**Михеева Татьяна Викторовна, учитель русского языка и литературы**

**МАОУ «СОШ №9» НГО**

**Технологическая карта урока**

**Д.С.Лихачев. Читая «Письма о добром…»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| **Организационно-мотивационный** | Приветствие, настрой на работу, включение в деятельность.  Как вариант, можно использовать приём «Сбывающиеся пророчества, или аффирмации (афоризмы/мАксимы/цитаты из текста) в руку»: участники по очереди вслепую берут цветные карточки, на которых напечатаны цитаты из книги «Письма о добром и прекрасном» (материал, на карточках-флажках ребята могут использовать на этапе написания своего Письма). Затем – делятся на команды в зависимости от того, кто какой цвет выбрал. | Демонстрируют готовность к уроку. На доске записана тема урока, дата жизни Д.С.Лихачёва;  10 заповедей человечности по Д.С.Лихачёву.  В классе – портрет Д.С.Лихачёва.  Книга «Письма о добром и прекрасном».  Презентация к уроку.  Класс делится на «рабочие» команды. | **Познавательные:** анализировать визуальную информацию, осуществлять актуализацию своего жизненного опыта. Выдвигать предположения и обосновывать их.  **Коммуникативные:** воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания.  **Регулятивные:** осуществлять волевую саморегуляцию, уметь слушать, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу.  А эмоциональное начало передаст позитивный заряд и настроит участников группы на активную индивидуальную и командную работу. |
| **Целеполагание**  **Работа над темой урока** | 1. **Лекция учителя**   Уважаемые старшеклассники! Сегодня мы встретились с вами, чтобы провести особенный урок. Посвящен он не событию, не ситуации в мире, а конкретному человеку, имя которого стало символом нравственных ценностей. Урок посвящен памяти Дмитрия Сергеевича Лихачева.  Рассмотрим этапы жизни (биографию) Дмитрия Сергеевича Лихачева. **(Презентация)** Он жил в жестокий век, когда попирались нравственные основы существования человека, однако стал «собирателем» и хранителем культурных традиций своего народа. Выдающийся русский ученый Дмитрий Сергеевич Лихачёв не только трудами своими, но и всей жизнью утверждал принципы культуры и нравственности. Он автор фундаментальных работ, посвященных истории русской литературы и культуры, значительная часть которых переведена на 11 языков мира. Дмитрий Лихачёв родился в 1906 году в Санкт - Петербурге. В 1928 году, по окончании факультета общественных наук Ленинградского государственного университета, он был незаконно репрессирован. Пять лет Дмитрий Сергеевич находился в лагере на Соловках, трудился на строительстве Беломорско-Балтийского канала. В 1932 году его освободили досрочно. Карьера Дмитрия Сергеевича выглядела предельно просто: работа корректором в издательстве Академии наук СССР, затем научным сотрудником Института русской литературы. В 70 - е годы он возглавил редколлегию ежегодника "Памятники культуры. Новые открытия", редколлегию серии "Литературные памятники", в конце 80-х годов — участвовал в создании журналов "Новый мир" и "Наше наследие". За краткими строками биографии — многогранная жизнь мыслителя, ученого, общественного деятеля.  Будущий ученый посвятил себя научной деятельности: тщательно, скрупулезно занялся изучением древнерусского языка и литературы. Он написал более тысячи научных работ и публицистических статей. В 1941 году Дмитрий Сергеевич защитил кандидатскую диссертацию на тему "Новгородские летописные своды XII века". В 1947 - м, написав монографию "Очерки по истории литературных форм летописания XI—XVI веков", стал доктором филологических наук. Всемирную известность приобрели его труды "Поэтика древнерусской литературы", "Развитие русской литературы Х—ХVII веков", цикл работ, связанных с изучением "Слова о полку Игореве". Через призму истории, русского языка и литературы исследователь постигал культуру своего народа. Он не просто исследовал особенности древнерусского языка и построения художественного текста, но и проповедовал законы морали и нравственности, соблюдать которые пристало культурному человеку во все времена. Целенаправленно и последовательно великий гуманист приобщал современников к живительной и неистощимой сокровищнице отечественной культуры — от киевских и новгородских летописей, Андрея Рублёва и Епифания Премудрого - до Александра Пушкина, Фёдора Достоевского, философов и писателей двадцатого века. Он всегда вставал на защиту ценнейших исторических памятников. Его деятельность была яркой, а слова убедительными, не только благодаря таланту литературоведа и публициста, но и вследствие его высокой позиции гражданина и человека. Крупнейший ученый, исследователь и педагог, человек редчайшей эрудиции и щедрой души, он воспитал целую плеяду достойных учеников. В 1986 году Дмитрий Лихачёв организовал Советский, ныне Российский, фонд культуры и был в нем председателем президиума до 1993 года. Интересы общества Дмитрий Сергеевич отстаивал, будучи депутатом Ленсовета, народным депутатом СССР, членом комиссии по правам человека при Администрации Санкт - Петербурга, членом комитета по науке, народному образованию, культуре и воспитанию в Верховном Совете СССР. Он был избран академиком Российской академии наук. Кроме того, 16 национальных академий и европейских университетов присвоили ему почетные звания. Великий сын своей страны, Дмитрий Лихачёв — лауреат Государственных премий, Герой Социалистического Труда, кавалер ордена Трудового Красного Знамени, ордена Святого апостола Андрея Первозванного, ордена искусств "Янтарный крест" — был отмечен и другими наградами. Он стал первым почетным гражданином Санкт- Петербурга, а также итальянских городов Милана и Ареццо. Имя Лихачёва присвоено малой планете №2877. Дмитрий Сергеевич внес неоценимый вклад в развитие отечественной и мировой гуманитарной мысли, в защиту и сохранение культурного наследия россиян. Он стал символом высокой нравственности, чести и достоинства, а жизнь его — примером бескорыстного служения народу. На сегодняшнем уроке мы поднимем вопрос об **интеллигенции** и **интеллигентности** и поразмышляем о письме двенадцатом «Человек должен быть интеллигентен!» - из книги Д.С. Лихачева "Письма о добром".  Слово **«интеллигенция»** на других языках мира определяется как заимствованное из русского. И, наверное, не случайно Европа и Америка предпочитают слову «интеллигент» слово «интеллектуал». Русский язык не просто принял, вобрал в себя иноземное слово – он его одухотворил. Ни в одном другом языке мира это слово не несет дополнительной смысловой нагрузки. Интеллигентность – это способность человека к духовной эволюции, самотворению: сам себя творишь и сам себя отворяешь, выявляя дотоле неведомые силы и способности. | Учащиеся слушают лекцию учителя и записывают тезисы в тетрадь.  Предложить ребятам дать определение «интеллигенции» и «интеллигентности». | **Познавательные:** сопоставлять информацию, выдвигать предположения и обосновывать их.  **Коммуникативные:** слушать учителя и одноклассников, строить понятные для собеседников высказывания, извлекать нужную информацию; самостоятельно осуществлять, корректировать деятельность. **Регулятивные:** уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу, дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. |
| **Работа над темой урока**  **Командная работа** | Даёт задания командам, осуществляет консультативную помощь по мере необходимости. Предлагает командам представить результатов своей деятельности, организует взаимодействие, задаёт вопросы. Подводит итог работы.  (Каждый участник получает текст).  **Текст (I команда)** Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства. А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его "белой вороной" среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?  Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.  Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо и долго – да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В Библии сказано: «Чти отца своего и матерь свою, и долголетен будешь на земле». Это относится и к целому народу, и к отдельному человеку. Это мудро.  Но прежде всего, определим, что такое интеллигентность, а потом, - почему она связана с заповедью долголетия.  **Текст (II команда)**  Многие думают: интеллигентный человек – это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает много языков. А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.  Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. Образованность живет старым содержанием, интеллигентность – созданием нового и осознанием старого как нового. Больше того… лишите подлинно интеллигентного человека всех его знаний, образованности, лишите его самой памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при всем этом он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению знаний, интерес к истории, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной, только чтобы удивить, если он сможет удивиться красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявив грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, если он проявит уважение к культуре прошлого, навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов, богатство и точность своего языка – разговорного и письменного, - вот это и будет интеллигентный человек.  **Тест (III команда)**  Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и еще какой!) Я знал на русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны. Они соблюдали удивительную чистоту в своих домах, умели ценить хорошие песни, умели рассказывать «бывальщину» (то есть то, что произошло с ними или другими), жили упорядоченным бытом, были гостеприимны и приветливы, с пониманием относились и к чужому горю, и к чужой радости.  **Текст (IV команда).**  Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать – тренировать душевные силы, как тренируют и физические. А тренировка возможна и необходима в любых условиях. Что тренировка физических сил способствует долголетию – это понятно. Гораздо меньше понимают, что для долголетия необходима и тренировка духовных и душевных сил.  **Текст (V команда).**  Дело в том, что злобная и злая реакция на окружающее, грубость и непонимание других – это признак душевной и духовной слабости, человеческой неспособности жить… Толкается в переполненном автобусе – слабый и нервный человек, измотанный, неправильно на все реагирующий. Ссорится с соседями – тоже человек, не умеющий жить, глухой душевно. Эстетически невосприимчивый – тоже человек несчастный. Не умеющий понять другого человека, приписывающий ему только злые намерения, вечно обижающийся на других – это тоже человек, обедняющий свою жизнь и мешающий жить другим. Душевная слабость ведет к физической слабости. Я не врач, но я в этом убежден. Долголетний опыт меня в этом убедил. **Текст (VI команда).**  Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым. Лицо человека, искажающееся злобой, становится безобразным, а движения этого человека лишены изящества – не нарочитого изящества, а природного, которое гораздо дороже. Социальный долг человека – быть интеллигентным. Это долг и перед самим собой. Это залог его личного счастья и "ауры доброжелательности" вокруг него и к нему (то есть обращенной к нему). Все, о чем я разговариваю с молодыми читателями в этой книге, - призыв к интеллигентности, к физическому и нравственному здоровью, к красоте здоровья. Будем долголетни, как люди и как народ! А почитание отца и матери следует понимать широко – как почитание всего нашего лучшего в прошлом, в прошлом, которое является отцом и матерью нашей современности, великой современности, принадлежать к которой – великое счастье.  **2. Заключительное слово учителя** Вопрос классу: «Как вы думаете, можно ли притвориться интеллигентным человеком?» Вот, что об этом говорил Дмитрий Сергеевич: «Скупой может притвориться щедрым… Злой человек может притвориться добрым. Льстец может преподнести свою лесть под флагом правдивости и откровенности, «честно». Но притвориться интеллигентным человеком нельзя. Невозможно. Вот, между прочим, почему интеллигентность вызывает такую злобу в неинтеллигентных людях». Сегодня интеллигенция переживает не лучшие времена, но интеллигенты остались. Их голос имеет вес в обществе. К ним прислушиваются, признавая их всероссийский и всемирный авторитет. Они становятся индикаторами общественного мнения, потому что всем сокровищам мира предпочитают право жить по-своему и быть самим собой. Мы должны хранить традиции русской интеллигенции, развивать в себе качества интеллигентного человека. И не забывать, что хорошее образование – необходимый спутник свободной интеллигенции. А у современного Санкт- Петербурга в этом великолепные традиции. | Участники «рабочих» команд получают тексты, идет первоначальное знакомство с текстами.  Команде предлагается 5-6 (по количеству участников) различных вопросов по данному тексту.  В каждой команде выбирается «специалист»/спикер/»хранитель времени/лидер/аналитик. Текст прочитывается внимательно, идет поиск ответа на заданные вопросы.  Ответы на вопросы озвучиваются для всей аудитории (рекомендовано каждый из вопросов к тексту предложить двум/трём командам).  Работают в командах: распределяют роли, составляют план работы, организуют совместную деятельность. Представляют результаты своей работы.  Участвуют в обсуждении представленных материалов: отвечают на вопросы, слушают представителей других групп, задают уточняющие вопросы.  Готовят ответы на поставленные учителем вопросы.  **Вопросы к тексту:**   1. В чем смысл понятия «нравственное здоровье»? 2. Можно ли образованного человека считать неинтеллигентным? 3. Перечислите, какими чертами на ваш взгляд должен обладать интеллигентный человек. 4. Как вы понимаете слова Библии: «Чти отца своего и матерь свою, и долголетен будешь на земле»? 5. Согласны ли вы с тем, что «социальный долг человека – быть интеллигентным»? 6. Верно ли, что физикам и математикам не нужно гуманитарное образование? 7. Существует ли связь между степенью интеллигентности и жизненной активностью человека? 8. Современный интеллигентный человек. Что вы вкладываете в это понятие?   **Презентация результатов работы**  Итог работы: написать свое «Письмо о добром», озаглавив его.  Технология написания Письма:  выбрать те идеи, мысли Д.С.Лихачева, которые разделяют все члены группы;  объединить эти идеи в едином тексте – обращении к ученикам школы, сохранив форму и стилистику писем Д.С.Лихачева.  Урок заканчивается выступлениями представителей команд с «Письмом…».  Высказывают мнения | **Познавательные:** осуществлять анализ предложенного материала, умение структурировать, выделять существенную информацию, доказывать, аргументировать свою точку зрения.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества: договариваться, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, приходить к общему мнению в совместной деятельности. Строить монологическое высказывание, формировать собственное мнение и позицию, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания, планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку  одноклассников |
| **Рефлексия. Подведение итогов урока.**  **Самооценка.** | Организует процесс рефлексии. | Самоконтроль процесса выполнения задания.  Соотносят цель и результаты учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия, намечают цели дальнейшей деятельностью. | **Личностные:** самооценка на основе успешности, адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности.  **Коммуникативные:** осуществлять самооценку собственной деятельности **Регулятивные:** осознание уровня и качества усвоения материала. |
| **Домашнее задание** | Рекомендую вам прочитать книгу "Д.С. Лихачев. Об интеллигенции. (Приложение к альманаху "Канун"). Выпуск 2. Санкт - Петербург, 1997 ". В ней собраны статьи, публикации и выступления разных лет академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, посвященные роли и значению интеллигенции в нашей стране.  **Опережающее задание:**  познакомиться с книгой Д.С.Лихачёва «Письма о добром и прекрасном». | Записывают домашнее задание |  |