*Журба Марина Александровна*

*учитель английского языка*

*МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 47*

 *ГОРОДА МАРИУПОЛЯ»*

*ДНР, г. Мариуполь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*В статье рассмотрена проблема использования современных информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавания английского языка в общеобразовательном учреждении.*

*Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, английский язык, общеобразовательное учреждение.*

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучающегося в современных системах общего и дистанционного образования. На сегодняшний день наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной культуры обучающихся. Стремительное развитие информационного общества, проявление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационно-коммуникативные технологии как средство обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство. Совокупность традиционных и информационных направлений внедрения информационной технологии создает предпосылки для реализации новой интегрированной концепции применения ИКТ в образовании. Данной проблеме посвящены работы В. П. Беспалько, Ю. С. Брановского, Е. С. Полат, И. В. Роберт, О. Ю. Уварова и других.

В современном мире наряду с высоким развитием компьютерных технологий все больше возрастает роль иностранных языков. Особенно важным является изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, предусматривающей развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Необходимо отметить, что знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал больших ресурсов сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) и мультимедийными средствами обучения. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Новые информационные образовательные технологии становятся частью учебного процесса. Применение компьютерных технологий на уроке иностранного языка ⸺ актуальное направление в методике, требующей новых подходов и нестандартных решений.

Иностранный язык как общеобразовательный предмет имеет большой воспитательный, образовательный и развивающий потенциал и делает свой важный вклад в решении поставленных перед современной школой задач. Эффективность обучения иностранному языку зависит от четкой и гибкой организации учебного процесса на уроке, от умения учителя учитывать реальное усвоение материала каждым учеником и индивидуальные особенности каждого ученика. Методика современного урока иностранного языка тесно связана с интерактивными методами обучения: разработкой проектов, парной и групповой работой, решением проблемных вопросов и ситуаций, пресс-конференцией важным фактором эффективности усвоения иностранного языка являются также учебные средства: рабочие тетради, аудио и видеоматериалы, книги для домашнего чтения, тестовые задания и многое другое. Сейчас для развития интереса учащихся к обучению недостаточно иметь только один учебник, чтобы овладеть иностранным языком как средством межкультурного общения на уровне, определенном проектом государственных стандартов и действующими программами. Приоритетными формами обучения являются интерактивные виды взаимодействия ученика с компьютером, нужны новая современная техника и технология. Использование электронных средств, учитывая потенциал, скрытый в возможностях мультимедийных средств обучения, дает возможность эффективно направлять работу на реализацию современного коммуникативного подхода к обучению иностранных языков. Современные технологии в образовании – это профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, проектная работа в обучении, применение информационных и телекоммуникационных технологий, работа с учебными компьютерными программами по иностранным языкам (система мультимедиа), дистанционные технологии в обучении иностранным языкам, использование Интернет-ресурсов, обучение иностранному языку в компьютерной среде (форумы, блоги, сайты, электронная почта).

Актуальность выбранной темы заключается в том, что современные компьютерные технологии характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, потому что обществу нужны люди, которые быстро ориентируются в современном мире, самостоятельные и инициативные, преуспевают в своей деятельности и владеют иностранными языками.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения языком, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя ⸺ активизировать познавательную деятельность ученика в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии, а именно обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

 Современному ребенку недостаточно дать лишь знания. Еще важно научить пользоваться ими. Выдающийся американский ученый, педагог, философ, профессор Джон Дьюи сказал: “если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра”. Э. Роджерс также отметил, что “если в современном обществе у нас не будет людей, конструктивно реагирующих на малейшие изменения в общем развитии, мы сможем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творчества". В России, как и во всем мире, набирает вес так называемое поколение Y, или “дети тысячелетия”, родившиеся между 1990 и 2000 годами. Их взгляды, образ жизни кардинально отличаются от старших поколений. Достаточно взглянуть на организацию офисов ведущих технологических корпораций, чтобы понять, на что ориентируется креативный класс, определяющий лицо современной экономики. Для них нет четкого разграничения между работой, учебой и отдыхом. Работа не обязательно должна быть серьезной и скучной. Жизнь для них ⸺ это постоянное созидание, гармония между зарабатыванием средств, познанием нового, самосовершенствованием, игрой и развлечением.

На подходе поколения Z. Современные дети значительно отличаются от предыдущих поколений. Они не обязательно будут разделять взгляды старших. Какую жизнь выберут сегодняшние первоклассники? Каким бы ни был ответ, будущим поколениям должны предложить школу, которая будет для них современной. В настоящее время можно наблюдать постоянный рост влияния медиатехнологий на человека. Особенно сильное влияние они оказывают на детей: еще лет двадцать назад ребенок предпочел посмотреть фильм, чем прочитать книгу. Однако сегодня под мощным прессом информации, рекламы, компьютерных технологий, электронных игрушек, игровых приставок и тому подобному современная молодежь все сильнее отрывается от реальности. Сейчас, если школьнику не избежать прочтения книги, он уже не идет в библиотеку, а скачивает ее на свой планшет. Очень часто можно наблюдать такую картину: в парке, сквере или торгово-развлекательном комплексе сидит группка молодых людей, они не общаются друг с другом, все их внимание приковано к смартфонам, планшетам, ноутбукам. Как утверждают некоторые специалисты, мозг ребенка лучше воспринимает новую информацию, если она подается в развлекательной форме, вот почему они с легкостью воспринимают предложенные на уроке данные с помощью медиа средств [4].

Дело в том, что мышление современного человека преимущественно приобрело признаки клипового. Английское слово «clip» переводится как «вырезка (из газеты), отрывок (фильма)». Такой тип мышления означает восприятие информации короткими яркими отрывками, без попыток установить между ними логические связи. Клип определяют как «короткий набор тезисов, представляемых вне контекста, поскольку в силу своей актуальности таким контекстом для клипа является объективная действительность» (Т. В. Семеновских). Для педагогов не секрет, что для реализации любого мыслительного процесса ученику нужно время. Но клиповое мышление предполагает быструю реакцию на информацию: быстро думать, быстро понимать, быстро говорить, быстро принимать решения. Все, что мешает реализации такого принципа, должно быть оставлено без внимания.

При клиповом мышлении вербальное выражение сводится к минимуму с фактически полной заменой речи схемами, рисунками и символами. Клиповое мышление предполагает наглядное, образное изображение мысли в целом, а не традиционное смысловое группирование суждений и их последующее вербальное выражение. По мнению ученых, у современных школьников клиповое и визуальное мышление тесно связаны между собой. В связи с этим сегодня становится все больше использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования [5].

В это время общей тенденцией обучения использованию информационных и коммуникационных технологий является отказ от технократического подхода в пользу гуманистического, признание права ученика на свободное развитие и проявление своих способностей. Знания и умения, взаимосвязанные с ценностными ориентирами ученика, формируют его жизненные компетентности, нужны для успешной самореализации в жизни, обучении и труде. Современная школа, которая направлена на всестороннее развитие личности, должна обучать творчеству, инновационности, критическому мышлению, умению решать проблемы, развивать коммуникативные, жизненные и карьерные навыки, работать с данными, медиа и развивать компетентности по информационным технологиям. Поэтому первоочередной задачей становится развитие личности ученика в условиях инновационной учебной среды общей средней школы 21 века.

В процессе работы было выявлено, что использование информационных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Знакомство с компьютерными учебными программами побуждает изменить свое отношение и к преподаванию иностранного языка в школе.

Информационно-коммуникативные технологии являются движущей силой, поскольку педагоги понимают, что сочетание цифровых технологий и ресурсов дает больше возможностей для расширения горизонтов и улучшения качества обучения, преподавания и подготовки, чем все предыдущие образовательные технологии от школьной доски до телевидения. Большая часть преподавания и обучения является вербальной, будь то слова, числа, формулы или изображения. Цифровые учебные материалы качественно отличаются от традиционных учебных материалов своей возможностью управлять ими. ИКТ является координатором, так как интернет − это уникальное средство для широкого, доступного распространения образовательного материала. Поскольку Интернет также стал средством взаимодействия, его потенциал для преподавания и обучения стал еще более существенным. Самое главное, что именно учащиеся оказывают огромное влияние на внедрение новейших на всех уровнях образования. Школьные системы понимают, что они должны адаптироваться к цифровому поколению детей, и выбирают онлайн в большем количестве, чем когда-либо. [1, 20]

Мы выяснили, что сквозное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управлении учреждениями образования и системой образования должно стать инструментом обеспечения успеха современной школы. Внедрение современных технологий в сфере образования должно перейти от разовых проектов к системному процессу, охватывающему все виды деятельности. Они существенно расширят возможности педагога, оптимизируют управленческие процессы, таким образом формируя у обучающегося важные для нашего столетия технологические компетентности.

Организация новой образовательной среды требует широкого использования новых ИТ-технологий, новых мультимедийных средств обучения. Будет развиваться инфраструктура для обеспечения различных форм обучения. В частности будет создана образовательная онлайн платформа с учебными и методическими материалами для учащихся, учителей, родителей и руководителей учебных заведений. То есть формируется ядро знаний, на которое будут накладываться умения, как пользоваться этими знаниями, ценности и навыки, которые понадобятся выпускникам украинской школы в профессиональной и частной жизни. Это важно для всех ⸺ и для математиков, и для химиков, и для филологов (имеется в виду профиль). То есть иностранный язык является не основным объектом изучения, а незаменимым средством коммуникации. Современная дидактика, как наука, изучающая методы преподавания, не стоит на месте, она постоянно движется вперед, особенно, если этому способствуют ведущие университеты мира. И, бесспорно, с доступом в интернет учителя иностранных языков имеют множество ресурсов для повышения и осовременивания (апдейта) своей квалификации.

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранных языков в значительной степени изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных учебных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого ученика. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности ученика, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования ⸺ улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой. Следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности.

Начальный этап обучения иностранному языку чрезвычайно важен, поскольку в этот период закладываются психолингвистические основы иноязычной коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для дальнейшего ее развития и усовершенствования. Здесь происходит становление основ для формирования умений воспринимать на слух, говорить, читать и писать на иностранном языке в рамках определенных программой результатов учебно-познавательной деятельности учащихся, согласующихся с рекомендациями по языковому образованию. Начиная со второго класса, важно заинтересовать учащихся изучением иностранного языка, вызвать у них позитивное отношение к предмету, мотивировать необходимость и значимость владения иностранным языком как неповторимым средством межкультурного общения[6].

Преподавая английский язык в школе мы используем учебно-методический комплект “Spotlight” , который состоит из книги для учителя, учебника, рабочей тетради, книги для чтения с CD, языкового портфеля, аудиокурса для занятий в классе, аудиокурса для самостоятельных занятий дома, веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>), сборника контрольных заданий, электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo), сборника тренировочных упражнений в формате ГИА. В соответствии с целями и задачами урока мы используем ИКТ, такие как ноутбук с колонками, мультимедийный проектор, телевизор, интерактивную доску, флэш-накопители и компакт диск к учебнику. Во время подготовки к урокам также пользуемся ресурсами интернета для поиска интересной дополнительной информации, видео, фильмов, файлов для аудирования, материалов для физкультминуток, рифмовок, поиска и представления краеведческой информации о странах изучаемого языка и многое другое. Также в школе ведется электронный журнал «Дневник.ру», в который учитель выставляет оценки за урок и домашнее задание. ИКТ добавляют уроку динамичности, делают его современным и интересным для учащихся.

Мы пришли к выводу, что современное преподавание английского языка невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий как на уроке, так и при подготовке к нему. Современные технологии обеспечивают переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств учащихся и делают обучение полезным и интересным.

ЛИТЕРАТУРА

 1. Бадарч Дендев. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / Бадарч Дендев. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

2. Гуревич Р. С. Информационные технологии обучения: интегрированный подход / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемия, М. М. Козяр; под ред. Гуревича Р. С.-Л: Изд-во "СПОЛОМ", 2011. – 484 с.

3. Джон Дьюи Педагогика Детства От ребенка-к миру, от мира - к ребенку/ Дьюи Джон. - Карапуз, 2009. – 340 С.

 4.Информационно-коммуникационная технология. ИКТ-технологии. [Электронный ресурс] − Режим доступа <http://fb.ru/article/145313/informatsionno-kommunikatsionnaya-tehnologiya-ikt-tehnologii>

5 .Клиповое мышление и школа: совмещая несовместимое [Электронный ресурс] − Режим доступа <https://ru.osvita.ua/school/57359/>

6.Полат Е.С., Бухаркина М. Ю.. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр "Академия", 2010. – 368 с.

7. Федеральная рабочая программа основного общего образования Иностранный (Английский язык) 5-9 класс [Электронный ресурс] − Режим доступа https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03\_frp\_anglijskij-yazyk\_5-9-klassy-1.pdf

8. Ясулайтис В. А. Дистанционное обучение: Методические рекомендации./ В. А. Ясулайтис.- К.: МАУП, 2005 – 72 с.