**Бахритдинова Дарья Сергеевна**

преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский

 техникум технологий и дизайна»

преподаватель; Старый Оскол (Россия)

**Роль преподавателя в современном дистанционном образовании**

Современная система российского профессионального образования, формируя информационную образовательную среду ссуза, демонстрирует, что содержание педагогической деятельности в новой образовательной системе существенно отличается от традиционной. Чтобы в новых современных реалиях добиться максимального результата освоения общеобразовательных и профессиональных дисциплин преподавателям приходится применять навыки и умения значительно отличающиеся от привычной им системы работы. С приходом новых технологий появились и новые инструменты достижения целей.

Применение систем дистанционного обучения студентов предполагает изменение роли преподавателя, точнее роль преподавателя становиться еще более значимой, а его функции - шире. Это возможно при условии определенной четкой организации всех процессов дистанционного обучения в образовательной организации, а также понимания самих преподавателей этой роли и функций, которые они вынуждены принимать на себя, тем самым меняя свое место в процессе обучения в целом. При переходе на дистанционный формат меняется и подача материала. Необходимо не просто заменить книжные издания на электронные, а расширить имеющийся библиотечный фонд «вглубь». То есть дополнить печатные издания электронными ресурсами, прежде всего там, где у книги нет возможности работать. Однако важно сохранить основное назначение учебников, книг и пособий – передача информации. Наличие электронных ресурсов и изданий способствует обеспечению учебного процесса необходимыми материалами. Помимо этого электронные ресурсы значительно облегчают систематизацию и поиск необходимой информации. Их использование достаточно широко – получение учебной информации, использование во время практических заданий, проведение аттестаций и т.д

Следует отметить особое достоинство информационных технологий, благодаря которым можно проводить актуализацию, дополнение и расширение курса. Современные образовательные технологии, помимо оптимизации и повышения эффективности образовательного процесса, способствуют так же организации непрерывного мониторинга усвоения обучающимися знаний и умений.

Основная роль преподавателя - передать студенту знания и умения в традиционной системе образовательного процесса довольно ясна. Преподаватель, работая очно, предает свои знания не только в теории, но и наглядно демонстрирует свои умения. И вот именно на этом этапе мы сталкиваемся с проблемой. При подготовке специалистов среднего звена, очень важно передача не только знаний преподавателя, но и его умений. При дистанционном образовании обучающийся получает готовую, но теоретическую информацию.

Исходя из этого на преподавателя возлагается новые задачи и функции, такие как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого предмета, консультирование, руководство учебными проектами и др.

Использование специализированных технологий и средств обучения: технология дистанционного обучения - это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с учеником в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Характерные черты дистанционного образования.

Особенностью современного педагогического процесса является то, что основной центр тяжести при использовании современных информационных технологий постепенно переносится на студента, который вынужден активно строить свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию развития в информационной образовательной среде. Основной функцией преподавателя становится поддержка студента в его деятельности: содействие его успешному продвижению в потоке учебной информации, решению возникающих проблем и успешному достижению образовательных результатов, помощь в освоении учебной информации.

Роль преподавателя в дистанционном образовании меняется, он выполняет роль менеджера, обеспечивающего процесс обучения не как педагог, а как провайдер обучающих информационных носителей. Преподаватель в этом случае больше помогает найти нужный источник информации и предлагает метод его изучения, чем преподает его. При переходе к дистанционному обучению распределение ролей между преподавателем и учениками как между организатором и участниками множественной коммуникации ставит преподавателя перед проблемой точного выбора способа организации коммуникации посредством доступных средств коммуникации, во время которой комментариями и указаниями он фактически управляет ходом образовательного процесса. Ответственность преподавателя меняет свою направленность : если прежде преподаватель отвечал за точный подбор содержания и лишь потом за способ его передачи, то теперь для него основной задачей становится выбор методов, с помощью которых ученики будут осваивать содержание.

Развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития технологий и совершенствования методов дистанционного обучения. Дальнейшие развитие систем дистанционного обучения предполагают обеспечение максимальной интерактивности. Обучение только тогда становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем, - вот к этому и следует стремиться. Необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволяет компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения.

Так же преподаватель обязан обеспечивать активную и интенсивную обратную связь со всеми участниками образовательного процесса. Современные информационно-коммуникационные технологии делают это взаимодействие гораздо более активным и интерактивным, что требует дополнительных усилий со стороны педагога, а также профессиональных компетенций. Для формирования набора учебных материалов преподавателю необходимо использовать большую интерактивность при подаче учебной информации: эффективные учебные презентации и интерактивные учебные фильмы, а также ему необходимы знания эффективных методов проектирования и разработки интерактивных учебных материалов.

**Список использованных источников:**

1. Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. М., 2017.

2. Лесин С.М. Организация сетевого взаимодействия педагогических сообществ как фактор совершенствования системы повышения квалификации в вузе // Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в московском мегаполисе. М., 2018. С. 111-114.

3. Третьякова О.С Изменение роли преподавателя в дистанционном обучении. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 11(145). Тамбов, 2020г. С. 38-42.