**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ**

**В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

**«Внедрение модели безопасного поведения в сети Интернет субъектов образовательного процесса»**

*Евтушенко Антонина Геннадьевна, заместитель директора по учебной работе ГУО «Брестский областной лицей имени П.М.Машерова»*

Развитие профессионализма современного педагога невозможно без осознания им огромной роли постоянной и кропотливой работы над собой. Сегодня, когда образование воспринимается большинством людей как одна из высших ценностей, резко возрастает значимость как педагогической деятельности, так и профессионального уровня педагога.

Педагог, чьи знания, мировоззренческие убеждения и личностные качества являются наиболее весомым фактором результативности используемых в профессиональной деятельности педагогических технологий, является важнейшим компонентом современной системы образования. Каждому педагогу должно быть присуще стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию, подъёму общего культурного уровня. Каждый учитель сегодня должен работать в направлении своего профессионального развития.

Но педагогический профессионализм – сложное многогранное явление, которое не всегда приходит с опытом. Профессионализм зависит от мотивации педагога, содержания и вида деятельности, интереса к выполняемой работе, личных способностей и личностных качеств. Среди факторов, обусловливающих рост профессионального мастерства педагога Брестского областного лицея имени П.М.Машерова, на первом месте – систематическая внутрилицейская методическая работа, которая позволит иначе мыслить, действовать, творить, а это значит нестандартный подход к организации методической работы, эффективные формы и методы обучения педагогов.

Активизация познавательной и творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами. В ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели безопасного поведения в сети Интернет субъектов образовательного процесса» в 2022/2023 учебном году работа с педагогами была организована таким образом, что практически каждый из коллег, включенных в проект, был вовлечён в процесс познания, обсуждения. Каждый имел возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что он знает, понимает, о чем думает. Совместная деятельность в методических мероприятиях означала, что каждый педагог может не только выразить своё мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. Причем, происходил этот процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержке. Для этого использовались разные формы, методы и приёмы интерактивного обучения.

Наиболее продуктивными в лицее стали такие формы организации методической работы, как *мастер-класс,* *семинар-практикум*, *организационно-деятельностная игра* (создание условий для стимулирования познавательной деятельности участников мероприятия посредством организованной профессиональной коммуникации), *семинар-тренинг*, *деловая игра*, *методический воркшоп, коворкинг* (способствуют формированию правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме, созданию благоприятного психологического климата в коллективе)*, час вопросов и ответов (*содействует включению каждого педагога в выявление наиболее проблемных и актуальных в данный период вопросов образования, воспитания, методологии).

В 2022/2023 учебном году прошли:

*постоянно действующий семинар* «Безопасная образовательная среда» (*методический коворкинг* «Риски, подстерегающие нас в сети Интернет», *воркшоп* по теме "Деловая репутация педагога в сети Интернет. Сетевой этикет") (Евтушенко А.Г.);

*семинар-практикум* «Организация проектно-исследовательской деятельности по учебному предмету в условиях лицея» (Алисова А.Н.)

*мастер-класс* «Разберемся в понятиях: метапредметные навыки или универсальные учебные действия» (Гнуда Ж.Н.)

*семинар-тренинг* «Техники эффективного общения» (Березюк Э.П.)

*семинар-практикум* "Развитие исследовательской культуры педагога" (в рамках заседания Школы инновационного педагогического опыта) (Евтушенко А.Г.);

*мастер-класс* «Проектная деятельность как условие повышения эффективности работы с подростками: от теории к практике» (Евтушенко А.Г., заместитель директора по учебной работе).

Мотивации к активной познавательной деятельности, открытому профессиональному общению, свободному обмену мнениями, отстаиванию каждым педагогом собственной аргументированной точки зрения содействовали такие методы, как *метод модерации* (способствует разработке дальнейших действий по решению предлагаемого актуального вопроса, позволяет сосредоточиться на содержании, действовать целенаправленно, проявлять самостоятельность каждому участнику обсуждения), *дискуссия, «Мозговой штурм»;* приёмы *«Задай вопрос», ПОПС-формула, «Незаконченное предложение», «Шесть шляп мышления», «Методический квест».*

Последняя форма закрепилась в лицее ввиду своей интерактивности и гибкости. *Квест* это командная или индивидуальная игра, во время которой участникам необходимо преодолеть ряд препятствий, решить определённые методические задачи, разгадать логические педагогические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей методической цели. Каждая загадка — это ключ к следующему этапу и к следующей задаче. Участникам необходимо   выполнить все задания, чтобы собрать максимальное количество баллов. На выполнение каждого задания участникам дается не более 4 – 5 минут. Контролируют время «мастера», которые встречают игроков «на станциях педагогического маршрута» для выполнения заданий. У каждой команды чаще всего свой маршрут. После выполнения задания игроки получают подсказку с дальнейшим маршрутом. Данная форма методической учебы способствует повышению методической компетентности педагогов и делают их на несколько шагов ближе к профессиональному совершенству.

*Методический коворкинг,* как форма методической учебы, позволяет в совместном интерактивном взаимодействии получать новую актуальную информацию, а также осуществлять обмен практическим опытом педагогов. В ходе ознакомления и «проигрывания» новых методик педагоги не только адаптируют конкретные методические новшества в свою профессиональную деятельность, но и дополняют, совершенствуют и улучшают представляемые на сессии методические модели. Методический коворкинг – это совместная творческая работа, в которой с одной стороны, расширяется сфера знаний педагогов о новых формах и методиках обучения и воспитания, с другой стороны, в ходе «проигрывания» в имитационном пространстве педагоги овладевают конкретными методическими практическими навыками.

«Час практики научит больше, чем день теории», сказал французский мыслитель Жан-Жак Руссо. Он произнёс эти слова более 250 лет назад, но с той поры ничего не изменилось. И мы в лицее в этом убедились многократно.

Как подсказывает мой опыт, даже если вы «селебрити» и рассказываете бомбически интересную лекцию, усвоение материала будет в пределах 5 %. Если станете развлекать видавшую виды педагогическую аудиторию интерактивом, этот процент вырастет до 30 %. А когда подключите в процесс реальную практику, результат улучшится в разы.

Использование интерактивных форм, методов и приёмов в практике работы методической службы лицея показало, что вырос методический уровень проведения открытых уроков и методических семинаров, повысилось качество проведения исследовательской деятельности и организации сотрудничества, вырос уровень мотивации педагогов к овладению современными продуктивными образовательными технологиями и внедрению их в педагогическую деятельность, увеличилось число педагогов, участвовавших в разного уровня семинарах, научно-практических конференциях. Значит, это правильное направление в развитии педагогического профессионализма.

Но интерактивных форм, методов и приёмов огромное количество, и задача состоит в том, чтобы определить и использовать в работе наиболее продуктивные для нашего учреждения образования, которые будут способствовать качественной работе учреждения, помогут спрогнозировать развитие учреждения на перспективу, понять, какие образовательные услуги востребованы в настоящее время, а какие – в будущем. Поэтому работа по изучению содержания интерактивных методов и приёмов и применению их в педагогическом процессе, выявлению их эффективности продолжается ежедневно.