

Технология коллективного способа обучения: работа в малых группах.

Правила поведения и действия населения при Чрезвычайных ситуациях «Природного характера».



ПОДГОТОВИЛА:

преподаватель –организатор
ГБОУ школа-интернат 67
Пушкинского района
г. Санкт – Петербург
Смирнова Любовь Алексеевна

Повторение:

Чрезвычайная ситуация –

состояние, при котором в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации на каком-либо объекте, определённой территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, экономике и окружающей среде.

Источник чрезвычайной ситуации –

опасное природное явление, авария или опасное техногенное происшествие, широко распространённая инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего происходит или может возникнуть чрезвычайная ситуация.

Чрезвычайные ситуации



техногенного характера



природного характера



социального характера

Природная чрезвычайная ситуация – обстановка на определённой территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, которой может повлечь или повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или)окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Различные природные явления по месту их возникновения можно разделить:

- 1. На геологические – землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы ;**
- 2. Метеорологические – ураганы, бури, смерчи;**
- 3. Гидрологические – наводнения, сели, цунами, снежные лавины;**
- 4. Природные пожары – лесные, степные и торфяные пожары;**
- 5. Биолого-социального происхождения - эпидемии, эпизоотии, эпифитотии;**



Алгоритм деятельности учащихся:

- 1.Получить карточки с заданием, прочитайте их, разберитесь в смысле и постарайтесь запомнить.**
- 2.Перескажите содержание карточек (в группе).**
- 3.Задайте друг другу вопросы на понимание и уточните содержание карточек с тем, чтобы лучше понять и запомнить материал.**
- 4.Приступите к изображению (графически) содержанию каждой карточки.**
- 5.Выйдите к доске и представьте содержание вашей коллективной работы.**
- 6.Оцените работу своей и другой группы.**