Стеблий Валерия Николаевна
Автор: советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

на основе неформального взаимодействия, наставничества и сетевого партнёрства

Лидерство
Команда
Развитие
Будущее

ГБОУ «СШ № 58 г.о. Макеевка»
команда ученического самоуправления
«ZoV-58»

Ученик
Педагог
Родитель
Партнёр
Общество



5 ЛЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема: Проектирование и реализация модели ученического самоуправления на основе неформального взаимодействия, наставничества и сетевого партнёрства

Автор: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Стеблий Валерия Николаевна

База практики: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №58 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, команда ученического самоуправления «ZoV-58»

Срок апробации: 5 лет педагогической практики



ГЛАВА 1. Концептуальные основы и технология создания психологически комфортной среды в деятельности школьного самоуправления

1.1. Теоретико-методологическое обоснование перехода от директивной модели к партнерской

В современных условиях трансформации системы воспитания ключевым вектором развития ученического самоуправления выступает отказ от формально-бюрократических и директивных подходов. Классическая субъект- объектная парадигма, где педагог выступает исключительно в роли контролирующего органа, а учащиеся — в роли исполнителей поручений, демонстрирует низкую эффективность. Она приводит к пассивности школьников, снижению мотивации и имитации детской активности.

Методическая модель, апробированная на базе ГБОУ «СШ № 58 г.о. Макеевка» в рамках работы команды ученического самоуправления «ZoV-58», строится на принципах **фасилитации, тьюторского сопровождения и создания психологически безопасной (комфортной) среды**. Главная цель такого подхода — снятие психологических барьеров, развитие внутреннего лидерского потенциала учащихся и формирование устойчивого детско-взрослого сообщества.

1.2. Пространственная и атрибутивная организация встреч: опыт Центра детских инициатив

Фундаментальным фактором успешности данной методики является пространственно-средовая организация взаимодействия. Основной площадкой для работы команды «ZoV-58» выступает **Центр детских инициатив (ЦДИ)** — специально оборудованное пространство, дизайн и атмосферность которого отходят от стандартного учебного кабинета. Для формирования доверительной атмосферы в ЦДИ внедрена уникальная корпоративная традиция («фишка» команды) — **двухтактный формат заседаний**:

1. Официально-проектировочный такт (Рабочая сессия): Мозговой штурм, обсуждение текущих задач, распределение зон ответственности,

генерация идей без предварительной критики со стороны педагога. **Неформально- сплочающий такт («Чаепитие + Танцевальный батл»):** По завершении обсуждения официальной повестки активисты организуют общее чаепитие со сладостями, принесёнными самими участниками. Завершающим этапом встречи становится музыкально-кинестетическая разрядка — танцевальный батл под любимые треки ребят. Данный формат позволяет решить сразу несколько важнейших педагогических задач:
• **Снятие эмоционального и физического напряжения:** Переключение от умственной нагрузки и учебы к неформальному общению. **Формирование равных партнерских позиций:** В неформальной обстановке за чашкой чая педагог и ученик выступают как соратники и единая команда. **Кинестетическое сплочение коллектива:** Совместная активность (танцы, музыка) стирает межличностные барьеры, развивает эмпатию и эмоциональный интеллект учащихся.

1.3. Технологический алгоритм проведения регулярной встречи самоуправления «ZoV-58»:

- Этап встречи;

- Форма реализации;

- Педагогическая цель / Результат.

ГЛАВА 2. Структура и практические результаты работы команды ученического самоуправления «ZoV-58»

2.1. Модель внутреннего устройства: Школьный парламент и система «министерств»

В процессе апробации методики командой «ZoV-58» была выработана и внедрена эффективная структура школьного самоуправления — **Школьный парламент**. В отличие от формального назначения актива, распределение ролей в Парламенте происходит на основе свободного выбора самих учащихся с учётом их склонностей, интересов и личных амбиций. **Схема распределения обязанностей в Парламенте ГБОУ «СШ № 58 г.о. Макеевка»:**

- **Президент школы:** Осуществляет общее руководство органом самоуправления, представляет интересы учащихся перед администрацией школы и на внешних площадках, координирует работу министерств. **Премьер-министр:** Отвечает за оперативное планирование, ведет календарный план мероприятий, контролирует соблюдение дедлайнов и организационную подготовку. **Министерство культуры:** Разрабатывает сценарии, организует творческие вечера, концерты, праздничные программы, художественные выставки и флешмобы. **Министерство спорта:** Организует спортивные соревнования, зарядки, турниры по дворовым видам спорта, продвигает ценности здорового образа жизни. **Министерство социальной защиты:** Отвечает за волонтерские акции, шефство над младшими классами, адресную помощь, благотворительные инициативы. **Министерство обороны (патриотический сектор):** Курирует юнармейское движение, проведение военно-патриотических игр, памятных акций, уход за мемориалами и историко-краеведческую работу.

2.2. Конкурсная успешность как маркер эффективного самоуправления

Доверительная атмосфера и высокая самостоятельность школьников привели к выдающимся результатам на всероссийском и региональном уровнях, подтвердив жизнеспособность созданной методической системы.

Ключевые достижения команды «ZoV-58» за период апробации:
1. Всероссийский конкурс «Большая перемена»: По итогам напряженной борьбы среди более чем 1500 команд-участниц со всей Российской

Федерации команда «ZoV-58» ГБОУ «СШ № 58 г.о. Макеевка» вошла в**ТОП-100 лучших команд страны**. По итогам конкурса команда была награждена 5 комплектными наборами фирменного мерча от Общероссийского общественного- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». **Всероссийский конкурс «Территория успеха»:** Активное участие и успешная защита социально значимых детских инициатив, направленных на развитие школьной среды и местное сообщество.



ГЛАВА 3. Модель долгосрочного наставничества и профориентационная сетевая агитация с участием выпускников

3.1. Феномен устойчивой эмоционально-социальной связи с выпускниками

Одним из важнейших показателей глубины и качества реализованного методического подхода является сохранение устойчивой связи с выпускниками школы, которые являлись первыми активистами и основателями команды «ZoV-58». Внедрение неформального стиля общения (чаепития, танцевальные батлы, равноправный диалог) сформировало не просто временную рабочую группу, а **долгосрочное сообщество выпускников-наставников**.

Даже спустя годы после окончания школы выпускники регулярно возвращаются в ГБОУ «СШ № 58 г.о. Макеевка», поддерживают тёплые отношения с советником директора по воспитанию, участвуют в жизни ЦДИ и передают накопленный опыт новому составу Школьного парламента.

3.2. Сетевая профориентационная работа: выездные агитационные бригады

Практический потенциал выпускников-активистов успешно интегрирован в профориентационную и агитационную работу школы. В Макеевском городском округе функционирует ряд школ с 9-летним сроком обучения. Для выпускников 9-х классов данных учреждений актуальным является вопрос продолжения обучения и выбора образовательной траектории.

Советником по воспитанию совместно с нынешним составом команды «ZoV-58» и выпускниками прошлых лет создана и реализуется программа **выездных профориентационных встреч «От равного к равному»**.

Алгоритм и содержание выездной агитационной работы:

• **Цель:** Привлечение выпускников 9-х классов 9-летних школ в ГБОУ «СШ № 58 г.о. Макеевка» для получения полного среднего образования (10–11 классы). **Формат:** Интерактивные презентации, встречи «без галстуков», живые диалоги, где выпускники-активисты на собственном примере демонстрируют возможности роста. **Ключевые блоки презентации вашей**

школы: Профильный психолого-педагогический класс: Презентация возможности получения первых профессиональных педагогических и психолого-коммуникативных компетенций.Педагогический состав: Рассказ о высокой квалификации, отзывчивости и поддержке со стороны учителей школы. Олимпиадное движение и достижения: Демонстрация успешных кейсов побед учащихся школы в региональных и всероссийских олимпиадах.Внеурочная система и досуговые объединения: Презентация работы школьного театра, хоровой студии, кружков декоративно-прикладного искусства и рукоделия, а также отряда Юнармии.



ГЛАВА 4. Внеурочное развитие и сетевое партнерство: опыт работы на базе Молодёжного центра 30/09 (г. Донецк)

4.1. Молодёжный центр 30/09 как ключевая ресурсная площадка воспитательного пространства.

Выход воспитательной системы за пределы территории школы — важнейшее условие современной социализации подростка. В рамках реализации методической разработки налажено систематическое сетевое взаимодействие с крупнейшим и наиболее современным молодёжным пространством — **Молодёжным центром 30/09 (г. Донецк)**, являющимся самым большим по площади молодёжным центром в Российской Федерации. Привлечение выпускников первого состава самоуправления в качестве соорганизаторов и кураторов поездок позволяет проводить выездные развивающие интенсивы, Дни единых действий и патриотические акции на высочайшем организационном уровне.

4.2. Интеграция музейных пространств Центр 30/09 во внеурочную деятельность учащихся

На базе интерактивного музейного комплекса Молодёжного центра 30/09 для учащихся ГБОУ «СШ № 58 г.о. Макеевка» под руководством советника по воспитанию и лидеров «ZoV-58» организуется цикл внеурочных развивающих занятий, гражданско-патриотических и историко-просветительских мероприятий по следующим направлениям:

- Музейное пространство Центр 30/09;
- Формат внеурочной деятельности;
- Образовательный и воспитательный результат.

4.3. Социальный эффект взаимодействия

Систематические выезды в Молодёжный центр 30/09 (г. Донецк), проведение Дней единых действий, праздников и социальных акций в современном мультимедийном пространстве позволяют активистам команды «ZoV-58» и учащимся школы чувствовать себя частью единого общероссийского молодёжного движения, развивать надпрофессиональные навыки (soft skills) и успешно проектировать своё будущее.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная методическая разработка доказывает, что создание неформальной, психологически комфортной среды в сочетании с четкой структурой распределения ролей (Школьный парламент), системой долгосрочного наставничества выпускников и развитым сетевым партнерством (Молодёжный центр 30/09) позволяет сформировать высокоэффективную, саморазвивающуюся систему ученического самоуправления.

