***Обобщение педагогического опыта по теме:***

 ***« Обучение устно - речевому общению***

 ***на уроках немецкого языка***

 ***через использование***

 ***личностно - ориентированных***

 ***технологий обучения ».***

 ***учитель немецкого языка***

 ***МОУ СОШ № 14 гКоврова***

 ***Владимирской области***

 ***Исагулова Инна Георгиевна***

***Условия возникновения опыта:***

***Социально – политические и экономические преобразования во***

***всех сферах жизни нашего общества привели к существенным***

***изменениям в сфере образования.***

***Измененился и статус иностранного языка. Расширение международных***

***связей, вхождение государства в мировое сообщество сделало иностран-***

***ный язык востребованным. Чем больше иностранных языков вы знаете,***

***тем легче вам ориентироваться в обществе, тем шире спектр ваших***

***возможностей . Возрастающая потребность в способных свободно***

 ***общающихся на иностранном языке специалистах обусловила***

 ***ориентацию преподавания иностранного языка на формирование***

***иноязычной коммуникативной компетенции. А основным средством***

***обучения иностранного языка является языковая среда. Поэтому, в***

***целях создания языковой атмосферы на уроках я стала применять***

***личностно – ориентированные технологии обучения, что***

***способствовало развитию интереса и повышению мотивации у***

***учащихся к изучаемому предмету.***

***Актуальность и перспективность опыта:***

***Несколько лет я применяла на своих уроках нестандартные формы***

***и приёмы работы при обучении устной речи и грамматическим***

***явлениям на уроках немецкого языка, что дало возможность***

***большинству учащихся достичь базового уровня в обучении***

***немецкого языка. Учебники немецкого языка И. Л. Бим с 5 – 9***

***классы, В. И. Ворониной, И. В. Карелиной, по которым ведётся***

***преподавание немецкого языка содержат множество аутентичных***

***материалов ввиде газетных статей, интервью, репортажей, заданий***

***творческого характера, поэтому я стала применять на своих уроках***

***проблемные ситуации, с выходом на проектные задания, что давало***

***бы возможность каждому учащемуся работать самостоятельно ,***

***развивать свои творческие способности, интеллект.***

***Ведущая идея опыта:***

***Развитие речевой компетенции через создание проблемных ситуаций***

***с выходом на проектные задания в обучении устной речи и органи-***

***зацию самостоятельной работы учащихся.***

 ***Применение на уроках немецкого языка таких заданий ориентирует***

***учащихся на достижение коммуникативных целей обучения и***

***способствует интеллектуальному развитию учащихся в контексте***

***развития культур и познания и раскрывает их творческий потенциал.***

***В проектной методике заложены большие возможности для решения***

***таких задач, как преодоление инертности и безинициативности***

***учащихся на уроках, боязни говорить на иностранном языке из – за***

***возможных ошибок в речи.***

***Использование метода проектов реально превращает учащегося из***

***объекта обучения в субъект учебной деятельности. Учитель же высту-***

***пает в роли помощника и консультанта.***

 ***Применение на уроках немецкого языка таких заданий ориентирует***

***учащихся на достижение коммуникативных целей обучения и***

***способствует интеллектуальному развитию учащихся в контексте***

***развития культур и познания и раскрывает их творческий потенциал.***

***Теоретическая база опыта:***

***О технологии работы над проектами неоднократно рассказывалось***

***на страницах журналов « Иностранные языки в школе ».***

***Приводились примеры уроков учителей иностранного языка для***

***разных возрастных групп учащихся.***

***Основателями метода проектов считались Д. Дьюи и У.Килпатрик.***

***Профессор Колумбийского университета У.Килпатрик разработал***

***психолого – педагогическое обоснование данного метода. Под***

***проектом У. Килпатрик понимал всякий целевой проект, всякий***

***случай целевой активности, где господствующее намерение как***

***внутреннее побуждение***

***1.устанавливает цель действия;***

***2.руководит его процессом;***

***3.обосновывает его направление, его мотивировку***

***Познавательная деятельность считается наиболее эффективной, когда***

***её источником является « внутренний » интерес. Ученику предостав-***

***ляется широкая возможность ( инициатива ) в постановке целей своей***

***деятельности в выборе и разработке проектов. Учащемуся может***

***принести пользу такая деятельность, которая выполняется им с***

***большим увлечением.***

***В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия***

***« проект », его прагматическая направленность на результат, который***

***можно получить при решении той или иной практически или***

 ***теоретически значимой проблемы.***

***Чтобы добиться такого результата необходимо:***

***1.Научить учащихся самостоятельно мыслить;***

***2.Привлекать для выполнения проекта знания из различных***

***областей;***

***3.Прогнозировать результаты и возможные последствия определённых***

 ***вариантов решения.***

***Новизна опыта:***

***Учащимся даётся возможность самим конструировать содержание***

***общения, начиная с первого занятия по проекту.***

***Технология опыта:***

***Опыт преподавания немецкого языка показывает, что просто***

***изучение тем не интересно учащимся, поэтому более эффективно в***

***обучении - применение на уроках иностранного языка проблемных***

***проектных заданий.***

***Учебники немецкого языка И. Л. Бим, В. И. Ворониной,***

***И.В.Карелиной нацеливают на применение проектной методики при***

***обучении немецкого языка, начиная с младшей ступени обучения.***

***С введением немецкого языка в начальной школе начала***

***использовать проектную методику со 2 класса. В качестве***

***долгосрочного проекта во 2 классе выступает « Праздник алфавита ».***

***Подготовка к нему проходит в течении І полугодия.***

***Проводя такое мероприятие нашла способ совершенствования***

***учебно- воспитательного процесса: происходит отработка навыков***

***устной речи, совершенствование речевых умений, творческой***

***деятельности, самостоятельная инициатива учащихся,***

***ответственность.***

***Так в учебнике 5 класса « Deutsch Schritte 1» есть задания,***

***Размышления и умения высказывать свою точку зрения по***

***определённым речевым клише:***

***Сделайте выставку « Книги о себе »; выскажите своё суждение о***

***книгах;***

***Сделайте коллаж « Групповой портрет класса », проиллюстрируйте***

***его ( словесно ).***

***Проектные задания по теме: « Draußen ist Bläterfall »:***

***Сделать из бумаги различные фрукты и овощи и разыграть сценку***

***« Auf dem Markt ».***

***Выучить стихи и песни об осени и подготовиться к Празднику осени.***

***( Bereiten Sie auf ein Herbstfest vor ).***

***Тема « Deutsche Schulen » 6 класс***

***Jeder beschreibt seine Schule und Klasse. Jeder schreibt, über***

***seineWünsche, über einen Stundenplan, den jeder sich wünscht.***

***В учебниках немецкого языка И. Л. Бим есть задания, требующие***

***выхода за пределы школы ( их можно рассматривать как элемент***

***будущей проектной деятельности ) этого возраста, например Straßen-***

***gespräche ( wir mache ein Interview: wo und wie wohnen die Menschen***

***in deiner Stadt ), где каждый учащийся работает с проектными***

***заданиями.***

***Такие задания с первых шагов изучения немецкого языка***

***Повышают интерес к нему стимулируют творческий подход к его***

***изучению, по окончанию темы предлагаются задания, на которые***

***учащиеся этой возрастной группы откликаются сделать что – либо***

***своими руками ( альбом, книжку, что можно назвать прообразом***

***будущего проекта.)***

***Так в УМК « Deutsch Kontakte » Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной,***

***построенном на функционально ситуативной основе, проблемные,***

***проектные задания, способствующие дальнейшему развитию***

***учащихся в контексте диалога культур, в большем объёме учебная***

***деятельность осуществляется в формах групповой и коллективной***

***работ, характерных для проблемно – развивающего обучения.***

***Так например, в теме « Nation » сопоставление национальной***

***ментальности предложено в таких заданиях, как запоминание***

***анкеты « Was ist an Ihnen typisch Deutsch, typisch Russisch? »,***

***составление портретной характеристики « Porträt von einem typischen***

***Russen, Deutschen » с последующим коллективным обсуждением,***

***подготовка коллажа на тему « Was bedeutet für Sie der Begriff die***

***Heimat ? » Задания, носящие творческий характер и акцентирующие***

***внимание учащихся на аспектах национальной культуры, содержатся***

***в конце каждой темы этого УМК; сделать проспект, брошюру, постер***

 ***( к теме « Bildende Kunst », постер к теме « Das Neuere Deutsche***

***Kino» ).***

***В этих учебниках содержится множество нестандартных форм урока,***

***которые в качестве оригинальных приёмов ( уроки – экскурсии,***

 ***путешествия, интервью ( репортаж ) повышают у учащихся интерес***

***к изучаемому предмету и нацеливают их на учебно- коммуникативную***

***деятельность.***

***Так в учебнике 8 класса И. Л. Бим по теме « Aber ist jetzt schon***

***wieder Schule » ученики могут сравнить школу в Германии и***

***России.***

***По теме « Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland »***

***Проведение заочной экскурсии, путешествия.***

***Уроки с имитацией публичных форм общения: телепередача, теле-***

***мост.***

***Адресная направленность:***

***Данный педагогический опыт может быть использован учителями***

***немецкого языка для эффективного формирования устно – речевых***

***умений учащихся.***

***Результативность опыта:***

 ***Используя метод проектов на уроках немецкого языка отслеживаю,***

 ***результативность своей деятельности.***

***Количество проектов, в которых принимали участие ученики.***

***Степень их самостоятельности на различных этапах проведения***

***работ.***

***Умения позиционировать результат своей деятельности.***

***Использование личностно – ориентированных технологий обучения***

***повышает мотивацию в изучении иностранного языка и даёт поло-***

***жительный результат в формировании коммуникативной***

***компетенции, о чём свидетельствует:***

***1 ) результативность учащихся в обучении по предмету: учащиеся***

***10 – 11 классов становятся призёрами городских олимпиад по***

***предмету;***

***2 ) использование проблемных ситуаций на уроках с выходом на***

***проектные задания – наиболее интересная форма работы на уроках***

***немецкого языка.***

***Применение на уроках личностно – ориентированных технологий***

***помогает развивать языковые и интеллектуальные способности***

***у учащихся, устойчивый интерес к изучению немецкого языка;***

***предполагает достижение коммуникативной компетенции, т. е.***

***определённого уровня языковых, страноведческих и социокультур-***

***ных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков,***

***позволяющих осуществлять иноязычное общение.***