Долгих Лариса Владимировна,

учитель английского языка

МАОУ «СОШ № 76» г. Перми

**Как строится современный урок при помощи цифровых технологий**

 Современный урок — это не просто передача знаний от учителя к ученику. Сегодняшний образовательный процесс направлен на активное вовлечение учащихся в познавательную деятельность, развитие критического мышления и умение применять полученные знания на практике. В этой статье мы рассмотрим, как цифровые технологии помогают построить эффективный и интересный урок, отвечающий требованиям времени.

 **1.Подготовительный этап: планирование и разработка материалов**

 Перед началом урока учитель может воспользоваться различными цифровыми инструментами для создания учебных материалов. Вот несколько примеров:

- Электронные учебники и пособия. Вместо традиционных печатных изданий, учителя используют электронные книги, которые содержат гиперссылки, интерактивные задания и мультимедийные элементы. Это делает материал более наглядным и интересным.

- Образовательные платформы. Учителя могут разрабатывать собственные курсы на таких платформах, как Moodle или Google Classroom, где можно разместить планы уроков, задания, тесты и дополнительные материалы.

- Интерактивные презентации. Программы типа PowerPoint или Prezi позволяют создавать красочные и динамичные презентации, которые включают анимацию, видео и звук. Это помогает удержать внимание учащихся и сделать материал более запоминающимся.

 **2.Начало урока: организация внимания и постановка цели**

 Начать урок можно с использования интерактивных викторин или опросов, созданных с помощью приложений типа Kahoot! или Quizlet. Это позволяет сразу же включить учеников в активную работу и проверить их предварительные знания по теме.

Кроме того, учитель может использовать видеоролики или анимации, чтобы привлечь внимание и задать контекст предстоящего урока. Например, начать урок по истории с короткого фильма о событиях прошлого или ввести тему биологии с помощью трехмерной модели клетки.

 **3.Основная часть: изложение нового материала**

 Основной задачей этого этапа является передача новой информации. Здесь цифровые технологии позволяют сделать этот процесс более разнообразным и интерактивным:

- Интерактивные доски. Учителя могут использовать смарт-доски или планшеты для демонстрации учебного материала. Эти устройства поддерживают мультитач, что позволяет нескольким ученикам одновременно работать с материалом, например, решать задачи или строить графики.

- Видеоматериалы. Многие темы легче объяснить с помощью коротких видеороликов, демонстрирующих эксперименты, научные явления или реальные ситуации. Платформы типа YouTube или специализированные образовательные каналы предоставляют широкий выбор качественных видеоуроков.

- Симуляции и моделирование. Для изучения сложных процессов, таких как химические реакции или физические законы, можно использовать симуляторы, которые наглядно показывают, как работает та или иная система. Например, программа PhET Interactive Simulations предоставляет множество интерактивных моделей по физике, химии и математике.

- Игровые элементы. Для закрепления материала можно использовать игровые приложения, такие как Scratch или CodeCombat, где ученики решают задачи, программируют роботов или проходят квесты, применяя изученную теорию.

- Проектная работа. Учителя могут предложить ученикам создать презентации, инфографики или видеообзоры по изученной теме. Для этого под...

 **4.Закрепление материала: практика и проверка знаний**

 После объяснения теории важно закрепить материал на практике. Цифровые технологии предлагают множество вариантов для этого:

- Онлайн-тесты и задания. Используя платформы типа Google Forms или Testportal, учителя могут создавать тесты с автоматической проверкой, что экономит время и позволяет сразу увидеть результаты. Задания могут включать текстовые вопросы, кроссворды, головоломки и даже элементы программирования.

- Игровые элементы. Для закрепления материала можно использовать игровые приложения, такие как Scratch или CodeCombat, где ученики решают задачи, программируют роботов или проходят квесты, применяя изученную теорию.
- Проектная работа. Учителя могут предложить ученикам создать презентации, инфографики или видеообзоры по изученной теме.