# Р.С.Коршикова

# преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский

# техникум технологий и дизайна» г.Старый Оскол

**Педагогическое мастерство как условие эффективности работы по развитию способностей обучающихся**

Процесс развития креативной личности обучающегося невозможен без активного, нестандартного мыслящего педагога с развитым творческим потенциалом. Природная энергия обучающегося, как правило, требует выхода, поэтому одна из задач педагогов – организовать творческую деятельность, которая будет способствовать развитию творческого потенциала обучающегося. Главным условием решения данной задачи является реализация педагогом собственного творческого потенциала, проявление творческой активности, т.е. демонстрация образца.

 Развитие творческих качеств обучающихся тесно связано с ростом и развитием творческих возможностей самого педагога. Именно обучающиеся с высоким интеллектом и творческими способностями больше всего нуждаются в «своём» педагоге.

Педагог на занятиях производственного обучения:

-обеспечивает полное и качественное выполнение учебной программы производственного обучения учебной группой и производственной практики;
-осуществляет тематическое и производственное планирование;
-подготавливает, планирует, проводит занятия в учебных мастерских, лабораториях.
 Деятельность педагога направлена на разработку гибких индивидуализированных программ, создание теплой, эмоционально-безопасной атмосферы в учебной группе, проявлении уважения к индивидуальности обучающегося, поощрении творчества и работы воображения, стимулирование умственных процессов.
 Уровень педагогической компетентности педагога в значительной мере определяет качество подготовки обучающихся, будущих рабочих современного производства: мобильных, конкурентоспособных, готовых к эффективной работе.

 Важным направлением в моей работе является создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности.
 Я принимаю активное участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях, выставках-ярмарках, проведении предметных недель.
 Педагоги должны обладать высокой степенью профессиональной компетентности, постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов, вызывать интерес к своему предмету, владеть перспективными способностями, культурой речи; четко, грамотно, содержательно, ярко и убедительно излагать учебный материал, быть заинтересованными в успехах обучающихся.
 Эффективность обучения и воспитания обучающихся в значительной степени зависит от сотрудничества педагогов в работе. Причем, как показывают наблюдения, уровень этого сотрудничества непосредственно отражается на отношении обучающихся к профессиональной и общеобразовательной подготовке, общественным делам. Взаимодействие педагогов, их пример, оказывают сильное влияние на обучающихся, так как в учебную группу приходят подростки с разными характерами, интересами и с разным отношением к учебе.

При совместной работе педагогов, можно выделить некоторые направления их педагогической деятельности: изучение обучающихся и формирование ученического коллектива, планирование учебной и воспитательной работы, проведение воспитательных мероприятий, выработка общей педагогической позиции и единых требований к деятельности обучающихся, систематический и объективный обмен информацией о деятельности и поведении воспитанников.

 Разнообразные формы делового сотрудничества педагогов в интересах подготовки квалифицированных специалистов невозможны без их общей педагогической позиции воспитателей, согласованной оценки и единого подхода к обучающимся. Положительный опыт совместной деятельности отражает такие педагогические закономерности, как глубокая заинтересованность педагогов в обучающихся, стремление быть нужным каждому обучающемуся, желание привить ему интерес и любовь к профессии, воспитать его хорошим специалистом.
Совместная работа педагогов позволяет развивать творческие качества личности:
-целеустремленность;
-решительность;
-требовательность;
-независимость;
-энергичность;
-практичность;
-принципиальность;
-коммуникабельность;
-интеллигентность;
-конкурентоспособность.
 Не менее важное значение играет высокая степень творческого сотрудничества педагогов при проведении предметной недели по специальности.
 Целью этого мероприятия является содействие профессиональному становлению личности обучающихся, ее развитию и саморазвитию, формирование интереса и готовности к работе в системе производства. Результатом недели являются представленные группой работы в виде газет, кроссвордов, тестов, изготовление творческих изделий, выставка творческих работ обучающихся.

**Список использованных источников:**

1. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.

2. Коменский Я.А. Великая дидактика // Педагогическое наследие / сост. В.И. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989. – с. 11 – 106.

3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1990. – т. 5 – с. 39 – 462.

4. Основы педагогического мастерства : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Д.Якушева. — М.: Издательский Центр «Академия», 2008. — 256 с.М.: Высшая школа, 1990.-119с.

5. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 352 с.

6. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.