**Задание для работы в группах**

1. **Заполнить таблицу** участников, работающих в группе. Выбрать руководителя группы, определить выступающего

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО студента** | **Баллы** |
| **Руководитель 1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **Выступающий 6** |  |  |

2. **Изучив материал учебника** «Психология и педагогика обучения дошкольников» Кравцова Г.Г. на странице 44-51, заполнить таблицу «Формы организации обучения дошкольников» по одной из форм по плану:

* В особенности формы работы обозначьте позицию воспитателя и детей, временные рамки формы, особенности организации, особенности оборудования, место проведения и т.п.
* Условия использования: какое наиболее удачное время в режиме дня, какова цель использования данной формы, какие виды деятельности удобнее реализовать с помощью данной формы?
* В каком возрасте чаще используется данная форма? Почему?
* Обозначьте достоинства данной формы работы для педагога и детей
* Выделите основные недостатки данной формы работы для педагога и детей

3. **Обменяться информацией** в группе

4. Обсудить и **решить ситуации**

5. Обсудить и **заполнить «Лист оценки»** по результатам работы в группе

**Лист оценки работы в группе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Критерии оценки работы в группе** |
| **3 балла** |  |
| **2 балла** |  |
| **1 балл** |  |
| **0 баллов** |  |

**Показатели оценки выступающего**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для оценки** | **Критерии оценки** | | |
| **Да**  **2 балла** | **Частично**  **1 балл** | **Нет**  **0 баллов** |
| Интересно? |  |  |  |
| Логично и ясно? |  |  |  |
| Убедительно? |  |  |  |
| Информация новая? |  |  |  |
| Информация полезная? |  |  |  |
| Отсутствуют речевые ошибки, мешающие восприятию? |  |  |  |
| Предложения простые, грамотно построенные? |  |  |  |
| Речь и взгляд обращены к присутствующим? |  |  |  |
| **Общее количество баллов:**  *«Отлично» - 16*  *«Хорошо» - 10-15*  *«Удовлетворительно» - менее 10* |  |  |  |