**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**лицей №7 г.Томска**

Сюжетный урок физической культуры на экологическую тему

**«Спасение нашей планеты».**

**Возрастная группа обучающихся: 8-9 лет.**

**Автор:** Параев Евгений Николаевич, учитель физической культуры МАОУ лицея №7 г.Томска;

**Цель: создание условий для формирования у обучающихся представления о разных аспектах экологии устойчивого развития.**

**Задачи урока:**

**1. Предметные:**

- закрепить основные элементы спортивных упражнений.

**2. Развивать метапредметные УУД:**

управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов) - регулятивные УУД;

вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; аргументировать свое мнение; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности – коммуникативные УУД;

**3. Личностные:**

- способствовать формированию ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучения и познанию.

Инвентарь:

* гимнастическая стенка
* канат
* 6 обручей
* волейбольный мяч

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части урока** | **Содержание урока** | **Период** | **Действия учителя и ученика** |
|  |
| 1. | 1. **Вводно-подготовительная часть**   Организованный вход в спортивный зал. Построение в одну шеренгу, приветствие.  Учитель предлагает ученикам пройти определенные испытания и стать спасти планету Земля от экологической катастрофы.  **Беседа с учениками:**  Что такое экология?  Что может угрожать нашей планете?  Что такое экологическая катастрофа?  Что можем сделать мы для ее спасения?  Давайте представим, что на нашу планету попали злые персонажи и пытаются загрязнить нашу Землю:  - Злой горный великан, который разрушает горы и ущелья;  - Кощей бессмертный – отнимает силы у людей;  - Водяной, который отравил водные ресурсы, превратив все реки и озера в болота.  - Леший, который высушил леса.  **Какова цель нашего сегодняшнего урока?**  Развитие нашего физического состояния для дальнейшего сохранения, во-первых, окружающей среды, во-вторых- развитие наших внутренних качеств.  **Давайте вспомним, что такое «Зеленые аксиомы»?**  Вы станете спасателями и будете спасать нашу планету.  Вы знаете, кто такие спасатели?  А какими качествами они должны обладать?  Спасатели должны быть сильными, смелыми и всегда помогать друг другу. Работать не только индивидуально, но и в команде.  Спасатели, чтобы выполнить задание и сохранить себя, должны выполнять правила безопасности.  Прежде, чем приступить к испытаниям, сначала нужно провести разминку. | **12 мин** | **Учител**ь: Следить за дисциплиной, обратить внимание на форму. Ознакомить с ТБ.  Рассказать о сюжетной линии урока.  **Ученики:** сформулировать цели и задачи урока, осознать необходимость выполняемых действий.  **Вспомнить понятие «Зеленые аксиомы»:**  — общая для всех среда жизни;  — граница дозволенной природой хозяйственной деятельности человека;  — мера допустимого изменения природных систем и окружающей среды;  — необходимость учета дефицитных ресурсов в любой деятельности;  — принципиальная возможность совместного и совместимого развития общества и природы, их коэволюции.  **Чтобы перейти к устойчивому развитию**, необходимо решить две задачи:  — сохранить на планете существующее природное и культурное разнообразие, не допустить их сокращение (задача-минимум);  — переходить на природоподобные технологии, зеленую экономику и зеленое потребление (задача-максимум). |
| 2. | **Разминка.**  Направо, за направляющим в обход по залу шагом марш!  I. ОРУ при ходьбе  - Руки вверх, ходьба на носках  - Руки на пояс, ходьба на пятках.  - Перекаты с пятки на носок и одновременно круговое вращение в локтевых суставах:  на 1-4 вовнутрь  на 5-8 наружу  -Ходьба на внешней стороне стопы и круговое вращение в лучезапястном суставе.  II. Бег в умеренном темпе.  Ходьба, восстановление дыхания  III. ОРУ в движении  1)Бег с высоким подниманием бедра  2)Бег с захлестыванием голени  3)Прыжки из полного приседа  4)Шаг подскок  5)Бег с ускорением  Ходьба в обход по залу, выполнение упражнений для восстановления дыхания  Построение в одну шеренгу | 0,5кр  0,5кр  0,5кр  0,5кр  3кр  1кр  1 раз  1 раз  1 раз  1раз  1раз | Спина прямая, руки в замок.  Бег по залу, не обгонять друг друга.  Спина прямая  Из верхней границы левого угла зала по диагонали до нижней границы правого угла зала выполняем специальные беговые упражнения друг за другом.  Высокая интенсивность, колени поднимаем выше и руки работают вдоль туловища  Высокая интенсивность  Спина прямая, колено поднимаем выше, и делаем взмах руками. |
|  | 1. **Основная часть**   Класс делится на четыре отряда спасателей, которые по очереди будут посещать каждую станцию.  Представление инструкторов станций, и название каждой станции. При прохождении испытания учащиеся получают жетон спасателя. | **25 мин** | В спортивном зале подготовлены 4 станции, на каждой станции присутствуют по 2 ученика старших классов (инструкторы), которые будут встречать команды, знакомить младших школьников с инструкцией и следить за их выполнением. |
| * **Станция «Победим злого великана».**   **Беседа:** как вы понимаете выражение «Добраться до вершины?» (прямое и переносное значение). Как возникли горы и для чего они существуют на планете?  Отряд строится в колонну друг за другом перед гимнастической скамейкой, и ученики по очереди поднимаются по наклонной гимнастической скамейке вверх, снимают жетон, потом передвигаются влево на шведскую стенку, спускаются вниз и строятся в конце колонны.  **Учитель дает сигнал для перехода на другой этап.** |  | **Учитель:** Ребята, мы, поднимаясь по вершине, (по скамейке), побеждаем горного великана, который хотел разрушить горы.  **Ученики:** выполняют упражнения |
| * **Станция «Справимся с Кощеем бессмертным».**   **Беседа:** Что придает человеку силы, а что отнимает, что нам может помочь в такой ситуации?  Отряд строится в колонну. На полу лежит канат сложенный вдвое, и по очереди передвигаются боком по канату, берут жетон и возвращаются обратно.  **Учитель дает сигнал для перехода на другой этап.** |  | **Учитель:** В ущелье живет Кощей бессмертный, и у каждого, кто проходит по мосту над пропастью, отнимает силы.  Работая слаженно, вы победите чары Кощея.  **Ученики:** выполняют упражнения |
| * **Станция "Спасем реки и озера от водяного"**   **Беседа:** Почему на Земле возникают проблемы с водными ресурсами? Как можно решить данную проблему?  Отряд строится в колонну, раскладываются шесть обручей в разброс и на разном расстоянии. Дети должны перепрыгивать из одного обруча в другой, берут жетоны, прыгают обратно.  **Учитель дает сигнал для перехода на другой этап.** |  | **Учитель:** Перепрыгивая из обруча в обруч, вы побеждаете водяного, который превращает реки и озера в болота.  **Ученики:** выполняют упражнения. |
| * **Станция «Прогоним Лешего»".**   Отряд строится в колонну.  **Беседа:** В чем польза леса, что может ему навредить, а что поможет сохранить зеленые насаждения?  Становятся каракатицей и пробегают 5 м, а потом бросают мяч в цель (в центр обруча).  Кто попадает в центр обруча, тому дается жетон.  Примите упор лежа, руки сзади, ноги на пятках, таз приподнят. Выполняем поочередные касания руками стоп противоположной ноги.  Мяч бросают двумя руками, и не заступают за линию. Расстояние от линии до обруча 3м, а обруч висится на высоте 1,5м от пола. |  | **Учитель:** Преодолеваете лесную чащу и бросая мяч в цель, вы отнимаете силы у лешего, который высушивает леса.  Примите упор лежа, руки сзади, ноги на пятках таз приподнят. Выполняем поочередные касания руками стоп противоположной ноги.  Мяч бросают двумя руками, и не заступают за линию. Расстояние от линии до обруча 3м, а обруч высится на высоте 1,5м от пола.  **Ученики:** выполняют упражнения. |
| **III** | **Заключительная часть**  Построение, подведение итогов.  Беседа: Какова была цель урока, как мы ее достигали. Сложными ли были задания?  Организованный выход из спортивного зала. | **3 мин** | Проведение рефлексии.  Подсчет количества жетонов индивидуально и команды.  Подведение итогов. |