*Образовательная технология преподавания русского языка*

Несмотря на обилие учебных пособий, блестяще разработанных методических рекомендаций, справочной литературы, реальный уровень обученности русскому языку у выпускников школ, мягко говоря, оставляет желать лучшего. Убеждена, что ни одна учебная программа не может обеспечить качественный результат сама по себе без включения в систему работы учителя.

 Образовательной технологии

*1. Создание осознанной учебной мотивации.*

К окончанию основной школы ученик имеет своеобразный «ярлык» о предельно достижимом уровне собственной грамотности, подкрепленный учительской и родительской оценками. К тому же к этому возрасту, как правило, уже исчерпан ресурс воздействия на ученика общеизвестных истин о том, что «надо учиться». Соответственно, нужна новая мотивация, ориентированная на конкретного ученика, работающая «здесь и сейчас», позволяющая уйти от стереотипа оценки собственных возможностей. Я называю ее ситуативной мотивацией.

Работа ведется по следующим направлениям:

– повышение или коррекция самооценки учащихся;

– создание условий, позволяющих осознать востребованность знаний;

– привлечение к конструктивному диалогу родителей для решения общей задачи.

Формирование учебной мотивации охватывает урочную и внеурочную деятельность. Нельзя ограничиваться только уроками русского языка, потому что зачастую у детей формируется ошибочное представление о том, что уроки русского языка и окружающая их жизнь – непересекающиеся миры. Деловые игры, круглые столы, тематические классные часы, коллективные и индивидуальные беседы с учащимися и родителями – вот неполный перечень внеклассных мероприятий, помогающих учителю сделать из пассивных учеников-исполнителей активных соучастников учебного процесса. Если для учеников становится аксиомой мысль о том, что знания по русскому языку нужны в ежедневной жизни, начиная с умения правильно сформулировать свои мысли, высказать и отстоять свое мнение.

*2. Актуальное содержание учебного материала.*

В качестве материала для упражнений в учебных пособиях предлагаются очень хорошие тексты публицистического и художественного стилей, подобраны примеры, помогающие приобщить школьников к образцам русского литературного языка. Однако опора только на эту языковую базу создает разрыв между предметом изучения и жизнью, особенно в представлении старшеклассников.

*3. Элементы «нетрадиционной» методики.*

Целью курса практического русского языка в общеобразовательных классах старшей школы является «систематизация и повторение изученного», так как изучение базового курса заканчивается в 9-м классе. Однако на практике получается, что не усвоенный ранее материал не дает возможности систематизировать знания, умения и навыки и работа для части учащихся похожа на строительство одной крыши без фундамента и стен самого дома. Поэтому я использую методику объяснения разделов русской орфографии и пунктуации, учитывающую несколько факторов одновременно:

1) «блоковую» подачу материала, рассчитанную на разный уровень подготовки учащихся;

2) неповторяющийся способ объяснения, учитывающий разницу в восприятии девочек и мальчиков;

3) учет преобладающего слухового или зрительного восприятия учащихся и создание ассоциативных связей.

Конечно, в такой методике есть отступления от традиционной, но много элементов придумано уже до меня, сама жизнь подсказывает учителям пути оптимизации учебного процесса.