**Методическая разработка**

**Методика проведения практического занятия с использованием**

**ресурсов сети Интернет по дисциплине «История»**

**Тема: «Заочная экскурсия по Самаре прошлого века»**

**Специальность 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»**

Аннотация

на методическую разработку

Автор: Топорков Александр Леонидович

Учебное заведение: ГБПОУ «ТК им. Н. Д. Кузнецова»

Работа посвящена методике проведения практического занятия с использованием ресурсов сети Интернет.

Такой метод способствует развитию познавательных навыков студентов, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Технология проведения практического занятия с использованием ресурсов сети Интернет позволяет преподавателю комплексно решать дидактические, воспитательные и развивающие цели; а студентам позволяет углубить теоретические знания.

Эта форма урока вызывает у студентов интерес к творческой работе, воспитывает любовь к своему учебному заведению, формирует, необходимые знания. Урок интересный, продуктивный. Позволяет студентам активизировать ум, настраивает на поиск оптимальных решений, снижает напряжение.

Содержание

1. Цель составления методической разработки.
2. Теоретическое обоснование.
3. Технологическая карта урока
4. Используемая литература.
5. Приложение.
6. Цель составления методической разработки

Показать методику проведения практического занятия с использованием ресурсов сети Интернет.

Распространять педагогический опыт по созданию электронной информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации.

1. Теоретическое обоснование

Инновационные процессы в современном образовании связаны с поисками путей трансформации традиционного обучения в продуктивное обучение, основанное на организации активной творческой, исследовательской деятельности обучающихся по созданию конкретного продукта.

Продуктивное обучение видит своей целью подготовку специалиста, умеющего не просто вписаться в окружающий мир, но и активно действовать в нем; приобретающего в процессе обучения опыт решения различных социальных и производственных проблем.

Наиболее эффективными технологиями, обеспечивающими продуктивное обучение студентов, являются технологии учебных занятий с использованием электронных образовательных ресурсов, т.е. организация обучения в процессе активной поисковой деятельности.

Основным мотивом данной деятельности для обучающихся становиться не столько сам процесс познания, сколько стремление решать конкретную проблему, разработать необходимые рекомендации, которые будут использованы на практике. При этом ценность такого занятия определяется его образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом; возможностью включить обучающихся в самые разнообразные виды деятельности, обеспечивающие не только расширение их кругозора, жизненного опыта, но и овладение различными способами творческой, исследовательской деятельности.

Технологии с использованием электронных образовательных ресурсов изменяет и позицию преподавателя. Из авторитарного руководителя урока он превращается в организатора исследовательской деятельности, консультанта и помощника.

Его задачами становятся: компетентное системное руководство студентами, оказание им поддержки на всех этапах работы. В задачи преподавателя входят также: координация всего процесса работы над заданием, осуществление обратной связи, коррекция поисковой деятельности студентов, организация итогового обсуждения выполненного задания.

Технологии с использованием электронных образовательных ресурсов получили в настоящее время широкое распространение в различных предметных областях. Они интерактивны, т. к. обеспечивают взаимодействие обучающегося с электронными средствами обучения.

Популярность этих технологий, как среди студентов, так и среди преподавателей и их перспективность объясняется, прежде всего, тем, что такие задания непосредственно связывают процесс овладения определенным предметным знанием с реальным использованием этого знания.

Актуальность технологий, подразумевающих использование электронных образовательных ресурсов, будет возрастать, так как будет увеличиваться поток информации.

Такая форма проведения урока может использоваться в рамках одной учебной дисциплины (монопредметные проекты), а также при изучении конкретной дисциплины, но на основе активного использования материалов других дисциплин (межпредметные проекты).

Технологическая карта урока-проекта «Заочная экскурсия по Самаре прошлого века»

Преподаватель: Топорков Александр Леонидович

Этапы проектной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Выполняемые работы | Деятельность ученика | Деятельность учителя |
| Постановка проблемы | Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы. | Обсуждают предмет проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует  учащихся.  Помогает в постановке цели проекта. Наблюдает за деятельностью учащихся |
| Проектирование (планирование) деятельности | а) Определение источников информации.  б) Определение способов сбора и анализа информации.  в) Определение способа представления результатов (формы проекта).  г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности.  д) Распределение задач (обязанностей) между членами команды | Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предположения.  Наблюдает за деятельностью учащихся. |
| Исследовательская деятельность (поиск информации) | Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т. п. | Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью |
| Оформление материалов исследования | Анализ информации. Формулирование выводов | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект. | Консультирует учащихся. |
| Презентация проекта | Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.  Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет. | Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. |
| Рефлексия (оценка результатов и процесса проектной деятельности) | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности. | Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета |

Решили проследить судьбу исторических памятников нашего города и улиц. Как и почему в революционные дни они были переименованы по нескольку раз.

Цель: поближе прикоснуться к настоящему ходу исторических событий.

Задачи: Возможность эмоционального удовлетворения. Появление стимула к дальнейшей деятельности.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, если история будет восприниматься в виде объектов – свидетелей тех событий, то подросток научится рассуждать и отстаивать свои позиции. Актуальность работы заключается в том, что результаты нашего исследования позволят завести традиции в поисках интересных фактов. Пробудить интерес уважение и любовь к родному краю.

Далеко не всегда имеется возможность организовать поездку для учащихся в намеченные места. Поэтому выбирается формой урока заочная экскурсия. Задача учителя на уроке — заочной экскурсии — воссоздать в классе обстановку той эпохи, о времени которой идет речь. Это поможет учащимся лучше понять обстановку того времени.

Экскурсии делают процесс обучения более интересным, качественным и результативным. Проблемы воспитания и обучения диктуют необходимость внедрения новых форм работы. Экскурсии являются этой формой учебной работы. Главный смысл состоит в том, чтобы с помощью экскурсий применять новые информационные технологии, погружение обучающихся в историческую эпоху, происходит сплочение коллектива. Поэтому актуальность данной темы не вызывает сомнения.

Основная цель организации учебных экскурсий как формы воспитательного воздействия – помочь ученикам полнее освоить курс литературы, исследование возможности использования экскурсий для формирования мировоззрения, формировать положительную самооценку.

Задачи: Обучающие. Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на занятиях, освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации. Воспитательные. Развитие коммуникативных навыков, приобретение навыков групповой работы, формирование позитивного отношения к себе и окружающим, сплочение коллектива. Развивающие. Формирование потребности в самопознании и самореализации, анализ форм и методов проведения экскурсий, изучение предмета через образы, обогащение теоретическими знаниями.

Урок - заочная экскурсия: «Что было 100 лет назад»

Главная цель: развитие интереса к истории родного города, наблюдательности и любознательности школьников.

Подготовительный период: всех учащихся разделить на группы по интересам, каждой группе даётся задание – подготовить рассказ о том или ином здании города или видных деятелей Революции проживающий в те дни в Самаре. Рассказ готовит вся группа, на уроке рассказывает один ученик от группы, остальные дополняют его при необходимости. Каждая группа готовит презентацию из слайдов. В этой презентации есть отдельное место для дополнения каждого учащегося группы. Учитель помогает ребятам в отборе материала, в работе над последовательностью рассказа, привлекая себе в помощники, родителей учащихся.

Экскурсии имеют не только познавательное значение, но еще и большое воспитательное значение. Учебные экскурсии повышают квалификацию учителя. Они позволяют полнее увязывать учебный материал с жизнью, более конкретно и эмоционально изложить его, что в свою очередь способствует прочному усвоению знаний учеников.

Каждая из литературных экскурсий должна быть проведена с максимальным учебно-воспитательным эффектом, что требует тщательной подготовки, как учителя, так и обучающихся. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания. Методика проведения любой экскурсии должна исходить из специфики её как небольшого путешествия.

Структура урока – заочной экскурсии:

1. Вступительное слово учителя: отправляемся на экскурсию, необходимо много увидеть, запомнить, чтобы потом рассказать своим друзьям. В конце экскурсии определим, кто самый внимательный, кто сумел увидеть больше всех.

2. Рассказ учащихся: от каждой группы выступает один ученик, другие дети дополняют выступающих, задают вопросы, делают уточнения.

3. Работа с ресурсами сети Интернет (можно также использовать любой электронный учебник или электронную книгу, описывающую судьбу того или иного видного деятеля, дома, усадьбы или парка), для каждой группы – индивидуальное задание. Работа – на время. Группа определяет, кто будет рассказывать, о совместно изученном материале по любому электронному ресурсу (и здесь возможны дополнения, если рассказ получится неточным или неполным).

4. Дидактическая игра – аукцион «Кто знает (увидел) больше?».

Например: «Кто больше запомнил точных дат и любопытных фактов?»

5. Дидактическая игра «Кто быстрее?» - работа по карточкам с индивидуальными заданиями. Задания составлены на основе материала из отсроченного домашнего задания каждой группе (на уроке этот материал был раскрыт в рассказах учащихся – представителей групп).

6. Показ приготовленных презентаций.

7. Подведение итога заочной экскурсии: дети сами определяют, чей рассказ, инсценировка были самыми интересными, объясняют, почему они так считают. Что помогло составить такой интересный рассказ, инсценировку (авторы были наблюдательны, ничего не пропустили на экскурсии, всё сумели подметить, запомнить и интересно рассказать товарищам).

8. Учитель: «К каким выводам мы пришли»?

Результат: осуществление системной работы с учениками, позитивный настрой учеников, родителей и учителя, заинтересованность учеников, повышение уровня воспитанности учеников, формирование активной гражданской позицией у подростков.

Таким образом, экскурсионная работа не только позволяет включить всех обучающихся в коллективную деятельность, она дает возможность каждому ученику занять позицию организатора одной, наиболее интересной для него деятельности и одновременно участвовать в разнообразной групповой работе. Экскурсионная работа помогает в воспитании творческой личности, в воспитании человека, выходящего в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки, с активной гражданской позицией. Школьное краеведение, а за ним и краеведение в педагогических вузах к настоящему времени получили большое развитие. Накоплен также богатый опыт многих учителей. Он подтверждает, что в процессе преподавания географии краеведческий материал, во-первых, служит источником для формирования географических понятий, во-вторых, может использоваться в качестве примеров и иллюстраций при изучении предмета, в-третьих, родной край дает наибольшие возможности и создает лучшие условия для практического применения приобретенных знаний.

**Заключение.**

Особенностью организации власти в Самарской губернии в 1917 году являлась её концентрация в руках Комитетов народной власти, которые контролировались Советами.

Деятельность Комитетов народной власти велась активно по многим направлениям, и дать однозначную оценку деятельности по всем практически очень сложно. Одно можно утверждать однозначно, что Комитеты народной власти Самарской губернии нельзя обвинить в бездеятельности или равнодушии к происходящим событиям. Все внимание Комитетов было направлено на решение самых злободневных задач, которые стояли перед жителями. Заметно прослеживается тот факт, что внимание уделялось почти всем слоям населения губернии. Это обстоятельство оставляло отпечаток высокой демократичности, лояльности и мягкости на всех действиях Комитетов. Именно излишняя мягкость и лояльность порождала нерешительность в решении некоторых важнейших вопросов, за что в прессе часто раздавалась резкая критика. На этом основании можно сделать вывод, что в моменты глобальных перемен, власть должна быть максимально твердой и решительной.

Кардинальная ломка старого аппарата власти, заставила Самарский губернский Комитет народной власти основную свою деятельность направить на поддержание порядка в губернии, постройку новых рычагов управления и даже создания своих законов и судов, независимых от центральной власти. А тем временем, существовали и другие вопросы, на которые у Комитетов не хватало возможностей. Например, социальные. Из этого можно сделать вывод, что накопленный положительный опыт и кадровый аппарат до основания менять не было необходимости. Особенно это отчетливо видно, что основная масса чиновничьего аппарата не была настроена враждебно к переменам в обществе и добровольно предлагала свои услуги. В этом отношении Комитет народной власти пошел на поводу, у радикально настроенных слоев общества, чьи взгляды выражал, прежде всего, Совет рабочих депутатов, представлявший далеко не большую часть населения губернии. Проявленная уступчивость губернского Комитета народной власти Совету рабочих депутатов с начала деятельности, привели к явному уклону в сторону удовлетворения интересов рабочих, что провоцировало недопонимание других слоев населения, например, крестьян.

Нерешительность в действиях комитетов народной власти проявлялась при решении продовольственного вопроса. Из-за чего усиливалась спекуляция товарами первой необходимости и такая прослойка общества, как торговцы, превратились из возможных союзников, в антисоциальный элемент. Навести порядок в продовольственном вопросе запретительными мерами, тоже не удалось.

Резкой критике подвергались действия Губернского Комитета в вопросе борьбы с пьянством и пьяными погромами. Самогоноварение и шинкарство превратилось в настоящее бедствие. Тем более, что переработка пшеницы на самогон, было намного выгоднее, чем отдавать зерно по закупочным ценам. Во время майских «печальных событий» нерешительность Комитета позволило Совету рабочих депутатов легально вооружить Рабочую Гвардию. В городе образовалась реальная, независимая вооруженная сила.

Твердых мер требовалось в борьбе с преступностью. Наряду с ошибками в этих вопросах нужно отметить и положительные моменты деятельности Губернского Комитета. Вразрез с линией центральной власти, в Самарской губернии образовался беспрецедентный для России, Административный суд. Это позволило более оперативно реагировать Комитетам в сложившихся обстоятельствах.

Многогранная деятельность Комитетов народной власти в Самарской губернии в 1917 году требует дальнейшей проработки поскольку многое осталось за рамками данного исследования.

Используемая литература:

1. Каркарьян В.Г. Неверова В.Л. По улицам старой Самары Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1988
2. Носкова О.Л. (сост.) Волга, Самарская Лука и Жигули глазами путешественников, ученых, писателей, художников. Хрестоматия. — Самара: СамНЦ РАН, 2006
3. Поддубная Р.П. (ред.) В.И. Ленин в Самаре. Сборник воспоминаний. Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1980
4. Храмков Л.В.Введение в Самарское краеведение. Самара: Изд-во ООО "Научно-технический центр", 2003

Приложение

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Что не вошло в учебники. Ознакомление с событиями в городе на примере известных личностей, архитектурных памятников, домов, усадеб, парков. |
| Цель, задачи | Цель урока:   * Познакомить учащихся с известными и достойными людьми боровшихся за свободу в Самаре. * Показать, что не все кто достоин, увековечены в нашей памяти. * Развивать умения учащихся заниматься поисковой деятельностью, использовать дополнительный материал, работать с таблицей.   Задачи урока:   * *Личностные*: осознание значимости многих неизвестных событий города. * *Метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение работать с текстом * *Предметные*: способствовать воспитанию личностного, бережного отношения к подвигам земляков, чувства гордости за своих родственников, за свой город. желания быть похожими на них. |
| Тип и вид урока | Урок изучения новых знаний. Исследовательская поисковая работа. |
| Планируемые результаты (предметные) | Узнавать о жизни людей из исторического текста и делать выводы; учиться объяснять своё отношение к людям, к прошлому и настоящему родной страны, своей малой Родины. |
| Личностные результаты | Положительная мотивация и познавательный интерес к истории своего города; Оценка жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |
| Ключевые компетенции | Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ; планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном виде.  Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| Метапредметные результаты | Проявляют готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. |
| Содержание темы, основные даты, понятия и термины | Революция 1917 года. Героизм, верящих в свои убеждения. |
| Личностно значимая проблема | Нам говорят, что прадеды и деды не сберегли Россию. |
| Характеристика основных видов деятельности | Работа с источниками: Мемуары, фотографии. |
| Образовательные ресурсы | Мемуары и издания, памятники архитектуры. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, педагогические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Формы и методы контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые УУД |
| I.Организационный момент Цель.  Настроить детей на работу | Фронтальная. | Приветствует учащихся. Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. | Быстрое включение в деловой ритм. Положительная мотивация на деятельность. |  |
| II. Постановка учебной задачи  Цель.  Формулирование темы урока, цели урока, включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне | Фронтальная, словесный, наглядный, проблемный.  Рассказ учителя, работа с презентацией, видеофрагментом | «От героев былых времен Не осталось порой имен. Мы память храним.  Организует работу класса по постановке учебной задачи и темы урока, используя презентацию.  Учитель корректирует ответы учеников, подчёркивает важность получения необходимой информации, используя музейные экспозиции, интернет-ресурсы, карточки. | С помощью вопросов учителя, слайдов презентации, раскрывают смысл, функцию информационных ресурсов, важность получения необходимой и полезной информации.  Участвуют в обсуждении о важности и значении умения использовать различные источники для углублённого изучения Революции 1917. Развивают умение проводить параллели, используя свой жизненный опыт. | Регулятивные –умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и новой информации; умение определять цель, проблему в деятельности;  Познавательные –умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; воспроизводят по памяти информацию, строят логическую цепь рассуждений  Коммуникативные **–** «удерживают» логику повествования, оставляют небольшие монологические высказывания, обсуждают проблемные вопросы, высказывают своё мнение и прислушиваются к мнению других. | Беседа по вопросам с использованием презентации. |
| III.Применение и усвоение новых знаний и способов действий Цель.  Умение применять ранее полученные знания и овладение новыми знаниями и способами действий | Словесный.  Наглядный, поисковый.  Практикум. | Революция. 1917 года  Этот день в Самаре начался как обычно. Многие, в это утро почувствовали непонятную тревогу. Только после обеда, вышли центральные газеты. На центральных полосах – падение Самодержавия.  После государство забыло тех, кто играл решающие роли в тот период. Сведения были засекречены. Только спустя 100 лет начинают выходить книги о них. Учитель организует и корректирует работу учащихся с различными источниками информации. | Работа в группах  Работают с дополнительными источниками информации  Выбирают необходимый материал. По предоставленному материалу используя интернет-ресурсы, семейные архивы, другие источники ищут информацию: дата рождения, захоронения, | Познавательные -анализировать, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, сообщений и преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, жизненных задач  Регулятивные –умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Коммуникативные **–** умение излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактическим материалом; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  устанавливают сотрудничество, рабочие отношения в группе. | Творческая работа. Работа с различными источниками информации. |
| IV.Закрепление знаний и способов действий Цель.  Закрепление знаний и способов действий | Фронтальный. Словесный | Групповое обсуждение. Учитель регулирует фронтальный опрос, по необходимости корректирует ответы учеников.  Формирует Базу данных предоставленных материалов. | Наполняют Базу данных достоверной информацией с указанием источника. | Познавательные:анализировать, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, сообщений  Личностные: Оценка жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. | Фронтальный опрос. Беседа. |
| V.Рефлексия Цель.  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Словесный. | Учитель просит сдать лист самооценки | Ученики отвечают на поставленные вопросы, заполняют лист самооценки. | Познавательные **- у**мение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения.  Коммуникативные **-** умение высказывать свое мнение; умение работать в классе, сотрудничать с учителем;  Регулятивные **–** умение проводить анализ, обобщать полученные знания, устанавливать причинно-следственные связи | Беседа. Рефлексия. |