**Тема: Имя прилагательное как часть речи**

**Цели:** 1. Обучающие:

-закрепление  сведений о прилагательном;

-закрепление практического умения находить прилагательное, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль;

2**.** Развивающие:

-развитие зрительной и слуховой памяти;

-развитие творческих способностей;

-развитие внимания;

-развитие коммуникативных и языковых компетенций;

3. Воспитательные:

 -воспитание чуткого отношения к русскому языку, к красоте и выразительности речи, интереса к его изучению;

-воспитание понимания красоты окружающей природы

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.

Бережное и внимательное отношение к русскому языку; обогащение словарного запаса учащихся.

***Предметные:***знать теоретические сведения о прилагательном как части речи, морфологические и синтаксические признаки прилагательных, правильно употреблять прилагательное в речи.

Осмысливать значения имен прилагательных в нашей речи; уметь отличать прилагательные от других частей речи.

***Метапредметные:***уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

Уметь анализировать, сравнивать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию.

**Тип урока:** освоения новых знаний

**Форма урока:** урок - путешествие

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 5 класс» Т.А. Ладыженская, М.Т Баранов, Л.А. Тростенцова; презентация, раздаточный материал

**Методы и приемы:** словесные (беседа, объяснение), наглядно-иллюстративный, метод упражнений, метод контроля и самоконтроля; дидактические игры «Краски осени», «Светофор».

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах

**Ход урока**

**I.Организационный момент (положительный эмоциональный настрой)**

**II.Мотивация учебной деятельности.**

 Начать сегодняшний урок я хотела бы словами великого русского поэта А.С. Пушкина:

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса-

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса…

 Осень дарит прекрасные минуты каждому человеку. Она воодушевляла на творчество многих писателей, художников, музыкантов. Лейтмотивом нашего занятия будет тема осени – самого волшебного времени года.

**III. Целеполагание.**

 Мы с вами выучили имя существительное, подвели итоги, но с этой частью речи не прощаемся. А сегодня познакомимся ещё с одной частью речи.

 Послушайте строки из стихотворения Ивана Бунина «Листопад»:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой…

 Скажите, какие слова помогли нам представить всю красоту осени? К какой части речи они относятся? *(Прилагательное)*

Ребята, ваши ответы и помогут нам сформулировать тему нашего урока. Как она будет звучать?

 Запишите тему в тетради «Имя прилагательное как часть речи». Ребята, а какие цели мы поставим на сегодняшнем уроке? *(Ответы учащихся)*

 Сегодня мы с вами больше узнаем об имени прилагательном. Живет оно в Королевстве Осени. Попасть туда мы сможем, когда усвоим тему урока, то есть научимся определять морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного. На пути к Королевству стоит три месяца: *Сентябрь, Октябрь, Ноябрь*, которые предлагают вам свои задания.

 Хочу, чтобы сегодня на уроке царила атмосфера творчества, взаимопонимания, заинтересованности. Давайте пожелаем друг другу успеха!

**IV. Поиск путей решения проблемы**

 «Сентябрь».

 Первый, к кому пришли в гости,- это Сентябрь. Время, когда природа начинает переодеваться в золотые уборы и урожай созревает под теплыми лучами солнца.

(«Сентябрь», Н.И. Глазков)

Сентябрь – богатый месяц года,

Влюбленный в Деву весельчак.

Его роскошная природа

Трехцветный подымает флаг.

Он щедр на фрукты, корнеплоды,

Чудесный лекарь и добряк.

Кричат о сотнях тысяч благ

Его сады и огороды.

**1.Работа с текстом «Осень».** Прочитайте его.

*Осень*

*Пришла золотая осень. Воздух стал чистым, прозрачным. Под безоблачным небом золотом сияют оранжевые листья лип и берез. На дворе листопад, а кажется, что это золото капает на землю с дорогих уборов. Перед глазами раскрывается роскошная картина осенней природы.*

- О чем говорится в тексте? (определить тему текста)

- Как вы понимаете слово убор?

- Обратимся к толковому словарю

 Вспомните, что такое имя прилагательное

- Найдите в тексте имена прилагательные.

**2. Выборочная работа**.

 Выпишите из текста словосочетания *существительное + прилагательное*. *(Работа в парах)*

- Определите род, число, падеж имен прилагательных.

 Дети, мы с вами определили грамматические признаки имени прилагательного.

 (Имена прилагательные согласуются с именами существительными, т.е. ставятся в том же роде, числе и падеже, что и существительные, к которым они относятся. *Изменение по родам, числам и падежам – морфологические признаки прилагательного.*)

**3. Синтаксический разбор предложения**.

Выпишите первое предложение и сделайте его синтаксический разбор. (Один ученик работает возле доски)

*Пришла золотая осень.*

- Ищем грамматическую основу *(Осень пришла)*

- Ищем группу подлежащего *(осень (какая?) золотая)*

- Каким членом предложения выступает имя прилагательное? *(Определением)*

 Обратите внимание на второе предложение. *Небо стало чистым, прозрачным.*

Найдите имя прилагательное и попробуйте определить, каким членом предложения оно выступает.

- Сделайте вывод о синтаксической роли имени прилагательного

- Дети, прочитайте текст без имен прилагательных. Каким он стал? Правильно, бедным, невыразительным, неинтересным.

- Какой вывод мы можем сделать о роли имен прилагательных в нашей речи?

 **Минута релаксации.**

Мы хорошо с вами поработали, а теперь надо отдохнуть. Я вам предлагаю насладиться осенними пейзажами и послушать приятную мелодию.

 Отдохнули, идем дальше.

**V. Решение проблемы.**

 *(Октябрь и стихотворение)*

Мы прошли Сентябрь. Нас ждет второй месяц осени.

Октябрь уж наступил — уж роща отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний хлад — дорога промерзает.
Журча еще бежит за мельницу ручей,
Но пруд уже застыл; сосед мой поспешает
В отъезжие поля с охотою своей,
И страждут озими от бешеной забавы,
И будит лай собак уснувшие дубравы.

 А.С. Пушкин

 Одно из заданий, которое предлагает нам Октябрь – **выполнить упражнение из учебника.** Откройте стр. 93, упр. 609.

 **Творческая работа. Дополните текст именами прилагательными**. Подберите антоним к слову *нежная*.

**Дерево знаний.** Обратите внимание на дерево, которое «выросло» в нашем кабинете. Соберите яблоки (найдите антонимы). Молодцы! Вы собрали хороший урожай! Следующее задание.

**Диктант «Ключ».**

Выпишите имена прилагательные. Из четвертых букв выписанных слов вы прочитаете ключевое слово *(Один ученик работает возле доски, а все - в тетрадях, потом коллективно проверяем).*

*Волна, холодный, дорога, красивый, высоко, серебряный, оранжевый, день, лисьи. (Осень)*

- Какой части речи принадлежит слово *(существительное)*

- Образуйте от него имя прилагательное *(осенний)*

- Сделайте морфемный разбор слова *(один ученик работает возле доски).*

**Игра «Краски осени»**

 Осень играет разными красками. Перед вами карточки с заданиями игры. Они содержат слова на обозначение красок. Раскройте скобки, составьте словосочетания, а затем введите их в предложения.

 *Листья (багряный), деревья (оранжевый), небо (голубой), сады (золотой), осень (сказочная).*

- Какое правило вы применили, чтобы выполнить это задание? *(Согласовывали имя прилагательное с именем существительным в роде, числе, падеже)*

- Скажем «до свидания» Октябрю. А чем же нас встречает Ноябрь?

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: Приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

 А.С.Пушкин

Ноябрь предлагает нам обратиться к тексту «Осень».

- Выпишите третье предложение. Сделайте полный синтаксический разбор.

 *Под безоблачным небом золотом сияют оранжевые листья лип и берез.*

- Найдите в тексте прилагательные, определите грамматические признаки.

 У вас было индивидуальное опережающее задание: подготовить приметы осени. Зачитайте их. Я тоже нашла несколько примет. Посмотрите на экран.

*Теплый октябрь - к морозной зиме.*

*Ноябрь белыми лошадьми едет.*

*В октябре птицы летят ниже к земле – быть ранней и холодной зиме.*

*Октябрь – месяц близкой пороши.*

*Сентябрь сухой и теплый – зима будет поздняя.*

 Выпишите имена прилагательные, определите род. Как вы это сделали? *(По существительному).*

 Напоследок Ноябрь предлагает нам развлечься.

**Отгадайте загадки-шутки.**

1.Каким гребешком никогда не причесываются? *(Петушиным)*

2. Какой слон без носа? *(Шахматный)*

3. Из какой посуды никогда не едят? (*Из пустой)*

4. Какой журавль не летает? *(Колодезный)*

- Словами какой части речи являются отгадки?

 Вот мы и выполнили все задания осенних месяцев.

**VI.** **Систематизация знаний.**

- Давайте проверим, как же вы усвоили имя прилагательное?

Сыграем **в игру** **«Светофор»**. (У каждого ученика карточки двух цветов – красного и зеленого. Я зачитываю утверждение, а вы поднимайте карточки соответствующего цвета: если согласны – зеленого, нет – красного).

1.Имя прилагательное – служебная часть речи. *(Нет)*

2. Имя прилагательное – самостоятельная часть речи. *(Да)*

3. Именем прилагательным называется часть речи, которая выражает признак предмета или его принадлежность. *(Да)*

4. Прилагательное согласовывается с именем существительным в роде, числе, падеже. *(Да)*

5. Прилагательное отвечает на вопросы Где? Куда? Откуда? *(Нет)*

6. В предложении имя прилагательное выступает определением, сказуемым. *(Да)*

**VII.** **Рефлексия учебной деятельности.**

 Вот мы и в Королевстве Осени. Посмотрите, какая красота! Фото осенних пейзажей.

- Наше осеннее путешествие подошло к концу. Мы познакомились с именем прилагательным, научились определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. А сейчас давайте подведем итог нашей работы.

- У меня на столе слова-прилагательные. Выберите те, которые подходят к нашему уроку. (Охарактеризуйте наш урок, употребляя только имена прилагательные).

 Желаю вам быть мудрыми, умными, жизнерадостными, достигать успехов в учебе!

**VIII.** **Домашнее задание:** Каждый выбирает для себя одно из предложенных заданий:

1. Выучить правило §99, выполнить упр. 611
2. выписать из учебника литературы 5 предложений с именем прилагательным. Определить его грамматические признаки, синтаксическую роль.
3. Составить сказку «Приключения имени прилагательного»

**IХ. Оценивание.**