**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА**

***Герчак М. С.,***

*Заместитель директора*

*ОГАПОУ «Белгородский техникум*

*общественного питания»*

*Белгородская область, г.Белгород,*

*mgerchak@yandex.ru*

**Аннотация.**  *Развитию системы непрерывного образования в настоящее время уделяется большое внимание. Возникают новые взгляды на образовательный процесс, его цели, задачи, возможности, меняются представления общества, расширяются научные знания. Современность диктует свои требования к специалисту в сфере образования. В профессиональную подготовку и совершенствования должен быть положен принцип непрерывности, обязательный для специалиста переход от одной образовательной ступени к другой.*

**Ключевые слова:** *образование, непрерывное образование, профессиональная переподготовка, самообразование, личность, методическая работа, мастерство.*

Профессиональное педагогическое образование во всем мире воспринимается как непрерывный процесс, обусловленный потребностями актуальной педагогической практики в постоянном профессионально-личностном развитии специалистов, в повышении их возможностей в условиях положительного роста педагогической действительности.

Особое внимание уделяется в настоящее время развитию системы непрерывного образования. Появляются новые взгляды на образовательный процесс, его целям, его задачам, возможностям, изменение взглядов общества, расширение научного знания. Современность диктует свои требования к специалисту в образовательной сфере:

- развивать способность педагога быстро реагировать на окружающие изменения;

- проявлять инициативу;

- развивать коммуникативные навыки и т.п.

Непрерывное образование - это единый процесс, состоящий из логически последовательных этапов специально организованной образовательной деятельности, создающей комфортные условия жизни человека.

В последнее время непрерывное образование также трактуется как целостная система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство и взаимодействие всех уровней и участников образовательного процесса. Решение задач воспитания и обучения, профессиональной подготовки человека должно, с одной стороны, учитывать современные и прогнозируемые социальные потребности, с другой стороны, удовлетворять стремление человека к самообразованию, разносторонней и гармоничной динамике на протяжении всей жизни.

Суть непрерывного образования состоит в постоянной аккомодации, периодическом повышении квалификации и переподготовке кадров в течение всей активной трудовой деятельности. Принцип непрерывности должен обеспечиваться преемственностью и последовательностью отдельных этапов образования (от низших, начальных к высшим).

Для того, чтобы специалисты могли эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, им необходимо постоянно формировать свое восприятие и мышление в соответствии с современными требованиями саморазвития. Непрерывное профессиональное обучение повышает развитие профессионализма, повышение компетентности, соответствие новым условиям.

На развитие педагогического мастерства педагогов были направлены как индивидуальные, так и коллективные формы, подходы методической работы. Такие, как: психолого-педагогические семинары, методические семинары, творческие мастерские, площадки, практикумы, диспуты, «круглые столы», открытые аудиторные нетрадиционные занятия (урок-конференция, урок-конкурс, проблемный урок, интегрированный урок, урок с элементами деловой игры, по методу проектов, портфолио) и внеаудиторные занятия (конференции, тематические конкурсы, викторины, олимпиады).

С целью диагностики, систематизации, планирования и организации индивидуальной методической работы каждого педагогического работника техникума, для определения результативности труда педагогов сформировано электронное портфолио для преподавателей, которое является документальным оформлением профессиональной деятельности педагога, и показывает его саморазвитие, достижения во всех областях педагогической деятельности.

В ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который обеспечивает успешную реализацию ФГОС СПО, качество профессионального образования и воспитания успешной личности выпускника. Педагогические работники постоянно совершенствуют профессиональное мастерства, повышают уровень квалификации. Основными формами развития кадрового потенциала являются: педагогические и производственные стажировки, дополнительное профессиональное обучение, переподготовка «Педагог профессионального образования», прохождение сертификации в качестве экспертов по оценке демонстрационного экзамена, профессионального конкурса Worldskills Russia, участие в работе областных методических объединениях, деловых программах, мастер-классах, тренингах, вебинарах и т.д.

Одной из основных целей для самосовершенствования личности педагогических работников техникума является всесторонним улучшением навыков и профессиональной подготовки преподавателей; качественная подготовка специалистов, которая соответствует изменениям, происходящим на рынке труда.

Профессиональная подготовка и повышение квалификации должны основываться на принципе преемственности, то есть на обязательном переходе специалистов с одной ступени образования на другую до тех пор, пока они подтверждают правильный уровень квалификации.

Личное участие педагогических работников в конкурсах различной направленности, в научно-практических конференциях, семинарах, областных заседаниях методических объединений является как неотъемлемым требованием для успешного прохождения аттестации на присвоение категории, так и своего рода барометром оценки личных достижений и уровня профессиональных компетенций.

В техникуме сложилась система непрерывного обучения педагогическими работниками в форме стажировки и обучения на учебных курсах в соответствии с перспективным планом обучения и графика прохождения стажировок, что подтверждает их своевременность: педагогический коллектив образовательного учреждения принимает участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионал», «Мастер года», масштабных онлайн-марафонах от издательства Юрайт, объединяющие в себе научную конференцию, курсы повышения квалификации и обзор самых актуальных брендов в образовании; обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации), направленные на формирование у слушателей представлений об инклюзивном образовании как составной части образовательного пространства, а также с целью успешного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; получают свидетельства в оценке демонстрационного экзамена по стандартам и с правом проведения чемпионатов WORLDSKILLS Russia по компетенции «Поварское дело» и «Кондитерское дело»; педагогические и производственные стажировки т.д.

Ежегодно администрация техникума и педагоги принимают активное участие в мероприятиях Московского международного салона образования и

в деловых программах.

С целью расширения и углубления знаний обучающихся по изучаемым дисциплинам, формирования общих и профессиональных компетенций, активизации познавательной деятельности, реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, диагностики успешности работы отдельного преподавателя и достижений обучающихся в соответствующей области знаний педагогическими работниками проводятся декады по дисциплинам и тематическим фестивалям «Академия талантов».

Применение технологии коллективных творческих дел в организации мероприятий способствовало включению в активную познавательную и творческую деятельность большого количества обучающихся разных групп и специальностей.

Таким образом, основной задачей образовательного учреждения является развитие творческих способностей, одаренности и таланта обучающихся, личностного становления в целом, без непрерывного развития и периодического повышения квалификации преподавательского состава ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», достичь положительных результатов деятельности, невозможно.

В рамках реализации федерального гранта - исполнения проекта «Обновление и модернизация материально-технической базы ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» преподаватели и мастера производственного обучения регулярно повышают свою квалификацию в форме стажировки по дополнительным профессиональным программам.

Коллектив мастеров производственного обучения и преподавателей практики постоянно работают над повышением качества формирования профессиональных умений и навыков, включающих мотивационный, социально – психологический уровень личности, применяя инновационные подходы в формировании конкурентно-способного специалиста в условиях дуального обучения.

Также, для реализации существующих и новых ФГОС в условиях дуального обучения преподаватели общественных дисциплин и мастера производственного обучения работают над повышением профессионального мастерства, новыми подходами к развитию, актуализации имеющихся знаний, делятся «педагогическими находками».

Стажировка на предприятиях-партнеров, таких как ООО «Фамильный дом вкуса», ООО «Оверо» магазин Кулинария, «ООО «Алькор», ООО «Фабрика социального питания» и др. является одной из основных организационных форм повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания» и осуществляется в целях непрерывного совершенствования их профессионального мастерства.

Необходимым условием профессионального становления педагога является его самообразование, т.е. самостоятельное овладение системой профессиональных ценностей и современных технологий.

Каждый преподаватель и мастер производственного обучения в техникуме работает по индивидуальному плану самообразования, в котором определялись направления, содержание, конкретные мероприятия и прогнозируемые конечные результаты методической работы, и главное - методическая тема над которой работает педагог.

Важно отметить, что самообразование, рассматривается преподавателями и мастерами производственного обучения как одной из актуальных форм работы над своим профессиональным ростом в соответствии с личными потребностями и запросами, достижениями и результатами.

Концепция непрерывного образования заключается предпочтительно в том, чтобы уже в условиях общего и профессионального образования сорганизовать систему знаний, умений и качеств личности, позволяющих ей индивидуально продолжать образовывать и совершенствовать себя, свободно самоопределяться в сложном круге социальных и профессиональных проблем, успешно адаптироваться к изменяющимся современным условиям и добывать необходимые знания и умения, а для некоторых направлений, и навыков.

Вся система непрерывного образования предоставляет возможность формировать свою индивидуальную траекторию и получить профессиональную подготовку, которая требуется для дальнейшего роста и востребованности на рынке труда.

Последовательное развитие образовательных потребностей человека в социально-педагогической системе постоянного образования обеспечивается совместно средним профессиональным образованием с общим, начальным и высшим образованием.

Важнейшим составляющим системы непрерывного образования педагогического коллектива профессиональной образовательной организации является методическая работа, которая играет важную роль в части системы непрерывного образования руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. [Бакланова Н. К.](http://elibrary.ru/author_items.asp?refid=301004210&fam=%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0&init=%D0%9D+%D0%9A) Формирование профессионального мастерства педагога в условиях модернизации образования / Н.К.Бабанова // Среднее профессиональное образование. -2015. -№2. -С.41-43.
2. Богуславский М.В. Инновационное содержание образования / Сост. доктор пед. Наук М.В. Богуславский. – М.: Эврика, 2003. – 144 с.
3. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системах аттестации, управления, повышения квалификации и профессиональной деятельности / С.Г. Молчанов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. – Ростов н/Д: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2001. – 122 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 // Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\_10/prm1897–1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897%E2%80%931.pdf).
5. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. — М.: Компания Спутник +.2006. [82, c. 684]