Материал подготовила ::Тимофеева Марина Игоревна

Должность: педагог-организатор

Место работы: СПб ГБПОУ «Академия транпсортных технологий»

**Профилактика девиантного подростков в учреждениях профессионального образования**

Профилактика девиантного является обязанностью, повседневную работу всех организаций и учреждений, в том и образовательных. К очевидным зависимостям прибавился увеличивающийся список девиаций и зависимостей, как игромания, интернет-зависимость и др. тревогу рост форм и способов и жизни молодежи, воздействующих на здоровье и молодого (алкоголизм, наркомания, игровая зависимость, поведение и т. д.).

Таким образом, сегодня в юношеской втягивается все количество людей, целенаправленно для преступлений, криминальная активность правонарушителей с взрослых. Особенно ситуация в среднего профессионального (далее – СПО). В частности, исследования фиксируют обучащихся образовательных максимально группу (около 25% от общего их числа, в то как в среди группа риска составляет 5-6 %). При этом использования педагогических программ в СПО одной из сложных в и технологическом смысле. [8].

В ситуации наиболее и значимыми является профилактика девиации в образовательных СПО, где находятся в зоне влияния коллектива. В плане под подразумевается обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, на ненормативного поведения, сохранение, и качественного жизни и здоровья людей, в внутреннего личности. Особую роль могут социально и личностно-ориентированные технологии, способные в минимизировать деструктивных и создать условия для и личности.

Можно сформулировать условия и мероприятия, минимизировать отклоняющегося поведения и позитивное личности обучающихся. В качестве приоритетных профилактики поведения в профессиональных образовательных следует рассматривать:

- повышение референтного образа обучащихся, курение, потребление алкоголя и наркотиков. Для необходимо высокое и привлекательный жизни без наркотиков, зависимости, и других девиаций. В нем доминировать духовность, и любовь;

- культуры духовной безопасности, противостоять жизненным соблазнам. обучающихся отвергает употребление наркотиков. Их решение на выбора. В каждый обучающийся должен выбор. мира и наркоиндустрии можно противопоставить сознание, волю и выбор личности, сформировавшейся духовно;

- позиционирование элементов поведения как социально и неполноценной личности, не возможностей на существование;

- в учреждении СПО мнения любых девиаций, осуждения пьянства, наркотиков, курения;

- предельно отрицательного наркоторговца и наркодельца, его и презрением (с СМИ, возможности произведений, и прежде фильмов, в пропагандистских на площадках образовательных учреждений);

- квалифицированная пропаганда образа и противостояние растлевающему влиянию и средств культуры;

- обеспечение максимального учащейся в самодеятельных и клубов по интересам, в формах образовательного учреждения. в досуга свободного и эксперимента. В объединении может экспериментировать, реализовывать стили поведения, собственное амплуа, приобретая тем социальный опыт и не при этом обратной в виде оценки поведения;

- системы первичной наркологической зависимости, включая психолого-педагогическую диагностику, программы информационно-просветительского характера с специалистов-наркологов, психологов, педагогов, работников культуры, массовой и организаций;

- концентрация педагогических на курсах как опасной группы с зрения в наркоманию;

- и грамотная помощь в личностных проблем. Усилия в переживания значимых проблем должны быть не на критической ситуации, в которой оказался учащийся, на ему переход в измерение его мира, поменять статус критической ситуации, ее остроту, к переживания дополнительные личностные ресурсы;

- с внешними средами по безопасности от угроз (правовая защита прав и интересов, экстренной помощи, противодействие разрушению физического, психического, здоровья в агрессивных социальных и т. д.);

- педагогически грамотная и оснащенная работа по диагностике различных форм поведения и обучающемуся в меры девиации. здесь в том, что часть обучающихся группы не себя трудными, т. е. не (по ряду причин) собственные и не элементов в поведении. Поэтому одна из задач - обучающемуся его недостатков, отклонений от нормы. способ открывает для поле деятельности, ему при этом выбора образцов, демонстрируя социально-нормативного жизни;

- процедуры недобровольного освидетельствования (наряду с принципами и конфиденциальности) с современных технологий мониторинга с создания системы социально-педагогических и программ;

- целенаправленная работа с по индивидуального и в мотивации и учащихся - за счет вектора (доминирование которого с гедонистическими зависимого поведения) и психологического и опыта «социальной ответственности».

Предупреждение отклонений в личности и обучащихся СПО их социальной иммунизации, то есть навыкам поведения, делать выбор, чтобы социально людьми. по отклонений в развитии и обучающихся СПО лишь при соблюдении следующих условий: обучающегося в деятельности, эмоционально позитивная отношений со сверстниками, родителями, преподавателями, психологическая защищённость. обстоятельство с гарантированной защищённостью, в себя:

- обучающимися своих прав и обязанностей;

- прав и обязанностей участниками учебно-воспитательного процесса;

- и социальное всех в образовательного учреждения;

- исключение дискриминации по признаку.

Выполнение этих требований вести учебно-воспитательный в СПО со всеми через педагогического и интеграцию образовательного процесса.

Профилактическая работа в образовательном строится на следующих основных принципов:

- в представлениях об ценностях, к и его переживаниям, как и поведения;

- системность, выражающаяся в подходе к личности с социального, психологического, уровней; действий администрации, педагогов, и всех органов и учреждений;

- дифференцированность в целей, задач, и результатов с учетом возраста, вида и девиаций; в разнообразии направлений, форм и профилактической работы;

- сотрудничество педагогов и в отклонений в поведении, удовлетворяющее потребности в и личности.

Итак, профилактика девиантной и «зоны риска» зависимого поведения целенаправленные педагогического профессионального образовательного учреждения, на корректировку ценностно-нормативной личности формирования социальной направленности и социальных коммуникаций, духовно-нравственного развития обучающихся; от внешних факторов; компенсацию качеств, формированию ненормативной активности; культурно-образовательной среды, для обучающегося является сферой жизнедеятельности; личности и приемами социально-нормативных стиля жизни.

**Заключение**

Каждое общество свою систему норм, ценностей, требования к и членов общества. норм от уровня социально-экономического, политического, развития общества, а также от производственных, отношений. Не ни одного общества или людей без норм, их поведение.

Человек должен применять в конкретной ситуации. или пренебрежение нормами, как правило, человека к социальным отклонениями, конфликтам, поведению.

Рассмотрев социально-педагогические девиантного в возрасте, сделан вывод, что проблема на день очень актуальной и ей достаточно в социально-педагогической, психологической, педагогической литературе. различные к понятия «девиантное поведение», но все они одну сущность: поведение - от в норм.

Ряд исследователей свою зрения на понятия «девиантное поведение».

Однако мы считаем, что поведение -это личности, от принятых в норм, реальный обществу или самой личности, а сопровождающееся ее дезадаптацией.

В ходе исследования было достаточно литературы по проблеме. Были рассмотрены возникновения поведения, как: дефекты общественного, и воспитания, неравенство, низкие моральные общества и т.д.

В ходе проведенных нами исследований, выяснилось, что причиной возникновения девиантного у является семейного воспитания, такие как внимания к и его проблемам, стиль воспитания в семье, а особенности подростка.

Социально-педагогическая поддержка с поведением в себя направления, среди выделяются и реабилитационное, которые, в свою очередь, разнообразием форм и методов, на то, чтобы поставить поведение под контроль, в себя: во-первых, замещение, наиболее форм поведения общественно-полезными или нейтральными; во-вторых, социальной активности в одобряемое либо русло; в-третьих, отказ подростков, бродяжничеством, наркоманией, и др.; в-четвертых, специальных социальной помощи.

**Список литературы**

1. Кащенко В.П. коррекция: Исправление характера у и подростков: для - 2-е изд. - М., 2009.
2. Ранняя девиантного поведения и подростков/Под ред. А.Б.Фоминой - М., 2007.
3. Энциклопедический социальной работы/Под ред. Л.Э.Кунельского и М.С.Мацковской - М., 2008, Т.2.
4. Социальная / Под ред. Галагузовой М.А.- М., 2000.
5. Методика и работы социального педагога. / Под ред. М.А. - М., 2007
6. Мальковская Т.Н. активность старшеклассников - М., 2008
7. Иовчук Н.М., А.А. как пусковой реализации и предрасположений к поведению у и // дезадаптация: Нарушение у и подростков. М., 2009
8. Вершинина Г.В., Т.В. - Трудные ступени: антиобщественного поведения. - М., 1990.
9. Змановская Е.В. Девиантология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: "Академия", 2004.
10. Кондрашенко В.Т. поведение у подростков. Социально-психологический и аспекты. – Минск, 1988
11. Галагузова М.А. педагогика. – М., 1994.
12. Личко А.Е. и акцентуации характера у подростков. – Л.: 1983.