

Лингвострановедческий подход в обучении немецкого языка как фактор развивающего обучения



Подготовила :

учитель немецкого языка

МБОУ СОШ № 11

Г.А. Летина

г. Воронеж

Содержание

1. Лингвистическая компетенция
2. Предмет лингвострановедения термин
3. Критерии отбора лингвострановедческого материала
4. Методы формирования лингвострановедческой компетенции
5. Средства лингвострановедческой компетенции
6. Формы работы
7. Список литературы



***Лингвострановедческий
компонент***

***знания
(языковые и культурологические)***

***навыки и умения
(речевого и неречевого поведения).***



Предметом лингвострановедения

является специально отобранный однородный языковой материал, отражающий культуру страны изучаемого языка, безэквивалентная фоновая лексика, невербальные языки жестов, мимики и повседневного поведения. Особое место занимает безэквивалентная лексика, обозначающая национальные реалии.

***Реалии** – название, присущие только определенным нациям и народам, предметам материальной культуры, фактов истории, быта страны, имена национальных героев. общественной жизни и отражает это в словарном запасе страны. Постоянным признаком принадлежности слова к лингвострановедческому материалу остается наличие у них национально-культурного компонента, отсутствующих в других языках*



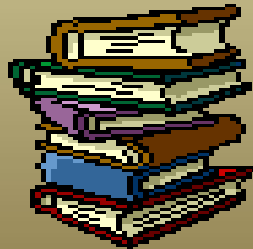
Лингвистическая компетенция

состоит из следующих видов:

Языковая компетенция - это знания в области языковой системы (в пределах программного минимума), навыки оперирования этими знаниями.

Речевая компетенция - владение нормой речевого поведения (во всех видах речевой деятельности).

Учебная компетенция - это способность и готовность учащихся к эффективному осуществлению учебной деятельностью при овладении иностранным языком как учебным предметом.



Критерии отбора лингвострановедческого материала

Лингвострановедческая значимость материала может оцениваться с двух различных позиций:

а) по их образовательной и воспитательной роли;

б) по их коммуникативной роли.

Основные критерии при отборе лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку :

- ✓ наличие национально-культурного компонента;
- ✓ соответствие определенной тематике;
- ✓ соответствие возрастным особенностям
- ✓ соответствие речевому опыту учащихся;
- ✓ соответствие жизненному опыту учащихся;
- ✓ соответствие интересам учащихся;
- ✓ новизна и актуальность;
- ✓ доступность с точки зрения языковых средств;
- ✓ эмоциональность;
- ✓ наличие межпредметных связей.



Методы формирования

К наиболее активно используемым методам в процессе обучения можно отнести:

1. Метод стимулирования познавательной активности
2. Частично-поисковый и эвристический метод
3. Объяснительно-иллюстративный метод
4. Метод контроля и самоконтроля
5. Метод паспортизации ключевых слов
6. Метод компаративного анализа



Лингвострановедческий компонент

Формы

Переписка

Урок

Внеклассные мероприятия

Элективные курсы

Экскурсии

Конкурсы.
Инсценировка
сказаок, телемост

Средства

Тексты

интернет

Фильмы, песни

СМИ

Наглядность (фото,
картинки,
репродукции)

Словари,
справочники

Невербальные
(мимика, жесты)

Эффективные формы работы

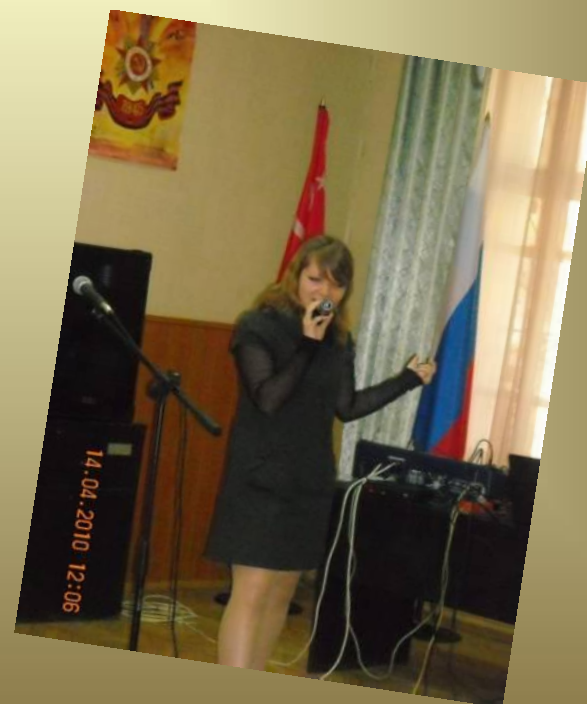
1. Интегрированные мероприятия
2. Внеклассные мероприятия
3. Работа с национально-культурным наследием:
песни, пословицы, поговорки, фразеологизмы, стихи
4. Факультативы, элективные курсы
5. Экскурсии
6. Переписка с зарубежным другом
7. Культурно-страноведческие викторины и конкурсы
8. Применение современных информационных средств



Работа над песней

проходит в несколько этапов:

1. *определение эмоционального настроения песни (выразить предположения об основной идее);*
2. *работа над лексикой (определение ее значения);*
3. *определение содержания отдельных предложений;*
4. *определение содержания песни (основной идеи, ценности и т.д.).*



Интегрированные внеклассные мероприятия

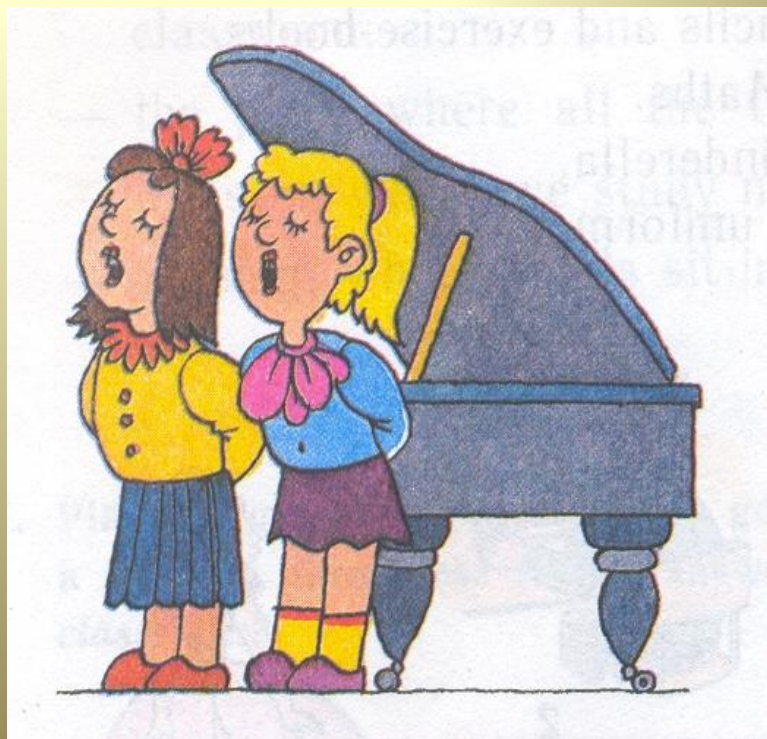
Интеграция урочной и внеурочной деятельности, сотрудничество с другими предметами, расширяет сферу применения иностранного языка, формируется широкая и разнообразная творческая образовательная среда. У обучающихся с помощью её запускаются внутренние механизмы развития личности, создаются благоприятные условия для формирования лингвострановедческой компетенции и её формирование происходит успешно. Примером может служить творческий проект «Кухни народов мира»



Les spécialités gastronomiques du Jura

Ролевые игры

Применение ролевых игр позволяет практически и творчески применить полученные речевые навыки и обучить учащихся адекватному речевому поведению в процессе коммуникации.



Список использованной литературы

- Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 1988. -324 с.
- Брагина А.А. Лексика языка и культура страны в лингвострановедческом аспекте - М. : Рус. яз., 1981.
- Корчажкина О.М. Что такое аутентичное речевое поведение //Иностранные языки в школе. 2001. №2,3.
- Райхштейн А.Д. Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании иностранных языков. // Иностранные языки в школе № 6, 1988.
- Рогова Г.В., Никитенко З.Н. О некоторых путях повышения мотивации изучения иностранных языков у школьников в IV-VII классах. // Иностранные языки в школе № 6, 1988.
- Е.Н. Соловова Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003.-239с.
- Томахин Г.Д. Лингвострановедение: что такое?// Иностранные языки в школе. 1996. №6

