Актуальные педагогические проблемы и парадигмы

Педагогическая деятельность в современном образовании переживает значительные изменения. Дети тоже изменились, поэтому появились проблемы с их обучением и воспитанием.

К одной из проблем педагогики можно отнести организацию урока. От того, созданы ли условия для самореализации личности, зависело решение многих проблем педагогической деятельности. В.А. Сухомлинский сказал, что причина низких результатов обучения кроется не в природной бездарности детей, а в примитивных кустарных методах обучения. Чтобы ребенок не бездельничал за партой, а имел желание учиться, важно организовать учебный процесс так, чтобы каждый ребёнок на уроке был занят посильной работой, способствующей его развитию. Если один прием не работает, нужно пробовать и искать другие приемы.

Следующей проблемой является способствие раскрытия творческой способности у ребенка, это условие для разрешения проблемы одаренности. Как правило, на творческого ребенка не обращают особого внимания. А ведь урок на таких детей и должен ориентироваться. Нельзя допустить, чтобы одаренная личность «завяла» из-за отсутствия условий для самореализации. Для этого нужно составить индивидуально-образовательные программы на каждого творческого ученика. Потом, педагогу нужно помочь ученику реализовать свои способности, научиться размышлять, анализировать.

В сельских школах особо остро стоит проблема нехватки педагогов. В таких школах есть учителя, которые работают, несмотря на пенсионный возраст. Работать в сельской школе непросто, но ВУЗы должны готовить учителей для сельских школ. Есть еще одна проблема - проблема оценки результатов деятельности сельской школы с точки зрения качества образования, с точки зрения единого государственного экзамена. Не секрет, что результаты ОГЭ и ЕГЭ в сельской школе ниже, чем в городских. Следующая проблема сельской школы – трудовое воспитание. Ученики не хотят трудиться ни физически, ни умственно. А некоторые родители это поддерживают, стараясь огородить ребенка от жизненных трудностей, т.е. физической трудовой деятельности тоже.

Помимо проблемы с ценностями в образовании, остается актуальной проблема целей. От того, на чем педагог акцентировал внимание, какие ценности у него в приоритете будет зависеть направление воспитательно-образовательного процесса.

Следующая проблема... Средний возраст педагога в современной российской школе составляет 40 лет и старше. Этот возрастной период не самый лучший для пересмотра жизненных ориентиров. Учителя, которые работают в школе более 20 лет (и уже давно выпустили детей, ставших успешными в жизни), не понимают, зачем надо менять подходы к обучению, почему нужно меняться, переучиваться, когда и так «все замечательно».

На сегодня, в средней школе есть проблема значительной дифференциации условий образования, и вследствие этого — образовательных результатов. Это начиная от второй-третьей смены (в школах), заканчивая скоростью интернета, квалификацией педагогических кадров.

Одной из важнейших задач сегодня в системе образования является подготовка квалифицированного учителя.

В высшей школе имеется проблема выстраивания взаимосвязи между средним и высшим образованием.

Проблема педагогической науки может быть связана с разработкой новых педагогических технологий. Современные технологии больше всего основаны на психодидактике, социальной психологии, кибернетики, менеджмента и управления. Они состоят из методологических позиций авторов.

Парадигмы образования

Есть много образовательных парадигм, т.е. базовых подходов к категориям научного познания, основанных на бинарных оппозициях, фиксируемых в учебниках. В рамках парадигмы могут выдвигаться несколько концепций.

Вот основные парадигмы:

Знаниевая;

Поведенческая;

Технократическая;

Гуманистическая;

Гуманитарная;

Неинституционная;

Эзотерическая.

В настоящее время в основном практикуются 2 парадигмы: традиционная и гуманистическая. Первый вид включает в себя 2 разновидности подхода к содержанию и технологии образования: знания-ориентированный и деятельностно-ориентированный.

Список использованной литературы:

Грезнева О. Ю. Научные школы (педагогический аспект) [Текст] / О. Ю. Грезнева. – Москва: Изд-во РАО, 2003.

Елканова Т.М., Чеджемова, Н. М. Гуманитаризация профессионального образования в компетентностноориентированной системе [Текст] / Т. М. Елканова, Н. М. Чеджемова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 10.

Левин, М. Как технологии изменят образование: пять главных трендов [Электронный ресурс] / М. Левин // Forbes. – Режим доступа: http://www.forbes.ru/tehno/budushchee/82871- kak-tehnologii-izmenyat- obrazovanie-pyat-glavnyh-trendov

Современные проблемы образования и инновационные процессы: учеб. пособие для вузов [Текст] / Г. А. Громов, М. В. Жарова, В. В. Тимченко, С. Ю. Трапицын. – СанктПетербург : Акад. исслед. культуры, 2008.

Дрозд, К. В.  Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование)

Вербицкий А.А. Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании // Образование и наука. Известия УральскогоРАО. – 2012. - №6. – С. 5-19.

Игошев Б.М. Современное образование: проблемы и решения // Альма Матер. – 2011. - № 10. – С. 6-11.