

Педагогические условия развития социальной активности старшекласников через организацию деятельности органов школьного самоуправления

Чуклинова А.В., воспитатель
Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Аннотация. В статье обосновывается актуальность развития органов школьного самоуправления с целью формирования и поддержания социальной активности старшекласников. Отмечается, что развитие активности школьников является важным элементом воспитания: государство заинтересовано в воспитании самостоятельных, ответственных, социально активных граждан. Социальная активность продуктивно развивается в коллективной деятельности, где происходит взаимодействие. Кроме того, в образовательной организации важным инструментом развития активности и самостоятельности в принятии решений являются органы школьного самоуправления - именно там старшекласник впервые сталкивается с серьезными задачами и вопросами. Отмечается, что социальная активность в деятельности органов школьного самоуправления будет развиваться при соблюдении определенных условий.

Ключевые слова. Социальная активность, школьное самоуправление, педагогические условия для развития социальной активности, деятельность органов самоуправления, развитие личности.

Важнейшими целями воспитания на всех периодах истории были подготовка человека к сознательному участию в жизни общества, формирование его социальной компетентности. Общество всегда нуждалось и будет нуждаться в инициативных, творческих и самостоятельных личностях. Стоит отметить, что одной из важнейших характеристик личности является активность: активность в достижении целей, постижении социальной действительности, решении важных вопросов. Только социально активная личность способна успешно адаптироваться к социальной среде и в состоянии нести полную ответственность за свое будущее, за развитие своей страны.

По мнению А. С. Макаренко, «активность, стойкость, готовность бороться, твёрдость, организованность, точность и дисциплинированность являются важными качествами «нового» человека». А. В. Мудрик утверждал, что Человек не может быть пассивным: активность проявляется и в осознании, появлении желания изменить что-либо в себе для того, чтобы приблизить свой образ «наличного Я» (каким человек видит себя в данный период времени) к образу «желаемого Я» (каким он хотел бы себя видеть) и т. д.

Особенно значимым является определение Н. А. Соколовой, которое рассматривает социальную активность подростков как качество личности,

обеспечивающее осознанное деятельное отношение к миру, направленное на позитивное преобразование социальной действительности посредством удовлетворения личностных и социально значимых потребностей во взаимодействии подростков между собой и со взрослыми.

Д. Н. Богоявленский и Н. А. Менчинская отмечают, что цель воспитания активности личности — это формирование способности к саморегуляции (ученик приобретает самостоятельность в добывании новых знаний, принятии решений). Школа как социальный институт, осуществляющий функции образования, воспитания, социализации подрастающего поколения, является наиболее технологично приспособленной для того, чтобы не только изучать, но и активно влиять, формировать активность школьников с помощью деятельности.

Для государства приоритетной задачей всегда будет воспитание человека, который способен выступать творцом собственной жизни и стремится проявлять активность. Так как дети старшего подросткового возраста готовятся к выходу во взрослую жизнь, готовятся стать полноценными членами общества и быть именно теми людьми, от которых будет зависеть будущее нашей страны, то целесообразно проводить работу по развитию социальной активности именно в этом возрасте. Для образовательной организации развитие активности является одной из важнейших целей, и чаще всего активность в школе выражается в участии в работе объединений, сформированных на базе школы, а также органов школьного самоуправления.

Стратегия развития воспитания до 2030 года делает акцент на поддержку и развитие ученического самоуправления и участие детей в управлении обучающимися образовательными организациями с учётом целей, задач и приоритетов государственной политики в области воспитания для формирования сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, сплочения коллективов.

Необходимо также отметить, что в примерной рабочей программе воспитания блок, посвященный органам школьного самоуправления, описан отдельным модулем «Самоуправление» (URL: [Примерная рабочая программа воспитания](#)), в котором делается акцент на организацию и деятельность органов ученического самоуправления, участие представителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, а также в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Можно сказать, что органы самоуправления являются инструментом развития активности школьников. Высокий уровень активности - одно из условий успешности человека в современном мире, образовательная организация заинтересована в том, чтобы у каждого выпускника социальная активность была развита на высоком уровне, и задача образовательного учреждения - заинтересовать самих учащихся в развитии этой активности. В органах школьного самоуправления учащиеся сталкиваются с участием в принятии социально значимых решений, активным участием в решении

проблем, что является важнейшим инструментом развития и поддержания активности школьников.

Из этого следует сделать вывод, что система школьного самоуправления представляет собой форму организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающую развитие активности и самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения социально значимых целей субъектами образовательного процесса, и является мощным инструментом активизации деятельности школьников.

Для реализации работы органов самоуправления с целью повышения активности школьников необходимо грамотно организовать их деятельность, что порождает необходимость педагогического контроля и влияния на развитие детской активности. Контроль необходим не только за детьми, но и за педагогами, которые реализуют самоуправление в школе. Зачастую мы можем видеть лишь формальное существование детских органов управления. Необходимо в полной мере реализовывать потенциал ребенка, развивать его социальную активность путем приобщения к школьному самоуправлению, а также создания необходимых условий для развития этого потенциала. Приоритетной задачей педагогов, организующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, является создание возможности обучающимся выражать свою позицию и участвовать в решении проблем совместно со взрослыми. В таких условиях школьники учатся самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, тем самым развивая свою социальную активность. При грамотной организации деятельности, способствующей развитию их социальной активности, у школьников появляется позитивный настрой, стимулируется желание делать жизнь в школе интереснее, комфортнее, лучше, а также эта деятельность мотивирует школьников к совершенствованию образовательного и воспитательного процессов в их учреждении.

Необходима регулярная работа по обеспечению деятельности органов школьного самоуправления, и чтобы эта работа была организована с целью активизации деятельности школьников, должны быть созданы следующие условия:

- Учет потребностей, интересов, индивидуальных особенностей школьников

Если одной из главных целей социальной активности школьников является удовлетворение личностных и социально значимых потребностей (согласно определению Н. А. Соколовой), то при реализации деятельности необходимо понимать, каковы основные потребности школьников в участии в органах самоуправления и какими способами возможно их удовлетворять. Необходимо создавать условия для самореализации школьников, развития их творческих, коммуникативных способностей, формирования самостоятельности и активности.

В старших классах потребности в общении и самоопределении становятся одними из самых значимых. В это время школьникам особенно важно групповое общение, а именно общение со сверстниками. В этот

период школьник ищет свое место в коллективе, изучает свою уникальность. Общение для подростков является одним из главных «каналов информации», с помощью которого приобретает новый социальный опыт, формируется самооценка и самоопределение личности.

Для обеспечения данного условия можно использовать различные педагогические методики выявления потребностей школьников. Например, изучив электронный портал «Рефлексивная школа», удалось найти интересную методику под названием «Банка ценностей» (URL: [Банка ценностей](#)), которая в адаптации позволит выявить основные потребности школьников при организации и реализации деятельности школьного самоуправления.

□ Особая позиция педагога, который выступает в роли координатора деятельности

Главная задача педагога – скоординировать действия школьников, чтобы их деятельность была направлена на получение значимого результата как для школьника лично, так и для всего сообщества в системе школьного самоуправления. Кроме того, педагог может содействовать удовлетворению потребностей школьников, поддержать инициативу, помочь реализовать идеи. Для обеспечения данного условия педагогу необходимо развивать как личные, так и профессионально значимые качества. Важно оказать поддержку активистам, чьи убеждения и действия направлены на участие в общественной жизни. Важно уметь организовать поиск обучающихся, у которых есть организаторские способности, которые умеют работать в команде и заинтересованы в разработке и реализации социально значимых проектов на благо своей школы. Педагог должен оказать поддержку таким обучающимся в их желании и стремлении к деятельности по улучшению качества их школьной жизни.

О. С. Газман определял ведущую роль педагога в организации совместной деятельности. Педагог создает условия для развития самостоятельности и активности школьников, принимает участие в работе органов самоуправления, тактично направляет работу лидеров, не ущемляя их инициативность. В организации досуговой деятельности ярко проявляются индивидуальность, творческие возможности, нравственные качества школьников, и педагог внимательно наблюдает за детьми и использует новые знания о них в воспитательной работе.

Изучив электронный портал «Помогающая школа», удалось найти полезный материал – алгоритм педагогической поддержки, разработанный для классных руководителей, который содержит ряд полезных методик, адаптируемых под любую ситуацию в рамках решения различного рода вопросов, связанных со взаимодействием педагога и обучающихся. (URL: [Алгоритм педагогической поддержки](#)).

- Обучение школьников с целью правильного понимания специфики деятельности органов школьного самоуправления.

При реализации деятельности школьного самоуправления необходимо убедиться в правильном понимании школьниками специфики этой работы, а также учитывать особенности образовательного учреждения. Нельзя допускать, чтобы самоуправление превращалось лишь в периодическое участие в школьных мероприятиях. У школьников должны быть нормативно закреплённые права и реальные полномочия на принятие решений в деятельности органов школьного самоуправления. В таком случае у них появляется больше возможностей проявить себя и свои способности, создаются условия для проявления инициативы в решении важных вопросов, а также для проведения социально значимых проектов со сверстниками, развивается ответственное отношение к собственной деятельности. Это возможно лишь при правильном понимании деятельности органов школьного самоуправления. Важно донести до школьников, что деятельность системы школьного самоуправления должна быть регулярной и охватывать разные сферы школьной жизни. Для обеспечения данного условия важно использовать методики, связанные с выявлением уровня знаний школьников о специфике деятельности органов самоуправления, а также проводить занятия с целью знакомства школьников с этой сферой.

Для реализации данного условия педагогу полезно ознакомиться с методическими рекомендациями по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: самоуправление (URL: [Методические рекомендации Самоуправление](#)).

В них можно найти основные понятия и характеристики деятельности органов школьного самоуправления, этапы их формирования, а также блок, посвящённый моделированию школьного самоуправления. В первую очередь важно заинтересовать школьников в значимой деятельности, а затем создавать органы самоуправления, которые на постоянной основе будут заниматься этой работой и будут включены в решение школьных вопросов. «Ученическое самоуправление целесообразно рассматривать как форму творческого сотрудничества обучающихся и педагогов, как способ демонстрации организаторских и исполнительских способностей обучающихся в разнообразных видах деятельности и отношениях, а также как средство совершенствования менеджмента и компетентности».

- Использование различных технологий при организации деятельности органов школьного самоуправления, выбор подходящих форм.

Наличие разнообразных технологий деятельности помогает педагогу направить школьников на общественно значимую работу, в рамках сотрудничества, связанного с улучшением жизни коллектива. Использование различных технологий позволит педагогу разнообразить жизнь в системе школьного самоуправления, что даст школьнику возможность самому принимать решение о том, что именно ему нравится, а также не позволит

превратить школьную жизнь в однообразие. Для обеспечения данного условия необходимо изучать методическую литературу о различных используемых технологиях, адаптировать и применять на практике подходящие для решения определенных педагогических задач инструменты.

Также нужно организовать включение школьников в разработку плана мероприятий на учебный год с целью повышения роли деятельности учеников в жизни учебного заведения. Самым важным документом, отражающим формы и виды деятельности органов школьного самоуправления, является план работы. Этот же документ важен и для анализа деятельности в конце учебного года.

□ Качественное взаимодействие школьников

Если основной потребностью в подростковом возрасте является общение, то необходимо организовать процесс взаимодействия так, чтобы он был благоприятным и качественным. Важно придавать большое значение установлению контактов и коммуникации в рамках системы школьного самоуправления. Необходимо, чтобы процесс взаимодействия был регулярным: на сборах представителей школьного самоуправления важно уделять время как формальным вопросам, так и созданию приятной атмосферы при решении неформальных задач. Для обеспечения данного условия можно использовать различные упражнения и игровые методики, направленные на развитие коммуникативных умений, организацию группового и коллективного взаимодействия.

В электронном портале «Рефлексивная школа» есть ряд очень полезных и интересных методик для различного рода педагогических задач. Для выявления качества взаимодействия участников школьного самоуправления подходит известная методика А. Н. Лутошкина под названием «Какой у нас коллектив?» (URL: [Какой у нас коллектив?](#)), адаптировав которую, можно получить качественную обратную связь от обучающихся - активистов в сфере школьного самоуправления.

□ Анализ деятельности

В механизме развития социальной активности важным показателем является самоанализ - личностная оценка деятельности с целью выявления личного вклада и определения приоритетных направлений. Для обеспечения данного условия можно использовать различные методики рефлексии и анализа деятельности школьников.

Здесь на помощь педагогу придет методика «Рефлексивный экран» (URL: [Рефлексивный экран](#)), адаптация которой позволяет отследить динамику работы органов школьного самоуправления, выявить проблемы ученика, его отношение к деятельности органов, получить обратную связь о прошедших событиях и определить дальнейшие ориентиры. Помимо данной методики, при составлении плана работы на учебный год школьники могут обратить внимание на создание критериев оценки эффективности реализации

этого плана, которые смогут использовать для анализа деятельности в конце учебного года.

Социальная активность является одним из самых важных элементов воспитания, который помогает развивать более осознанное и деятельное отношение к обществу и лучше адаптироваться в социальной среде. Социальная активность плодотворно развивается в коллективной деятельности, где происходит взаимодействие. Деятельность органов школьного самоуправления направлена на преобразование действительности и участие в социально значимых проектах образовательной организации. В школе важным инструментом развития активности и самостоятельности в принятии решений являются органы школьного самоуправления: именно там старшеклассник впервые сталкивается с серьезными задачами и вопросами. Школьное самоуправление направлено на самоорганизацию жизни сообщества, которое создается детьми самостоятельно при грамотно выстроенной поддержке взрослых. Социальная активность должна быть осознанной, направленной на значимые для школьника цели и способствовать преобразованию себя и окружающего мира. Важно обеспечить необходимые условия в коллективной деятельности, чтобы процесс развития социальной активности имел успех и положительную динамику.

Список литературы:

Корозникова А. А. Условия развития ученического самоуправления /А.А. Корозникова// Молодой ученый. – 2009. – №10. – С. 360 – 362.

Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. - 144 с.

Недзвецкая, Е. А. Приоритеты воспитания в хорошей школе /Е.А. Недзвецкая // Вестник образования России. – 2013. – № 2. – С. 65 – 72.

Недзвецкая, Е. А. Приоритеты воспитания в хорошей школе /Е.А. Недзвецкая // Вестник образования России. – 2013. – № 2. – С. 65 – 72.

Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. пособие/ М.И. Рожков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. -158с.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Харланова, Е. М. Развитие социальной активности молодежи: традиции и инновации / Е.М. Харланова // Молодежь в социальном взаимодействии: самореализация, социальная активность, интеграция: материалы междунар.науч.-практ. конф. – Челябинск, 2010. – С. 22 – 31.

Шахмарова Р.Р. Ученическое самоуправление как средство формирования социальной активности обучающихся. / Р.Р. Шахмарова // Современное образование, 2017. - №2.

Интернет-ресурсы

Электронный образовательный комплекс «Рефлексивная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <https://reflekschool.ru/> (дата обращения 24.05.2025).

Электронный образовательный комплекс «Помогающая школа» [Электронный ресурс]. – URL: <https://helpschool.spb.ru/p1aa1.html> (дата обращения 24.05.2025).