.
Ноги, руки разминаем,
Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)
Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

***2) Выполнение задания №2.***

- Рассмотрите картинки. Почему в квадратике который соединили с цыплятами поставлено 2 точки? (На картинке 2 цыпленка)

- Почему в кружочке который соединили с котенком стоит цифра 1? (На картинке 1 котенок)

Что же надо сделать в этом задании? (Записывать в кружочке, который соединен с картинкой, подходящую цифру, а в квадратике – подходящее число точек.)

**8. «Мыслительная минутка»**

- Сколько туфелек потеряла Золушка?

- Сколько времён года вы знаете?

- Сколько углов у квадрата?

- Сколько пальцев на руке?

- Какой четвёртый день недели?

Молодцы!

**9. Повторение изученного материала**

Подвижная игра «Займи своё место»

– Назовите части суток. Сколько их?

*Детям выдаются таблички с названием частей суток, и предлагается «занять своё место».*

- Проверка Сначала утро, день, вечер, ночь

**10. Итог занятия. Рефлексия**

- С каким числом познакомились? Какую цифру учились писать? Как можно получить четыре?

- Ребята, занятие подходит к концу. Давайте оценим свою работу. Сейчас надо будет выбрать смайлик, если занятие вам сегодня понравилось, то выберите радостный смайлик, если не понравилось – грустного.