**Аношенко Л.Г.**

Учитель-логопед Государственного казённого общеобразовательного учреждения

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) школа»
(ГКОУ С(К)Ш) г. Выкса

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ВЕРБАЛЬНОЙ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА**

***Аннотация***

*Дети с расстройством аутистического спектра – многочисленная и неоднородная по составу группа, характеризующаяся нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Наиболее уязвимой группой детей с аутизмом являются те, у которых помимо аутизма имеется умеренная или тяжёлая степень умственной отсталости. Это дети, относящиеся к первой и второй группам по классификации О.С. Никольской, у которых преобладает нулевой уровень понимания обращённой речи. Основные направления системы работы по формированию начальных коммуникативных и речевых навыков при тяжёлых и осложнённых формах аутизма представлены данной статье.*

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, коррекционная работа, мотивация, системный подход, вербальная и альтернативная коммуникация, коммуникативные и речевые навыки

 Число случаев аутизма за последние 40 лет значительно возросло. Дети с расстройством аутистического спектра – многочисленная и неоднородная по составу группа, характеризующаяся нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков.

 Введение ФГОС для обучающихся данной группы имеет большое значение. Вместе с тем реализация стандарта встречает ряд серьёзных проблем, в связи с чем и возникла необходимость поиска эффективных средств для их решения.

 Идеи зарубежных и отечественных педагогов и психологов, занимающихся проблемой аутизма, позволили сделать вывод о том, что формирование коммуникативных навыков при расстройстве аутистического спектра является проблемой психолого – педагогического характера.

В связи с этим были изучены и адаптированы методики коррекционной работы при тяжёлых и осложнённых формах С.С. Морозовой, Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой, Л.В. Лопатиной, которые впоследствии и стали основой коррекционной работы с безречевыми детьми.

Исходя из выше сказанного была поставлена цель:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации в процессе организации системного подхода.

 В ходе реализации цели особое внимание было уделено формированию у обучающихся понимания обращённой речи, развитию умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации, а также элементарными навыками экспрессивной речи.

 Ведущие специалисты выделяют три основные области проявления аутизма, которые я уверена, возможно, корригировать, вовлекая обучающихся с нарушением аутистического спектра в практическое взаимодействие через формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации благодаря целенаправленной, системной работе с помощью специально разработанных упражнений и заданий.

 Коррекционная работа реализовывалась в процессе нескольких этапов. На организационно-методическом этапе мною были изучены нормативные документы и психолого-педагогическая литература. На втором этапе была проведена диагностика коммуникативных и речевых навыков, за основу которой была взята диагностическая карта аутичного ребёнка К.С. Лебединской, О.С.Никольской.В процессе деятельностного этапа разрабатывалась и реализовывалась система упражнений и заданий для формирования коммуникативных и речевых навыков с опорой на факторы основного коррекционного подхода в работе с аутичными детьми. Четвёртый и пятый этапы предполагали подведение итогов и транслируемость методических разработок по данной теме.

 Наиболее уязвимой группой детей с аутизмом являются те, у которых помимо расстройства аутистического спектра имеется умеренная или тяжёлая степень умственной отсталости - это дети, относящиеся к первой и второй группам по классификации О.С. Никольской, у которых преобладает нулевой уровень понимания обращённой речи. Основные направления системы работы по формированию начальных коммуникативных и речевых навыков при тяжёлых и осложнённых формах аутизма будут представлены далее.

 Вся работа строилась с постепенным усложнением. Начало работы на этапе понимания обращённой речи предполагало обучение выполнению простейших словесных инструкций. Первым шагом было обучение *пониманию названий предметов*, а следующим шагом – формирование навыков, касающихся *понимания названий действий*, а именно обучение выполнению инструкций (на простые движения и действия с предметами).

 *Целью данного направления коррекционной работы*было развитие понимания речевой единицы; умения выполнять элементарные инструкции от простого к сложному.

 Далее проводилось обучение *пониманию действий по фотографиям (картинкам)*, что понадобится ребенку в жизни, в реальных ситуациях.

 *Целью данного направления работы являлось* самостоятельное или с помощью взрослого соотнесение реальных предметов с изображениями их на фотографиях, выбор хорошо знакомых картинок с различными действиями по инструкции.

 В связи с отсутствием самостоятельной речи у детей с 1-ой группой аутизма основным методом работы по формированию коммуникативных навыков являлись *альтернативные средства коммуникации – пиктограммы*, работа с которыми строилась по определённому алгоритму: ознакомление ребёнка со знаком – символом и уточнение его понимания; установление связи между изображёнными предметами и ихформой и действием; последовательность логического конструирования фразы путём выбора необходимого символа.

 *Целью данного направления работы являлось* использование пиктограмм как средства временного общения, сохранение мотивации и желания общаться.

 Начальный этап обучения экспрессивной речи состоял из нескольких направлений, первым из которых являлось *подражание звукам и артикуляционным движениям*, *целью чего являлось* развитие способности элементарного речевого обращения.

 Для того чтобы ребёнок мог шире пользоваться доступными ему речевыми ресурсами для общения, необходимо было научить его *выражению своих желаний при помощи звуков и слов, указательного жеста*, а также *жеста согласия и отрицания*.

 После того, как ребёнок научился показывать на желаемый предмет, проводилась работа по *обучению произношения его названия*.

 *Целью данного этапа являлось* *формирование базовых предпосылок речи, появление первых слов и фраз, развитие навыков вербальной коммуникации, улучшение показателей понимания речи.*

 Представленные направления работы по формированию коммуникативных навыков реализовывали все участники коррекционно-развивающего процесса, включая родителей, т.к. используя межпредметные связи, мы создаём прочную основу для формирования жизненных компетенций у аутичных обучающихся, а также достижения поставленной цели.

 Единая система работы по формированию коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации у обучающихся с нарушением аутистического спектра заключалась в разработке мониторинга динамики усвоения речевых и коммуникативных навыков, индивидуальных планов коррекционно - развивающей работы, конспектов, видеороликов коррекционных занятий, картотеки упражнений,дидактических пособий, мастер-класса для учителей и родителей.

В связи с положительными результатами работы с ребенком 1 группы, у которого наблюдалась позитивная динамика в понимании обращенной речи были намечены основные направления дальнейшей работы, предполагающие более широкое использование альтернативных средств коммуникации.

**С** ребенком 2 группы (по О.С. Никольской), была также отмечена положительная динамика по всем наблюдаемым параметрам диагностики.

 Анализируя проведенную работу по формированию коммуникативных и речевых навыковс использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации у обучающихся с нарушением аутистического спектра в процессе организации системного подходаможно отметить положительную динамику по всем основным направлениям, эффективность выбранных методов коррекции, что и являлось целью коррекционной работы, которая и в дальнейшем будет активно продолжаться.

 Опыт работы по данному направлению обобщался и транслировался на разных уровнях: выступления на педсоветах, методических объединениях на уровне образовательной организации, выступления на РМО, ОМО, публикации на интернет-сайтах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Данный материал адресован широкому кругу специалистов, решающих проблемы психолого-педагогического сопровождения детей срасстройством аутистического спектра, а также их родителям. Его можно применять в разделе адаптированной программы для умственно отсталых обучающихся с аутизмом и в направлении «Коррекционная педагогика и специальная психология». При решении проблемы формирования и реализации коммуникативных и речевых навыков педагоги могут столкнуться с негативными установками обучающихся в виде повышенной конфликтности и стремления отгородиться от происходящего.

Литература

1. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. - М., 2000

2. Баряева А.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л. В. Рабочие тетради Я – говорю! Упражнения с пиктограммам.- М.: Дрофа, 2007

3. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – М.: Детство – Пресс, 2011

4. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушением общения: Ранний детский аутизм. - М.; Просвещение, 1989

5. Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медецинских учебных заведений. Издание 2-е, переработанное и дополненное // Сост. Шипицина Л. М. - СПб.: Дидактика плюс, 2001

 6. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Ульянова Р. К., Морозова Т. И. Дети с нарушением общения. - М.: Просвещение, 1989

7. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007

8. Морозова С. А. Актуальные проблемы детей с аутизмом в России // Гражданское общество - детям России. - М., 2001