***Радченко Наталия Васильевна***

*Мастер производственного обучения*

*ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский политехнический колледж»*

*г. Стаханов, Луганская Народная Республика*

**Демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества подготовки квалифицированных рабочих и служащих**

**Аннотация:** Демонстрационный экзамен стал новым видом аттестационных процедур, которые включены в государственную итоговую аттестацию (ГИА) по программам среднего профессионального образования с введением нового формата образовательных стандартов (ФГОС СПО) в Российской Федерации. *Демонстрационный экзамен является новым инструментом оценки качества выпускников среднего профессионального образования.* Здесь же появляются новые инструменты оценки качества подготовки кадров.

*"Перспективным направлением в системе среднего профобразования ... является введение новых форм государственной итоговой аттестации, абсолютно новых форм, а именно демонстрационного экзамена. Сам экзамен даёт возможность показать освоение программ в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию", - сказала Васильева О.*

 ***Ключевые слова:*** *ФГОС, демонстрационный экзамен, WorldSkillsRussia, государственная итоговая аттестация, компетентностный подход, профессиональные компетенции.*

В настоящее время перед преподавателями профессионального образования, и не только, стоит проблема повышения интереса студентов и вовлечения их в процесс обучения.

Активизация познавательной деятельности студентов была и остается одной из вечных проблем педагогики.

Активизация познавательной деятельности — это двусторонний процесс. Условия, активизирующие процесс познания, создает, прежде всего, преподаватель, а демонстрирует результат этих усилий — собственно познавательную активность, студент.

Всегда перед любым образовательным учреждением в процессе подготовки студентов стоит вопрос подготовки квалифицированных специалистов по любой специальности. Не менее важен и вопрос оценки качества подготовки кадров, так как в зависимости от квалифицированной оценки зависит дальнейший профессиональный рост студентов и успешная профессиональная карьера.

Образование не стоит на месте, каждый год внедряются новые критерии качества оценки. Подготовка профессиональных кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Теоретический экзамен долгое время был основным видом оценки компетентности студентов СПО, позволяющим в большей степени оценивать знания. Сегодня все большее значение приобретает объективная независимая оценка практических навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим предъявляемые современным обществом требования к уровню компетентности будущих специалистов определяют необходимость внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. При организации учебного процесса с точки зрения деятельностного подхода оптимальным является переход к методам и технологиям интерактивного обучения, максимально способствующим формированию и развитию ключевых общих и профессиональных компетенций студентов. Реализация компетентностного подхода в подготовке будущих специалистов требует не только постоянного совершенствования содержания и форм профессионального обучения, но и изменения процессов контроля и аттестации выпускников.

Как мы знаем, демонстрационный экзамен– это вид аттестационного испытания в процессе ГИА или промежуточной аттестации по образовательным программам СПО или по их части, целью которого является оценка соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения обучающимися практических задач профессиональной деятельности и проводится по стандартам WorldSkillsRussia, что также позволяет определить уровень компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций студента. Таким образом, вопрос о том, как подготовить студента к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

* квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения
* промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
* практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Конечно, организация и проведение демонстрационного экзамена на площадке своего учебного заведения имеет ряд проблем, которые необходимо решать в кротчайшие сроки. К этому относится и материально-техническое обеспечение рабочих мест согласно инфраструктурному листу, это и наличие на своей базе сертифицированных экспертов, и привлечение высококвалифицированных специалистов от работодателя к независимой экспертизе выполненных работ студентами колледжа.

Отличительной особенностью демонстрационного экзамена является возможность для выпускника продемонстрировать освоенность им знаний и умений в режиме «здесь и сейчас». Потенциальный работодатель, присутствующий на подобном экзамене, лично и максимально объективно сможет оценить уровень подготовки того, кто придет к нему завтра устраиваться на работу. И, соответственно, риск работодателя совершить ошибку в выборе будущего работника становится значительно ниже.

Демонстрационный экзамен – это не только средство оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций, но и связующее звено между образовательными организациями и работодателями.

Сдача демонстрационного экзамена позволит выпускнику подтвердить свою квалификацию в соответствии с международными стандартами. Они выходят уже квалифицированным рабочими, что позволяет им самим диктовать условия на рынке труда.

Изучая опыт Российской Федерации в движении WorldSkills, мы выявили, что формой аттестации, достоверно оценивающей результативность выпускников и их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, является демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills. В России данная процедура аттестации, принятая на законодательном уровне в 2016 году, позволила в отличие от ранее применяемых форм аттестации, выдержать принцип независимости, определить перечень требований к материально-технической базе и наметить дальнейшую траекторию развития учреждения образования.

Когда данная практика будет обязательной и материально возможной процедурой в нашем регионе, а выпускники начнут сдавать демонстрационный экзамен, показывая свои знания на практике, это станет дополнительной мотивацией и стимулом к получению хороших знаний и дополнительным шансом получить высокооплачиваемую и перспективную работу.

В перспективе, при решении возникающих проблем, государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена будет действительно эффективным средством оценки сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: демонстрационный экзамен дает возможность повысить не только практические навыки и умения, но и теоретические знания. С каждым годом оттачивается уровень профессионального мастерства выпускников колледжей.

Применение демонстрационного экзамена как инструмента оценки качества подготовки кадров с привлечением представителей работодателей способствует повышению конкурентоспособности специалистов в области СПО.

Демонстрационный экзамен становится реальным фактом в нашей жизни, все несоответствия и отрицательные моменты будут с течением времени преодолены в результате проб и ошибок, разработаны рычаги управления процессами демонстрационного экзамена, ведь все новое должно пройти определенную апробацию в образовательной организации и повысить качество подготовки конкурентноспособного специалиста.

Повышать уровень подготовки выпускников СПО – основная задача образовательных учреждений профессиональной подготовки. Поэтому разработка, внедрение современных методов оценивания уровня подготовки студентов является одним из перспективных направлений развития нашего колледжа.