**Конспект урока на тему «Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе»**

**Цели:**

* обобщить и систематизировать знания о существительном как части речи ( уметь определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль);
* повторить орфограммы, связанные с правописанием существительных;
* способствовать развитию навыков самоконтроля, самооценки учебной деятельности учащихся;
* способствовать развитию внимания, наблюдательности, умению анализировать информацию и делать выводы; развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге;
* содействовать формированию интереса к изучению языка.

**Задачи урока:**

* **Образовательные:** развить навыки определения морфологических признаков имени существительного; формировать умение находить имена существительные в тексте, использовать существительные в речи; развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.
* **Развивающие:** осуществление системно-деятельного подхода; развитие критического мышления, развитие внимания; формирование УУД ( личностных, регулятивных, познавательных); развитие умения формулировать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развитие творческих, речевых способностей учащихся; развитие умения опираться на уже известное.
* **Воспитательные:** воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД; создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества; развитие уважения друг к другу.

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

- Здравствуйте, ребята! В начале нашего урока мне бы хотелось обратиться к вам с вопросом: а любите ли вы путешествия так, как люблю их я?

-Даа.

-Безусловно, путешествия бывают разные: люди отправляются в новые страны и континенты, бороздят морские просторы. А ещё, путешествуя, можно попасть в удивительный мир знаний и открытий. И наше сегодняшнее путешествие будет именно таким. У каждого из вас на парте лежит индивидуальный билет, ведь путешествовать без билета невозможно. На нём можно увидеть своего рода маршрут или план нашего урока.

 Чуть позже вы сами догадаетесь, в какое место большой страны под названием Морфология мы попадём. Это и будет темой урока. И , конечно же, в путешествия люди отправляются не просто так: все хотят познакомиться с новым и удивительным миром открытий, почерпнуть для себя что-то полезное, ставят определённые цели и задачи. Одним словом, мы должны с вами чётко понимать, что изучаем и для чего нам это нужно.

**2. Мотивационная часть.**

 Итак, наше путешествие начинается. Представьте себе, что мы сели в поезд, смотрим в окошко, а вокруг - необъятные просторы наше Родины, России.

 Перед вами на слайде стихотворение В.А. Степанова. Прочитайте его внимательно и приготовьтесь ответить на ряд моих вопросов.

 Если долго-долго-долго

 На Россию нам смотреть,

 То увидим мы тогда

 И леса, и города,

 Океанские просторы,

 Ленты рек, озёра, горы…

 Мы увидим даль без края,

 Тундру, где звенит весна,

 И поймём тогда, какая

 Наша Родина большая,

 Необъятная страна.

-Для начала определите, пожалуйста, тему этого стихотворения.

- Определите стиль текста.

- Какой тип речи использует автор?

-В чём заключается основная мысль этого стихотворения?

-Скажите, а какие ключевые слова помогают нам, читателям, передать чувство гордости за Родину и любовь к родной земле?

 *Учащиеся перечисляют ключевые слова.*

*-*А какие части речи преобладают в ваших ответах? Слова какой части речи помогают автору донести до читателя свои мысли, чувства?

- Имена существительные.

- Известный писатель Лев Успенский в своей книге «Слово о словах» сказал: «Имя существительное – это хлеб языка». Попытку собрать все слова русского языка предпринял В.И. Даль, работая 47 лет над «Толковым словарём живого великорусского языка». В этом словаре более 200 000 слов. Представьте себе, что 40 % этих слов – это имена существительные.

 *Учитель демонстрирует ученикам словарь В.И. Даля.*

**3. Объявление темы и целей урока.**

*-*А сейчас я попрошу вас взять свои билетики, прочитать первые строки и добавить нужные слова на место многоточий.

- Урок-путешествие в страну «Имя существительное».

-Откроем тетради и запишем тему урока.

-Сегодня у нас первый урок по этой теме, но ранее вы знакомились с этой частью речи. Как вы думаете, какой будет главная цель нашего урока?

- Обобщить, систематизировать все знания об имени существительном. Мы вспомним грамматические признаки этой части речи, синтаксическую роль в предложении и основные орфограммы, связанные с именем существительным.

- А зачем нам это нужно?

- Этот материал является фундаментом, основой для изучения новых знаний по теме «Имя существительное», тех знаний, которые мы будем получать в 6 классе.

- Во время нашего путешествия мы будем останавливаться на нескольких станциях: станции Грамматической, станции Орфографической, станции Синтаксической.

*Учитель обращает внимании на индивидуальные билеты. Учащиеся внимательно изучают « маршрут путешествия», ход урока.*

***Урок-путешествие в страну …***

***Цель путешествия: обобщить, систематизировать все знания об …***

***Маршрут путешествия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Станция*** ***ГРАММАТИЧЕСКАЯ***  | ***Станция*** ***ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ*** | ***Станция*** ***СИНТАКСИЧЕСКАЯ*** |
| Постоянные признаки имени существительного:1.2.3.4.Непостоянные признаки имени существительного:1.2. | Орфограмма, связанная с именем существительным:… | В предложении имена существительные чаще всего бывают … |

**4. Беседа с учащимися и блиц-опрос.**

-Но для начала мы должны с вами вспомнить, что обозначает имя существительное.

 *Учащиеся утверждают, что существительное обозначает предмет.*

-А я хочу с вами поспорить и доказать, что существительное может обозначать не только предмет. Для этого мы обратимся к стихотворению А.А. Фета «Шёпот. Робкое дыханье…», которое было написано в 1850 году. Это лирическое произведение – жемчужина русской классики 19 века. Когда стихотворение было опубликовано, оно имело невероятный успех. Давайте обратимся к этому поэтическому шедевру и попробуем понять: в чём необычность стихотворения и в чём заключается новаторство поэта?

Шёпот, робкое дыханье,

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья,

Свет ночной, ночные тени,

Тени без конца,

Ряд волшебных изменений

Милого лица,

В дымных тучках пурпур розы,

Отблеск янтаря,

И лобзания, и слезы,

И заря, заря!..

- В чём же особенность этого стихотворения?

- В нём нет ни одного глагола.

-Действительно, ребята, это так. Л.Н. Толстой сказал: «В нём нет ни одного глагола. Каждое выражение – картина».

- Таким образом, можно утверждать, что имя существительное может обозначать не только предмет, но и состояние природы, обозначать явления, передавать внутреннее состояние человека.

**5. Практическая деятельность.**

- Наш поезд остановился на станции Грамматической. И я предлагаю вам взять билетики и прогуляться по знакомым местам. Прежде чем дополнять все пропуски на вашем маршруте, выполним задание «Я работаю волшебником».

 ***Превратите существительные с одним лексическим значением в существительные с другим лексическим значением.***

***Птица … - город…***

***Цветок … - девочка…***

***Плодородная… - планета…***

***Воздушный …- собака …***

 *В результате выполнения задания учащиеся должны выявить два постоянных грамматических признака: существительные могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными.*

- Я считаю, ребята, мы с вами вспомнили очень важные грамматические признаки. Вообразите себе, что навсегда бы исчезли все географические названия городов, рек, морей, стран, улиц. В напрасных поисках будут тогда метаться пожарные машины и кареты скорой медицинской помощи. Остановится весь транспорт, и человечество будет отброшено к первобытному состоянию.

-А теперь наша группа туристов должна поделиться на три части по рядам. ***Я предлагаю следующее задание с взаимной самопроверкой: распределите все имена существительные по трём колонкам в соответствии с заданием.***

***1 столбик: сущ. мужского и женского рода на –а, -я.***

***2 столбик: сущ. мужского с нулевым окончанием и среднего рода на –о, -е.***

***3 столбик: сущ. женского рода с нулевым окончанием.***

***Подумайте, по какому принципу вы будете распределять существительные.***

***Простор, тишь, доброта, красота, солнце, облако, Родина, трава, поле, рожь, поход, яблоня, крыло, сторона, мышь, гладь, ночь, смелость, местность, тополь, шалаш, аллея, улица.***

-Да, конечно, это существительные 1, 2, 3 склонений.

*Учащиеся выявляют ещё один грамматический признак имени существительного.*

*-*Ребята, внимание на слайд: выполняя задание «Найди четвёртое лишнее», мы вспомним с вами один из непостоянных грамматических признаков имени существительного.

***Игра «Найди четвёртое лишнее».***

***1. Окно, учебник, молодёжь, способность.***

***2. Конь, облако, грабли, стена.***

***3. Игрушка, ёлка, рассуждение, очки.***

*Ребята отмечают существительные, которые употребляются в русском языке только в форме единственного и только в форме множественного числа. На основе этого задания учащиеся вспоминают непостоянный грамматический признак – категорию числа.*

Следующая остановка – станция Орфографическая. И мы попали в настоящий Орфографический лес, потому что в нём можно действительно заблудиться, не зная чего?

-Падежи и склонения.

***1. рисовать в альбом.., конфета без карамел..***

***2. идти по алле.., без задней мысл..***

***3. подойти к берёзк.., ошибиться в задани..***

***4. изменения в расписани.., на большой скорост..***

*После разбора данного задания учитель обращает внимание детей на таблицу с падежными окончаниями имён существительных.*

-Ну, а теперь дорога привела нас к Синтаксическому замку. Производим синтаксический разбор предложения. И цель этой работы заключается в том, чтобы определить, какими же членами предложения чаще всего могут быть имена существительные.

***На зелёной ёлке и пихте хвоя покрылась инеем.***

*После разбора предложения учащиеся вспоминают, что существительные чаще всего могут быть в предложении подлежащим, дополнением и обстоятельством.*

**6. Рефлексия.**

- А сейчас, ребята, подводим итог нашего урока. Возьмите свои индивидуальные билетики и допишите нужные слова на месте пропусков. У всех должен получиться один и тот же маршрут. Давайте вспомним станции , по которым мы путешествовали в течение урока. Пользуясь этой памяткой, расскажите мне всё, что вы вспомнили об имени существительном.

- В начале урока мы с вами говорили о необъятных просторах нашей Родины, о красоте и уникальности природных богатств. Но на примере сегодняшнего путешествия, вы, наверное, ещё раз убедились в том, что к нашим национальным богатствам можно отнести и великий, могучий русский язык. Это уникальное достояние, гордость русского народа.

И закончить наш урок мне хотелось бы словами К.Г. Паустовского: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжёлое громыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия.

И всё это можно сделать при помощи имени существительного!

**7. Информация о домашнем задании.**

 Домашнее задание: п. 47; упражнение 292.