

**ГБПОУ ЛО «Тихвинский медицинский колледж»**

**МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**  
**в рамках общеобразовательных дисциплин**  
**в медицинском колледже**

**БАЛОБАНОВА О.А.**

# Модульное обучение



Это обучение, при котором учебный материал разделен на информационные блоки-модули.



Методика подобного преподавания построена на самостоятельной работе обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с установленной целью обучения

# Главный компонент структуры в модульной технологии - информационный модуль

- Модуль - это отдельный блок, содержащий теоретический материал, тренировочные задания, методические советы для обучающихся.

- Составляющий компонент модуля:

- ✓ контрольные вопросы и тесты,

- ✓ ключи для самопроверки, либо взаимопроверки.

Благодаря изучению модуля ученики добиваются конкретной дидактической, либо педагогической цели.



# Компоненты модуля

точно сформулированная учебная цель (целевая программа)

банк информации: собственно учебный материал в виде обучающих программ, текстов

методическое руководство по изучению материала (достижению целей)

практические занятия по формированию необходимых умений

комплекс оборудования, инструментов

диагностическое задание, которое строго соответствует целям, поставленным в данном модуле



# Цели модульного обучения

1

- Освоение учебного материала в ходе активной деятельности учеников

2

- Развитие навыков самостоятельности и самоконтроля

3

- Повышения познавательной заинтересованности обучающихся

4

- Развитие у обучающихся умения составлять план собственной работы



# Принципы модульного обучения

Модульность

Динамичность

Осознанная  
перспектива

Гибкость

Индивидуальные  
консультации и  
инструкции для  
каждого обучающегося



# При изучении курса ОБЖ по модульной системе необходимы условия

Четкая организация учебного процесса

Постановка целей и задач обучения всего блока

Сочетание словесных и наглядных методов

Широкое вовлечение учащихся в различные виды самостоятельной деятельности

Комбинированный способ контроля: письменный ответ, устное изложение, взаимоконтроль

Вера в способности обучаемого



# Роль преподавателя

1

Разбивает учебный материал на блоки, составляет модульную программу, разрабатывает модульные уроки

2

Организует самостоятельную деятельность учащихся при работе с модулем: контролирует учебный процесс, оказывает консультационную помощь

3

Следит за временем выполнения каждого учебного элемента и сообщает обучающимся о лимите времени



# Преимущество

## для обучающихся



Самостоятельное освоение учебного материала



Психологическая комфортность на занятиях



Работа с модулями осуществляется в индивидуальном темпе



Индивидуальная траектория работы на каждом модульном уроке

# Преимущество для учителя

На уроке освобождается время для индивидуального консультирования учащихся



# Основные трудности

## для обучающихся



Временной дефицит при выполнении заданий



Высокий темп выполнения заданий



Не все обучающиеся умеют работать самостоятельно

# Основные трудности

## для учителя



Разработка материалов для модуля (комплект заданий, тестов, инструкций) требует больших затрат времени и сил.



Материальные затраты на копирование комплектов заданий для каждого учащегося.

# Структура модульного урока

## Мотивационный этап

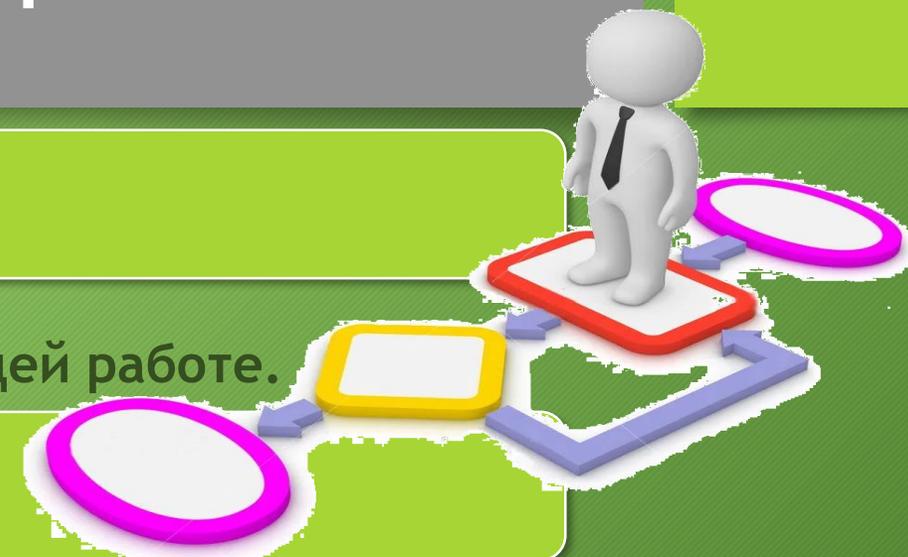
- Беседа, настраивающая на самостоятельную
- деятельность на уроке. Инструкции к последующей работе.

## Работа с модульными блоками

- учебными элементами, которые структурируются в определенном порядке, нумеруются и предлагаются учащимся в индивидуальных комплектах.
- Ограничения: количество учебных элементов на уроке должно быть не более семи.

## Рефлексия

Самооценка уровня продуктивности работы на уроке. Дифференцированное задание для работы дома, выбор которого зависит от результата работы с модулем.



# Содержание учебных элементов в модуле

- **Учебный элемент 0** - для учащегося определяется цель, которая будет достигнута в результате освоения модуля по теме урока.
- **Учебный элемент 1** - входная диагностика, проверяющая сформированность необходимых умений для освоения модуля. Дается ключ для самопроверки или взаимопроверки, если предполагается парная или групповая работа.
- **Учебный элемент 2 - учебный элемент 6** - обучающие модули, которые включают теоретические и практические задания.
- **Учебный элемент 7** - выходная диагностика, оценивающая степень усвоения темы. Ключ к заданию может быть у учителя или также проводится самопроверка.



# Технологическая карта

## Элементы



Номер учебного элемента. Время на выполнение каждого учебного блока.



Учебный материал.



Инструкции для выполнения каждого учебного элемента.  
Ключи (если предусмотрена самопроверка).



# Схема модуля



название модуля,



интегрирующая  
дидактическая цель,



1) целевой план действий  
учащихся,



банк информации.

## Банк информации



Входной контроль.



Объяснение нового материала  
или повторение ранее  
изученного.



Закрепление нового материала.



Выходной контроль.

# Проектирование урока по модульной технологии

## Задачи урока:

1. Изучить правила и технику проведения прекардиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.
2. Научиться систематизировать последовательность действий при проведении экстренной реанимационной помощи.
3. Проверить свои знания по оказанию первой медицинской помощи при остановке сердца и прекращению дыхания.
4. Уметь применять по алгоритму последовательность действий при проведении экстренной реанимационной помощи.
5. Развивать умения анализировать, осмысливать, оценивать, выделять главное.



# Проектирование урока по модульной технологии

## Изучение нового материала

Цель:

Получить представление о правилах проведения прекордиального удара, непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких.

1. Внимательно прослушать лекцию «Алгоритм экстренной реанимационной помощи».
2. При помощи наглядных пособий (плакатов, карточек) изучить технику выполнения ЭРП.
3. Зафиксировать в тетрадях последовательность действий и технику выполнения ЭРП.
4. Сверить с написанным на слайде.

Стр.  
учебника

15мин.

# Проектирование урока по модульной технологии

## Закрепление знаний

Цель:

Научиться систематизировать алгоритм проведения ЭРП.

1. Составить логическую цепочку осуществления ЭРП, выполняя задания по карточкам (картинки с техникой выполнения прекардиального удара, непрямого удара сердца и искусственной вентиляции легких). (прилагаются).
2. Обсудить в подгруппах правильность составления логической цепочки.

Стр.  
учебника

5мин

# Проектирование урока по модульной технологии

<p>Практические (симуляция) действия</p>	<p>Цель: Проверить знания по оказанию ЭРП при решении ситуационных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разделиться на группы по пять-шесть человек.</li><li>2. Разобрать в группах ситуационную задачу. Составить алгоритм последовательности действий. (Опробовать на практике с применением манекена.)</li><li>3. Описать действия по ЭРП как действия спасателей.</li><li>4. Обсудить групповую работу, разобрать ошибки.</li><li>5. Итоги, оценки согласно рефлексии обучающихся.</li></ol>	<p>Стр. учебника</p>	<p>20 мин.</p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------