М.В. Мхитарян,

учитель иностранных языков

МБОУ «СОШ№34» (г. Бийск)

# Проблема формирования произносительных навыков у учащихся общеобразовательных школ (на материале английского языка).

Данная статья посвящена исследованию путей и способов формирования произносительных навыков учащихся на уроках английского языка.

Под **произношением** понимается не только правильное произнесение английских звуков, но также интонационное оформление и выразительность речи. [1]

**Произносительный навык** - способность свободно, быстро различать и узнавать на слух фонетические явления иностранного языка в чужой речи, а также правильно и автоматично произносить звуки иностранного языка отдельно и в потоке речи, правильно интонировать [1]. Произносительные навыки формируются параллельно с грамматическими и лексическими в процессе обучения устной речи и чтению.

Намечая пути формирования произносительных навыков на иностранном языке, следует учитывать, что учащиеся уже владеют системой звуковых средств родного языка. В зависимости от степени сходства с фонемами родного языка фонемы иностранного языка делятся на три группы [2]:

Первая группа – фонемы, совпадающие в английском и родном языках: [p], [b], [m], [s], [z], [g], [f], [v], [t], [k], [d], [n], [l], [∫], [t∫].

Вторая группа – фонемы, похожие на фонемы родного языка, но отличающиеся от них рядом существенных признаков, например, долготой: [i], [i:], [e], [u:], [u], [ o :], [ə].

Третья группа – фонемы, аналогов которым в родном языке нет: согласные [θ], [η], [w], [v], [h]; гласные [ə:], [ǽ]; дифтонги [ei], [ai], [ u],

[ i], [au].

При обучении произношению необходимо учитывать психологические особенности детей.Ребенок в начальной школе усваивает специальные психофизические и психические действия, которые должны обслуживать виды учебной деятельности. На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению.

Сложность обучения младших школьников фонетике состоит в том, что речевой аппарат ребенка еще слабо активизирован, не обладает необходимой гибкостью усвоения строя иностранного языка.

Нами рассматривается проблема формирования произносительных навыков у учащихся общеобразовательных школ (характеристика учебно- методических компонентов «Spotlight» по наличию материала для формирования произносительных навыков у учащихся; методические рекомендации для формирования произносительных навыков у учащихся).

«Spotlight» является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для среднего общего образования.

В учебно-методическом компоненте «Spotlight 2» содержатся упражнения на отработку звуков и установление звуко-буквенных соответствий. В учебно-методическом компоненте «Spotlight 3» начинается систематическая работа над правилами чтения.В учебно-методическом компоненте «Spotlight 4» продолжается систематическая работа над правилами чтения.В учебно-методическом компоненте «Spotlight 5» задания на развитие произносительных умений обеспечивают развитие фонематического слуха, умений узнавать и различать звуки английского языка и правильно их воспроизводить.

Специальные упражнения помогают отработать звуки, поставить правильное логическое ударение и интонацию. Среди них выделяют фонетико

* артикуляционные и фонетико - интонационные.

Фонетико-артикуляционные упражнения делятся на упражнения с изолированным звуком, со звуком в слове и со звуком в предложении, каждое из которых включает упражнение на восприятие и воспроизведение. Цель этих упражнений - развитие фонематического слуха и создание новой артикуляционной базы учащихся.

Примерами таких упражнении могут служить следующие: а) упражнения общего типа, развивающие речевой слух:

* + разделить воспринимаемые на слух слова на слоги и звуки;
	+ в услышанном слове из прослушанных изолированных звуков составить целое слово...

б) упражнения в различении:

* + прослушать пары слов и поставить знак "+", если слова в паре одинаковые, и знак "-", если слова различны;
	+ прослушать пары слов и сказать, в каких парах слова рифмуются, в каких нет.

Фонетико-интонационные упражнения направлены на формирование произносительных навыков в условно-речевых фонетически направленных упражнениях. К этому типу упражнений относятся считалки, рифмовки, песни, дразнилки и т.д.

Пример считалки: One, two, three, four, five, Once I caught a fish alive. Six, seven, eight, nine, ten, Then I let it go again.

Why did you let it go? Because it bit my finger so.

Учителю необходимо точно следовать технологии обучения произносительным навыкам учащихся и использовать эффективные фонетические упражнения для постановки правильной артикуляции английских звуков.

# Список литературы

1. Антипова Е.Я. Пособие по английской речи [Текст]/Е.Я.Антипова.- М., 1974. – 224с., с.119.
2. Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]/А.А. Миролюбов – М., 1982. – 464с., с.373.