

Управление образования администрации  
муниципального образования Кандалакшский район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Ровесник»  
имени Светланы Алексеевны Крыловой»  
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
от 03 июня 2021 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 04 июня 2021 г. № 81  
Директор  О.Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Изучаем финский (стартовый уровень)»**  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
Хотемская Екатерина Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

Кандалакша  
2021

## **Пояснительная записка**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Изучаем финский (стартовый уровень)»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем финский (стартовый уровень)» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮОЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем финский (стартовый уровень)» имеет социально-гуманитарную направленность. При разработке программы использованы материалы учебных пособий, электронных образовательных ресурсов по финскому языку, предназначенные для широкого круга обучающихся.

**Вид программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Актуальность программы.**

Программа создает условия для развития познавательного интереса обучающихся к изучению финского языка. Освоение иностранного языка в младшем школьном возрасте, в том числе в системе дополнительного образования, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать

интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует формированию и развитию родной речи, коммуникативно-речевого такта.

Территориальное соседство Мурманской области с Финляндией, возможность продолжения изучения языка, а также реализация принципа равноуровневого обучения обеспечивает востребованность программы среди родительского сообщества.

### **Педагогическая целесообразность.**

Настоящая программа предназначена для детей младшего школьного возраста. По своей логике, сложности, фонетическому и буквенному складу финский язык прекрасно подходит для пропедевтического ознакомления младших школьников с первым иностранным языком.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Работа в рамках дополнительного образования позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам коммуникации, учитывая индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

### **Отличительные особенности и новизна программы.**

Данная программа состоит из двух модулей обучения (первый, второй год обучения). Новизна программы в том, что первый год обучения является пропедевтическим, основное внимание уделяется формированию у обучающихся познавательной и творческой активности, положительного отношения и устойчивого интереса к изучению финского языка. Во второй год обучения предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового и закрепление лексического материала, развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, что позволяет прибегать к частым сменам видов деятельности, вызывая эмоциональный отклик, способствуя более качественному запоминанию учебного материала. Возможность опоры на активные формы работы обеспечивает естественную мотивацию речи на финском языке, увлекает обучающихся в динамичную деятельность, способствует пониманию ими языкового материала и формированию практических навыков самостоятельной деятельности.

**Уровень программы:** стартовый.

**Возраст обучающихся.** Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.

**Объем и срок освоения.** Программа рассчитана на 2 года обучения, всего – 216 учебных часов:

1-ый год обучения – 72 часа, 2-ой год обучения – 144 часа.

**Режим занятий.** Для групп первого года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. В группах второго года обучения занятия

проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного занятия для групп первого года обучения составляет 35 минут в первом полугодии (сентябрь-декабрь) и 40 минут во втором полугодии (январь-май).

Продолжительность одного занятия для групп второго года обучения составляет 45 минут.

Между занятиями, предусмотрен перерыв 10 минут.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Количество обучающихся:** 1 год обучения - 12 человек, 2 год обучения – 10-12 человек.

#### **Условия приема.**

Набор обучающихся производится на добровольной основе с учетом возрастных особенностей обучающихся. На 1 год обучения зачисляются дети в возрасте 7 - 9 лет. Обучающиеся зачисляются в учебную группу вне зависимости от имеющейся подготовки по финскому языку при наличии заявления родителей (законных представителей). Набор осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮОЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). В период реализации программы допустимо зачисление обучающихся по согласованию с педагогом при наличии свободных мест.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** всем составом группы.

**Цель программы:** создание условий для ознакомления обучающихся с новой языковой средой; формирование коммуникативных умений и навыков, развитие познавательного интереса, воспитание средствами финского языка.

#### **Задачи программы:**

обучающие:

- сформировать у обучающихся представление о финском языке как средстве общения, которое позволяет достичь взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на этом языке;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме и аудировании;
- развить фонематический слух;
- познакомить с миром зарубежных сверстников, с зарубежными песнями и стихотворениями, с доступными детям образцами художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных

задач на финском языке в рамках изученной тематики.

развивающие:

- развить мышление, память, логику, воображение, творческие способности, познавательный интерес через решение творческих и познавательных задач;
- развивать внимание, волю, терпение и усидчивость при усвоении новых знаний;
- способствовать повышению мотивации к учению;

воспитательные:

- воспитать инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия, навыки общения в коллективе;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на финском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, за счет изучения доступного страноведческого материала.

**Прогнозируемые результаты:**

В рамках достижения планируемого результата определены три группы результатов:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

**Предметные результаты**

По окончании первого года, обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- алфавит финского языка;
- интонацию основных типов предложения;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- основные нормы речевого этикета;
- многообразие выразительных средств (язык, мимика, жесты).

Уметь:

- правильно с фонетической точки зрения повторять звуки, звукосочетания, слова за педагогом/диктором;
- построить диалог/ монологическое высказывание с опорой на образец;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- понимать на финском языке просьбы и желания педагога в процессе обучения;
- уметь писать буквы финского алфавита.

По окончании второго года, обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- отличительные особенности языковых средств и артикуляции звуков финского языка от родного;

- общие сведения о стране изучаемого языка, её традициях и культуре с учетом возрастных возможностей детей;
- значение изученных лексических единиц, определенное количество несложных грамматических структур для построения связного высказывания.

**Уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- рассказывать о своем увлечении, питомцах, школе; делать краткое описание;
- понимать основное содержание коротких, несложных текстов, содержание сказок, рассказов с опорой на список слов, на картинку или языковую догадку;
- читать небольшие тексты, соблюдая основные правила.

**Личностные результаты:**

- проявление любознательности, социокультурная осведомленность о финской культуре;
- наличие речевой культуры;
- проявление доброжелательности, уважения к людям, дисциплинированности,
- проявление интереса к изучению финского языка.

**Метапредметные:**

- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умение принимать и сохранять цели;
- адекватное восприятие предложений и оценок педагога, других детей;
- освоение элементарных приемов логического запоминания информации.

**Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Изучаем финский (стартовый уровень)»  
первый год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Знакомство со страной изучаемого языка (Финляндия)</b>				
1.1	Вводное занятие.	1	1	-	Текущий контроль

1.2	Символы Финляндии, флаг, столица. Интересные факты о Финляндии.	1	-	1	Текущий контроль
	Итого:	2	1	1	
2	<b>Знакомство</b>				
2.1	Формы приветствия и прощания.	4	1	3	Текущий контроль
2.2	Приятно познакомиться!	4	2	2	Текущий контроль
2.3	Счет до 10.	2	1	1	Текущий контроль
2.4	Мои близкие.	4	1	3	Текущий контроль
	Итого:	14	5	9	
3	<b>Животные</b>				
3.1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.	6	2	4	Текущий контроль
3.2	Описание питомца. Вопросительное слово Millainen?-Какой?	4	1	3	Текущий контроль
3.3	В зоопарке. Указательные местоимения: tämä, tuo, se..	4	1	3	Текущий контроль
3.4	Цвета. Вопросительное слово. Minkävärinen?	5	1	4	Текущий контроль
3.5	Полугодовое итоговое занятие .	1	-	1	Контрольная работа
	Итого:	20	5	15	
4	<b>Идем в школу</b>				
4.1	Игрушки. Вопрос: Что это?	4	1	3	Текущий контроль
4.2	Вопросительное слово Kenellä? Посессивная конструкция: Minulla on..	4	1	3	Текущий контроль
4.3	Школьные принадлежности.	4	1	3	Текущий контроль
4.4	Вежливая просьба.	4	1	3	Текущий контроль
4.5	Согласие и отказ	1	-	1	Текущий контроль
4.6	Благодарность	1	-	1	Текущий контроль
4.7	Вопросительное слово Kenen?	4	1	3	Текущий

					контроль
	Итого:	22	5	17	
<b>5</b>	<b>Звуки. Алфавит</b>				
5.1	Фонетические особенности финского языка.	1	1	-	Текущий контроль
5.2	Знакомство с алфавитом финского языка.	6	3	3	Текущий контроль
5.3	Долгота звука. Ударение.	1	-	1	Текущий контроль
5.4	Дифтонги.	2	1	1	Текущий контроль
	Итого:	10	5	5	
<b>6</b>	<b>Повторение и обобщение изученного материала</b>				
6.1	Повторение и обобщение изученного материала. Инсценировка детского произведения "Kolme pukkia".	3	1	2	Текущий контроль
6.2	Итоговое годовое занятие.	1	-	1	Контрольная работа
	Итого:	4	1	3	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

**Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы "Изучаем финский (стартовый уровень)"  
второй год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Я знаю и умею</b>				
1.1	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос
1.2	Повторение алфавита, фонетических особенностей финского языка, базовых лексических единиц.	8	2	6	Текущий контроль
	Итого:	10	4	6	
<b>2</b>	<b>Я и мое окружение</b>				
2.1	Я и моя семья. Глагол связка – olla(быть, есть)	4	1	3	Текущий контроль
2.2	Имена и возраст близких. Числительные от 10 до 100.	6	2	4	Текущий контроль

2.3	Личные местоимения, их падежные формы.	4	2	2	Текущий контроль
2.4	Мир профессий.	4	1	3	Текущий контроль
	Итого:	18	6	12	
<b>3</b>	<b>Животные</b>				
3.1	Спряжение глаголов 1, 2, 3 типа. Утвердительная форма единственного числа настоящего времени.	6	2	4	Текущий контроль
3.2	Питомцы в доме. Уход за ними.	4	1	3	Текущий контроль
3.3	Животные в деревне.	4	1	3	Текущий контроль
3.4	Спряжение глаголов 1, 2, 3 типа. Отрицательная форма единственного числа настоящего времени.	6	3	3	Текущий контроль
3.5	Дикие животные.	4	1	3	Текущий контроль
3.6	Построение вопросительного предложения. Вопросительные слова: mikä?, millainen?, missä?, mitä?, ketä?	6	2	4	Текущий контроль
	Итого:	30	10	20	
<b>4</b>	<b>Времена года</b>				
4.1	Времена года.	4	1	3	Текущий контроль
4.2	Погода.	6	2	4	Текущий контроль
4.3	Полугодовое итоговое занятие.	2	-	2	Контрольная работа
	Итого:	12	3	9	
<b>5</b>	<b>Увлечения</b>				
5.1	Мои увлечения, любимые занятия. Глагольное управление harrastaa, pitää, pelata, auttaa	8	2	6	Текущий контроль
5.2	Музыкальные инструменты. Использование партитива с глаголом soittaa	4	2	2	Текущий контроль
5.3	Употребление 1 инфинитива с глаголами haluta, osata, voida,	6	2	4	Текущий контроль

	saada.				контроль
	Итого:	18	6	12	
<b>6</b>	<b>Школа</b>				
6.1	Школа. Класс	8	3	5	Текущий контроль
6.2	Местонахождение. Вопросы внутренне- и внешне-местных падежей	8	3	5	Текущий контроль
6.3	Дни недели.	6	2	4	Текущий контроль
6.4	Расписание уроков	6	2	4	Текущий контроль
	Итого:	28	10	18	
<b>7</b>	<b>Мой дом</b>				
7.1	Мой адрес.	6	2	4	Текущий контроль
7.2	Мой дом. Двор.	4	2	2	Текущий контроль
7.3	Квартира.	8	4	4	Текущий контроль
7.4	Описание квартиры.	2	-	2	Текущий контроль
	Итого:	20	8	12	
<b>8</b>	<b>Повторение и обобщение</b>				
8.1	Повторение и обобщение изученного материала	4	2	2	Текущий контроль
8.2	Викторина "Знатоки Финляндии"	2	-	2	Текущий контроль
8.3	Итоговое занятие	2	-	2	Зачет
	Итого:	8	2	6	
	<b>Всего по программе:</b>	<b>144</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	

### **Комплекс организационно-педагогических условий.**

#### **Условия реализации программы:**

В младшем школьном возрасте ребёнок способен к достаточно продолжительной концентрации внимания, у него формируется способность к целенаправленной деятельности, он способен овладеть достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Обучение финскому языку детей данного возраста ставит своей целью не только подготовить к изучению иностранного языка, но и заложить основы практического владения слушанием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отобранного языкового материала, содействовать становлению личности в процессе формирования иноязычного

речевого поведения, способствовать умственному развитию детей, благодаря целенаправленному формированию речевых навыков и умений, активизирующих психические процессы (память, мышление), повысить уровень гуманитарного образования детей.

В первый год обучения особое внимание уделяется формированию слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти обучающихся, что в дальнейшем позволяет облегчить процесс овладения аудированием и чтением. Во второй год обучения пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей, навыков свободного общения и прикладного применения языка в рамках изученного материала.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Обучение проводится в учебных помещениях аудиторного типа, по площади и освещению соответствующих существующим санитарно-гигиеническим нормам. Каждый учебный кабинет оснащается учебной мебелью (ученические столы 2-местные с комплектом стульев, учительский стол). Обязательно наличие в кабинете учебной доски и необходимых для использования принадлежностей (маркеры, очистители). Предполагается наличие свободного места на стенах помещения для размещения наглядности (таблиц, карт, схем), а также места для размещения творческих работ обучающихся, приспособлений для крепления.

#### **Учебно-методические средства обучения**

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой - бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками;
- сценические атрибуты.

#### **Аудио и видеопособия:**

Финский язык. Базовый курс. 1 книга + 3 CD/ М. Черток. – М.: 2005г.

Учись говорить по-фински. 3 CD/ М. Муллонен, Э. Хямяляйнен, Л.Сильферберг. – СПб.:

«М.Г.В», 2007г

Финский – это здорово! Диск к учебному пособию /В. К. Кочергина. – СПб.: КАРО, 2011г. Joulutarina: Мультипликационный фильм на финском языке (4 части). DVD

#### **Настольные игры и рисунки для закрепления лексического материала:**

- «Лото» («Числа», «Животные и растения»)
- Настольные игры на развитие памяти («Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты и овощи»)
- Пазлы («Время», «Животные»)

- Рисунки (раскрась в соответствии с цветом; дорисуй рисунок, опираясь на предложения (текст), на развитие внимания).

### **Форма подведения итогов реализации программы.**

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме контрольной работы в бумажном варианте.

### **Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение за учащимися в процессе занятий;
- устный опрос;
- выполнение проверочных заданий;
- творческие работы;
- участие в конкурсах различного уровня.

### **Методическое обеспечение программы (формы и методы организации учебной деятельности):**

Наряду с постоянной действующей формой организации педагогического процесса, которой является учебное занятие, большое значение имеют и другие формы занятий, к которым относятся: урок-путешествие, игры, инсценировки, драматизация, викторины, коллективно-творческие дела.

Теоретические занятия осуществляются, главным образом, в форме бесед, обсуждений. Практические занятия проходят в форме выполнения различных индивидуальных, коллективных, творческих заданий, инсценировок, сюжетно-ролевых игр, викторин и состязаний.

В процессе обучения дети учатся вести монолог, рассказывая о себе, семье, увлечениях, животных, друзьях и школе; задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог, тем самым получая возможность практической реализации своих знаний языка.

Использование фонетических зарядок позволяет обозначить начало занятия, погрузить детей в языковую среду. Уровень сложности и объем лексико-грамматического материала зависит от темы и раздела программы, используется принцип движения от простого к более сложному. Для запоминания лексического материала используются игры, работа с карточками, домино, лото, творческие задания на раскрашивание, рисование, лепку и бумагопластику. В середине занятия предполагается проведение физминутки с целью разгрузки, снятия напряжения и усталости обучающихся.

Для реализации учебно-воспитательного процесса программа укомплектована методическими дидактическими и демонстративными материалами. В процессе обучения финскому языку используются различные формы и методы организации образовательной деятельности:

- работа с предметами (диалог с игрушкой; описание предмета, сказка);
- работа с картинкой;
- разучивание песен, рифмовок (инсценировка);
- драматизация (коротких рассказов, сказок, сцен);
- подвижные игры (с мячом/ игрушкой, физкультминутки, тематические игры);
- спокойные игры (настольные, загадки).

Обучение финскому языку строится в рамках личностно-ориентированного обучения, в центре учебного процесса находится обучающийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями.

Для обеспечения качества обучения используются следующие современные педагогические технологии:

*Личностно-ориентированные технологии* позволяют учитывать индивидуальные способности, потребности и интересы детей, дают возможность организовывать образовательный процесс с учетом различного уровня умственного, культурного и социального развития детей.

*Игровые технологии.* Использование игровых технологий помогает создать благоприятный психологический климат, атмосферу живого общения на занятии, позволяет интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным.

*Здоровьесберегающие технологии.* Чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого обучающегося в комфортном для него режиме и темпе позволяют учитывать индивидуальные особенности развития детей и предъявлять посильные требования к каждому конкретному ребенку.

### **Список литературы для педагога:**

1. Ивановская С. Веселый финский: Рабочая тетрадь по финскому языку. – СПб.: КАРО, 2001
2. Сурьялайнен И.А., Потапова Е.А. Финский язык 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений часть первая – М.: «Вентана-граф», 2013
3. Соом И.А. Веселый финский: Учебное пособие для начальной школы. – СПб.: КАРО, 2001
4. Сурьялайнен И.А., Потапова Е.А. Финский язык 2 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений часть первая – М.: «Вентана-граф», 2010
5. Сурьялайнен И.А., Потапова Е.А. Финский язык 2 класс: учебное

пособие для учащихся общеобразовательных учреждений часть вторая  
– М.: «Вентана-граф», 2010

**Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Ивановская С. Веселый финский: Рабочая тетрадь по финскому языку.  
– СПб.: КАРО, 2001
2. Сурьялайнен И.А., Потапова Е.А. Финский язык 2 класс: Рабочая  
тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.:  
«Вентана-граф», 2013

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**  
**«Изучаем финский (стартовый уровень)»**  
**первый год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа	1	Вводное занятие. Символы Финляндии, флаг, столица. Интересные факты о Финляндии.		Текущий контроль
2	сентябрь			Беседа	1	Вводное занятие. Символы Финляндии, флаг, столица. Интересные факты о Финляндии.		Текущий контроль
3	сентябрь			Беседа	1	Формы приветствия и прощания.		Текущий контроль
4	сентябрь			Комбинированное занятие	1	Формы приветствия и прощания.		Текущий контроль
5	сентябрь			Комбинированное занятие	1	Формы приветствия и прощания.		Текущий контроль
6	сентябрь			Комбинированное занятие	1	Формы приветствия и прощания		Текущий контроль
7	сентябрь			Беседа	1	Приятно познакомиться		Текущий контроль
8	сентябрь			Комбинированное занятие	1	Приятно познакомиться		Текущий контроль
9	сентябрь			Комбинированное занятие	1	Приятно познакомиться		Текущий контроль

10	октябрь		Комбинированное занятие	1	Приятно познакомиться!		Текущий контроль
11	октябрь		Комбинированное занятие	1	Счет до 10.		Текущий контроль
12	октябрь		Комбинированное занятие	1	Счет до 10.		Текущий контроль
13	октябрь		Беседа	1	Мои близкие		Текущий контроль
14	октябрь		Комбинированное занятие	1	Мои близкие		Текущий контроль
15	октябрь		Комбинированное занятие	1	Мои близкие		Текущий контроль
16	октябрь		Комбинированное занятие	1	Мои близкие.		Текущий контроль
17	октябрь		Беседа	1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.		Текущий контроль
18	октябрь		Комбинированное занятие	1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.		Текущий контроль
19	ноябрь		Комбинированное занятие	1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.		Текущий контроль
20	ноябрь		Комбинированное занятие	1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.		Текущий контроль
21	ноябрь		Комбинированное занятие	1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.		Текущий контроль
22	ноябрь		Комбинированное занятие	1	Домашние животные. Вопросительное местоимение Mikä.		Текущий контроль
23	ноябрь		Беседа	1	Описание питомца. Вопросительное слово Millainen?-Какой?		Текущий контроль
24	ноябрь		Комбинированное занятие	1	Описание питомца. Вопросительное слово Millainen?-Какой?		Текущий контроль
25	ноябрь		Комбинированное занятие	1	Описание питомца. Вопросительное слово Millainen?-Какой?		Текущий контроль

26	ноябрь			Комбинированное занятие	1	Описание питомца. Вопросительное слово Millainen?-Какой?		Текущий контроль
27	декабрь			Беседа	1	В зоопарке. Указательные местоимения: tämä, tuo, se..		Текущий контроль
28	декабрь			Комбинированное занятие	1	В зоопарке. Указательные местоимения: tämä, tuo, se..		Текущий контроль
29	декабрь			Урок-путешествие	1	В зоопарке. Указательные местоимения: tämä, tuo, se..		Текущий контроль
30	декабрь			Комбинированное занятие	1	В зоопарке. Указательные местоимения: tämä, tuo, se..		Текущий контроль
31	декабрь			Беседа	1	Цвета. Вопросительное слово. Minkävärinen?		Текущий контроль
32	декабрь			Комбинированное занятие	1	Цвета. Вопросительное слово. Minkävärinen?		Текущий контроль
33	декабрь			Комбинированное занятие	1	Цвета. Вопросительное слово. Minkävärinen?		Текущий контроль
34	декабрь			Комбинированное занятие	1	Цвета. Вопросительное слово. Minkävärinen?		Текущий контроль
35	декабрь			Комбинированное занятие	1	Цвета. Вопросительное слово. Minkävärinen?		Текущий контроль
36	январь			Контрольная работа	1	Полугодовое итоговое занятие.		Контрольная работа
37	январь			Беседа	1	Игрушки. Вопрос: Что это?		Текущий контроль
38	январь			Комбинированное занятие	1	Игрушки. Вопрос: Что это?		Текущий контроль
39	январь			Комбинированное занятие	1	Игрушки. Вопрос: Что это?		Текущий контроль
40	январь			Комбинированное занятие	1	Игрушки. Вопрос: Что это?		Текущий контроль
41	январь			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenellä? Посессивная конструкция: Minulla on..		Текущий контроль

42	февраль			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenellä? Посессивная конструкция: Minulla on..		Текущий контроль
43	февраль			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenellä? Посессивная конструкция: Minulla on..		Текущий контроль
44	февраль			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenellä? Посессивная конструкция: Minulla on..		Текущий контроль
45	февраль			Беседа	1	Школьные принадлежности.		Текущий контроль
46	февраль			Комбинированное занятие	1	Школьные принадлежности.		Текущий контроль
47	февраль			Комбинированное занятие	1	Школьные принадлежности.		Текущий контроль
48	февраль			Комбинированное занятие	1	Школьные принадлежности.		Текущий контроль
49	февраль			Беседа	1	Вежливая просьба.		Текущий контроль
50	март			Комбинированное занятие	1	Вежливая просьба		Текущий контроль
51	март			Комбинированное занятие	1	Вежливая просьба..		Текущий контроль
52	март			Комбинированное занятие	1	Вежливая просьба		Текущий контроль
53	март			Комбинированное занятие	1	Согласие и отказ.		Текущий контроль
54	март			Комбинированное занятие	1	Благодарность.		Текущий контроль
55	март			Беседа	1	Вопросительное слово Kenen?		Текущий контроль
56	март			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenen?		Текущий контроль
57	март			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenen?		Текущий контроль
58	март			Комбинированное занятие	1	Вопросительное слово Kenen?		Текущий контроль

59	апрель			Беседа	1	Фонетические особенности финского языка.		Текущий контроль
60	апрель			Комбинированное занятие	1	Знакомство с алфавитом финского языка.		Текущий контроль
61	апрель			Комбинированное занятие	1	Знакомство с алфавитом финского языка.		Текущий контроль
62	апрель			Комбинированное занятие	1	Знакомство с алфавитом финского языка.		Текущий контроль
63	апрель			Комбинированное занятие	1	Знакомство с алфавитом финского языка.		Текущий контроль
64	апрель			Комбинированное занятие	1	Знакомство с алфавитом финского языка.		Текущий контроль
65	апрель			Беседа	1	Знакомство с алфавитом финского языка.		Текущий контроль
66	май			Комбинированное занятие	1	Долгота звука. Ударение.		Текущий контроль
67	май			Комбинированное занятие	1	Дифтонги.		Текущий контроль
68	май			Комбинированное занятие		Дифтонги.		Текущий контроль
69	май			Комбинированное занятие	1	Повторение и обобщение изученного материала. Инсценировка детского произведения "Kolmerukkia".		Текущий контроль
70	май			Комбинированное занятие	1	Повторение и обобщение изученного материала. Инсценировка детского произведения "Kolmerukkia".		Текущий контроль
71	май			Комбинированное занятие	1	Повторение и обобщение изученного материала. Инсценировка детского произведения "Kolmerukkia".		Текущий контроль
72	май			Контрольная работа	1	Итоговое годовое занятие.		Контрольная работа

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**  
**«Изучаем финский (стартовый уровень)»**  
**второй год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Беседа	2	Вводное занятие.		Текущий контроль
2.	сентябрь			Беседа	2	Повторение алфавита, фонетических особенностей финского языка, базовых лексических единиц.		Текущий контроль
3.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Повторение алфавита, фонетических особенностей финского языка, базовых лексических единиц.		Текущий контроль
4.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Повторение алфавита, фонетических особенностей финского языка, базовых лексических единиц.		Текущий контроль
5.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Повторение алфавита, фонетических особенностей финского языка, базовых лексических единиц.		Текущий контроль
6.	сентябрь			Беседа	2	Я и моя семья. Глагол связка - olla(быть, есть)		Текущий контроль
7.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Я и моя семья. Глагол связка - olla(быть, есть)		Текущий контроль
8.	сентябрь			Беседа	2	Имена и возраст близких. Числительные от 10 до 100.		Текущий контроль
9.	сентябрь			Комбинированное занятие	2	Имена и возраст близких. Числительные от 10 до 100.		Текущий контроль
10.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Имена и возраст близких. Числительные от 10 до 100.		Текущий контроль
11.	октябрь			Беседа	2	Личные местоимения, их падежные формы.		Текущий контроль

12.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Личные местоимения, их падежные формы.		Текущий контроль
13.	октябрь			Беседа	2	Мир профессий.		Текущий контроль
14.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Мир профессий.		Текущий контроль
15.	октябрь			Беседа	2	Спряжение глаголов 1,2, 3 типа. Утвердительная форма единственного числа настоящего времени.		Текущий контроль
16.	октябрь			Лекция	2	Спряжение глаголов 1,2, 3 типа. Утвердительная форма единственного числа настоящего времени.		Текущий контроль
17.	октябрь			Комбинированное занятие	2	Спряжение глаголов 1,2, 3 типа. Утвердительная форма единственного числа настоящего времени.		Текущий контроль
18.	октябрь			Беседа	2	Питомцы в доме. Уход за ними.		Текущий контроль
19.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Питомцы в доме. Уход за ними.		Текущий контроль
20.	ноябрь			Беседа	2	Животные в деревне.		Текущий контроль
21.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Животные в деревне.		Текущий контроль
22.	ноябрь			Беседа	2	Спряжение глаголов 1, 2, 3 типа. Отрицательная форма единственного числа настоящего времени,.		Текущий контроль
23.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Спряжение глаголов 1, 2, 3 типа. Отрицательная форма единственного числа настоящего времени,.		Текущий контроль
24.	ноябрь			Комбинированное занятие	2	Спряжение глаголов 1, 2, 3 типа. Отрицательная форма единственного числа настоящего времени,.		Текущий контроль

25.	ноябрь		Беседа	2	Дикие животные.		Текущий контроль
26.	ноябрь		Комбинированное занятие	2	Дикие животные.		Текущий контроль
27.	декабрь		Беседа	2	Построение вопросительного предложения. Вопросительные слова: mikä?, millainen?, missä?, mitä?, kenen?		Текущий контроль
28.	декабрь		Комбинированное занятие	2	Построение вопросительного предложения. Вопросительные слова: mikä?, millainen?, missä?, mitä?, kenen?		Текущий контроль
29.	декабрь		Комбинированное занятие	2	Построение вопросительного предложения. Вопросительные слова: mikä?, millainen?, missä?, mitä?, kenen?		Текущий контроль
30.	декабрь		Беседа	2	Времена года.		Текущий контроль
31.	декабрь		Комбинированное занятие	2	Времена года.		Текущий контроль
32.	декабрь		Беседа	2	Погода.		Текущий контроль
33.	декабрь		Комбинированное занятие	2	Погода.		Текущий контроль
34.	декабрь		Комбинированное занятие	2	Погода.		Текущий контроль
35.	декабрь		Контрольная работа	2	Полугодовая итоговое занятие		Контрольная работа
36.	январь		Беседа	2	Мои увлечения, любимые занятия. Глагольное управление harrastaa, pitää, pelata, auttaa		Текущий контроль
37.	январь		Комбинированное занятие	2	Мои увлечения, любимые занятия. Глагольное управление harrastaa, pitää, pelata, auttaa		Текущий контроль

38.	январь			Комбинированное занятие	2	Мои увлечения, любимые занятия. Глагольноеуправлениеharrastaa, pitää, pelata, auttaa		Текущий контроль
39.	январь			Комбинированное занятие	2	Мои увлечения, любимые занятия. Глагольноеуправлениеharrastaa, pitää, pelata, auttaa		Текущий контроль
40.	январь			Беседа	2	Музыкальные инструменты. Использование партитува с глаголом soittaa		Текущий контроль
41.	январь			Комбинированное занятие	2	Музыкальные инструменты. Использование партитува с глаголом soittaa		Текущий контроль
42.	февраль			Беседа	2	Употребление 1 инфинитива с глаголами haluta, osata, voida, saada		Текущий контроль
43.	февраль			Комбинированное занятие	2	Употребление 1 инфинитива с глаголами haluta, osata, voida, saada		Текущий контроль
44.	февраль			Комбинированное занятие	2	Употребление 1 инфинитива с глаголами haluta, osata, voida, saada		Текущий контроль
45.	февраль			Беседа	2	Школа. Класс		Текущий контроль
46.	февраль			Комбинированное занятие	2	Школа. Класс		Текущий контроль
47.	февраль			Комбинированное занятие	2	Школа. Класс		Текущий контроль
48.	февраль			Комбинированное занятие	2	Школа. Класс		Текущий контроль
49.	февраль			Беседа	2	Местонахождение. Вопросы внутренне - и внешне-местных падежей.		Текущий контроль
50.	март			Комбинированное занятие	2	Местонахождение. Вопросы внутренне - и внешне-местных падежей.		Текущий контроль

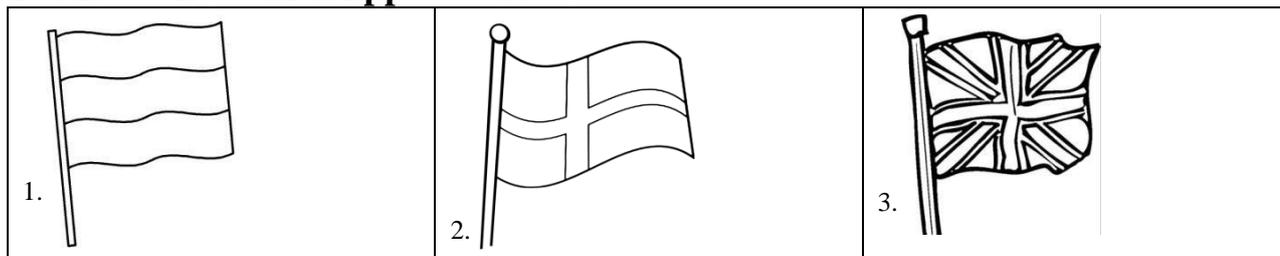
51.	март			Комбинированное занятие	2	Местонахождение. Вопросы внутренне - и внешне-местных падежей.		Текущий контроль
52.	март			Комбинированное занятие	2	Местонахождение. Вопросы внутренне - и внешне-местных падежей.		Текущий контроль
53.	март			Беседа	2	Дни недели..		Текущий контроль
54.	март			Комбинированное занятие	2	Дни недели.		Текущий контроль
55.	март			Комбинированное занятие	2	Дни недели.		Текущий контроль
56.	март			Беседа	2	Расписание уроков		Текущий контроль
57.	март			Комбинированное занятие	2	Расписание уроков		Текущий контроль
58.	март			Комбинированное занятие	2	Расписание уроков.		Текущий контроль
59.	апрель			Беседа	2	Мой адрес.		Текущий контроль
60.	апрель			Беседа	2	Мой адрес.		Текущий контроль
61.	апрель			Комбинированное занятие	2	Мой адрес.		Текущий контроль
62.	апрель			Беседа	2	Мой дом. Двор		Текущий контроль
63.	апрель			Комбинированное занятие	2	Мой дом. Двор		Текущий контроль
64.	апрель			Беседа	2	Квартира.		Текущий контроль
65.	май			Комбинированное занятие	2	Квартира.		Текущий контроль

66.	май			Комбинированное занятие	2	Квартира.		Текущий контроль
67.	май			Комбинированное занятие	2	Квартира.		Текущий контроль
68.	май			Проект	2	Описание квартиры.		Текущий контроль
69.	май			Комбинированное занятие	2	Повторение и обобщение изученного материала		Текущий контроль
70.	май			Комбинированное занятие	2	Повторение и обобщение изученного материала		Текущий контроль
71	май			Викторина	2	Викторина "Знатоки Финляндии."		Текущий контроль
72.	май			Контрольная работа	2	Итоговая занятие		Контрольная работа

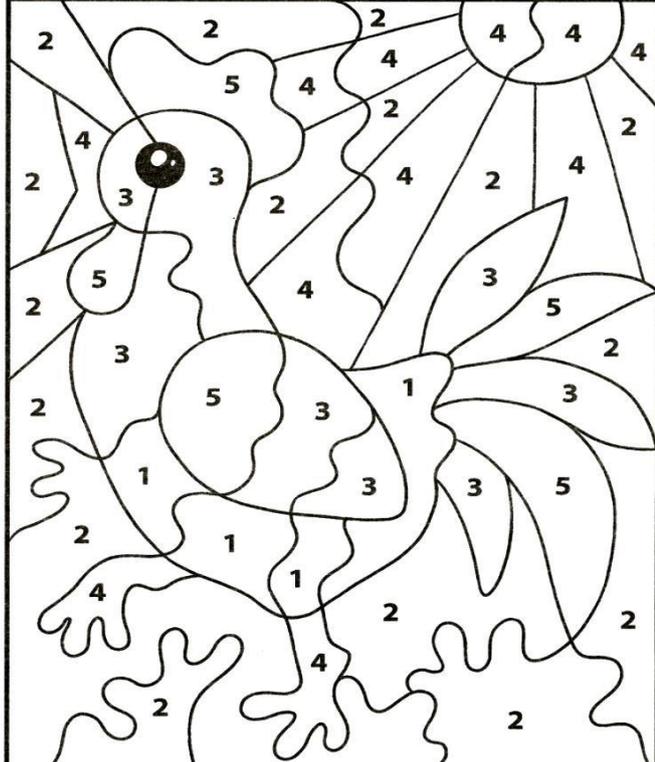
**Контрольно-измерительные материалы к  
дополнительной общеобразовательной программе  
"Занимательный финский".**

Контрольная работа за первое полугодие первого года обучения.

**1. Missä on Suomen lippu? Väritä se.**



**2. Väritä kuva numeroon mukaan.**

	<p><b>1</b> - ORANSSI (ОРАНССИ)</p> <p><b>2</b> - SININEN(СИНИНЭН)</p> <p><b>3</b> - VIHREÄ (ВИХРЭА)</p> <p><b>4</b> - KELTAINEN(КЭЛТАЙНЭН)</p> <p><b>5</b> - PUNAINEN(ПУНАЙНЭН)</p>
------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Kuuntele ja lisää sopiva kirjain.

<b>К</b> или <b>КК</b>	<b>Т</b> или <b>ТТ</b>	<b>Р</b> или <b>РР</b>	<b>Л</b> или <b>ЛЛ</b>
KU__A	TY__Ö	TI__U	PA__O
KU__A	MA__O	LI__U	TA__O
LAU__U	MA__O	KU__I	KA__A

**Контрольно-измерительные материалы к  
дополнительной общеобразовательной программе  
"Занимательный финский"**

Итоговая работа за первый год обучения.

#### **Harjoitus**

##### **1.**

Lue teksti.

Hei. Minä olen Anni. Minun sukunimi on Koivu. Minä olen 8 vuotias. Minä asun Suomessa. Minun perheessä on äiti, isä, 2 siskoa ja veli. Minulla on Roki koira ja Tomipapukaija. Minun lempiväreni on sininen, oranssi, violetti.

Minä opiskelen koulussa. Minulla on oranssi reppu. Repussa on kirjat, penaali ja vihkot.

##### **Harjoitus 2.**

**Kerro itsestä suomeksi, vastaen kysymyksiin.**

1. Как тебя зовут?

2. Сколько тебе лет?

Какая твоя семья?

3. Есть ли у тебя питомец?

##### **Задание 3.**

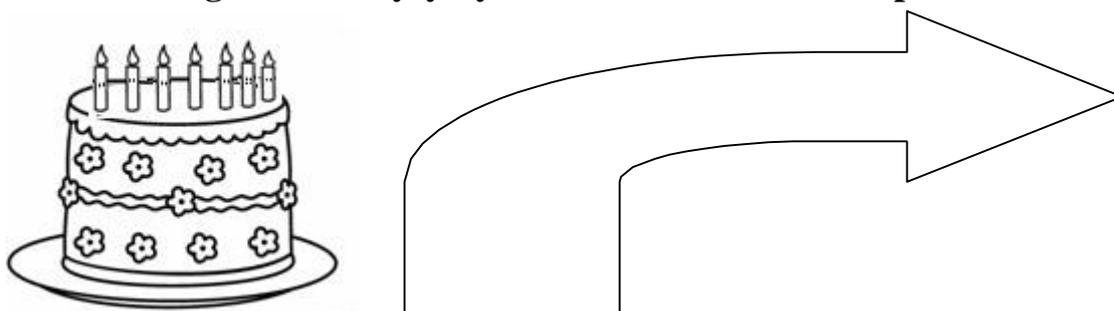
**Sinulle näytettiin pojan kuva, joka asuu Suomessa. Tiedustelee hänestä. Kysy:**

- nimi,
- ikä,
- asutuspaikka,
- perhe,
- lemmikki?



#### Задание 4.

**Kuuntele dialogi. Vastaa kysymykseen: "Kuinka vanha lapsi on?". Väritä sopiva kakku.**



**Контрольно-измерительные материалы к  
дополнительной общеобразовательной программе  
"Занимательный финский".**

Контрольная работа за первое полугодие второго года обучения.

#### Harjoitus1.

Lue.

Minulla on 3 lemmikkiä: papukaija, kissa ja koira.

Papukaijan nimi on Kokki. Se on melko iso ja vihreä. Kokki on 4 vuotias lintu. Se syösiemeniä ja juo vettä.

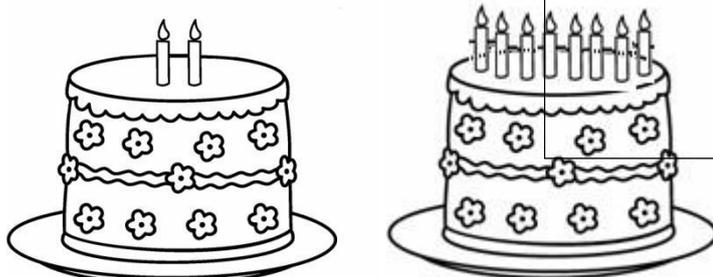
Kissan nimi on Mirri. Mirri on vanha kissa, se on jo 9 vuotias. Mirri on musta ja lihava. Hän aina nukkuu sohvalla. Mirri pitää kalasta.

Koiran nimi on Harmu. Se on pentu. Harmu on melkein 1 vuotias. Harmu tykkää pelata, juosta ja syödä. Harmu on harmaa.

#### Задание 2.

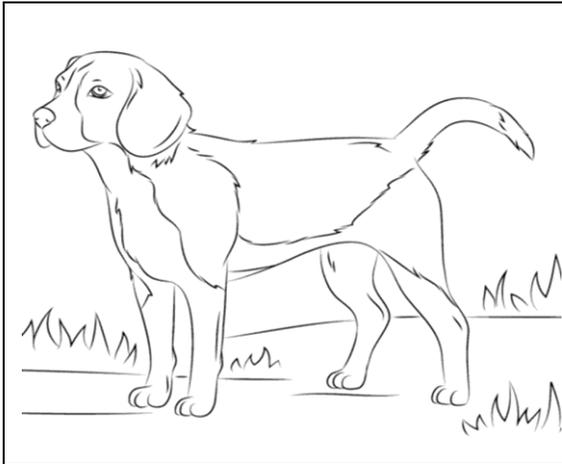
Керро omasta lemmikistä.

Piirrä se .



#### Harrastus 3.

**Sinun ystävälle lahjoitettiin koira. Kysele koirasta. Tee kysymyksiä suomeksi.**



- как её зовут
- сколько ей лет,
- что она ест,
- как он ухаживает или что делает совместно с питомцем?

*Разыграйте диалог в паре.*

#### **Harjoitus 4.**

**Kirjoita 3-4 sanaa, jotka alkavat seuraavilla kirjaimilla.**

K \_\_\_\_\_  
P \_\_\_\_\_  
T \_\_\_\_\_  
S \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы к  
дополнительной общеобразовательной программе  
"Занимательный финский"**

Итоговая работа за второй год обучения.

#### **Harjoitus 1.**

Lue teksti.

Moi! Minä olen Viola. Olen 9 vuotias. Minä olen kotoisin Suomesta, Sallasta. Minun perhe on pieni. Perheeseeni kuuluu isä, äiti, pikkusisko ja minä. Me asumme punaisessa omakotitalossa. Talossa on kaksi kerrosta. Minulla on oma huone. Minun huoneeni on toisessa kerroksessa, vanhempien ja pikkusiskon makuuhuone on minun huoneen lähellä. Ensimmäisessä kerroksessa on keittiö, olohuone, kylpyhuone, vessa ja sauna.

#### **Harjoitus 2.**

Vastaa kysymyksiin.

1. Kuka sinä olet?
2. Mikä sinun sukunimesi on?
3. Kuinka vanha sinä olet?
4. Missä sinä asut?
5. Keitä sinun perheeseesi kuuluu?

### Harjoitus 3.

Lue teksti. Valitse oikea vastaus. Alleviivaa oikea vastaus.

Hei. Nimeni on Petteri. Minulla on lemmikki. Se on pieni ja musta. Sen nimi on Kamu. Kamu leikkii paljon. Se syö lihaa ja juo vettä. Se ei syö heinää. Kamu on iloinen. Se haukkuu: "Hau-hau!"

#### Mikä eläin Petterilla on?

- a. Petterilla on kani.
- b. Petterilla on kissa.
- c. Petterilla on koira.

### Harjoitus 4.

Lopeta lauseet, taivuta verbit sopivassa muodossa.

Meillä on 3 huoneinen asunto. Keittiössä me (syödä)\_\_\_\_\_.

Olohuoneessa me (katsoa)\_\_\_\_\_TV:ta.

Lastenhuoneessa minä (nukkua)\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ja (leikkia)\_\_\_\_\_. Äiti

ja isä (nukkua)\_\_\_\_\_omassa huoneessa.