

## Методический конструктор образовательного занятия

Дата проведения:	31.01.2022 г.
Предмет:	История
Класс:	11А
ФИО учителя:	Зоиров Тимур Фозирович
Тема урока:	«Холодная война» в 40-е - 60-е гг. XX в.
Используемая модель смешанного обучения	<p>«Перевернутый класс» - модель смешанного обучения, которая позволяет учителю истории и обществознания эффективно организовывать интерактивное пространство образовательного занятия на этапе подготовки к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоению учащимися большого объема сложного теоретического материала</li> <li>- критическому анализу публицистических, научных текстов, нормативно-правовых актов</li> <li>- развитию навыков деловой коммуникации, участия в дискуссия по социально значимым проблемам гражданского общества.</li> </ul>
Цели урока:	<p><u>содержательная:</u> формирование системы знаний, представлений об основных событиях «холодной войны»</p> <p><u>деятельностная:</u> выстраивание командной/индивидуальной образовательной траектории на основе решения учебных задач.</p>
Задачи урока:	<p><u>Для учителя: создать условия для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития познавательного интереса учащихся в рамках исторического процесса «Холодная война» посредством моделирования образовательного пространства с использованием технологии смешанного обучения;</li> <li>- отработки у учащихся навыков использования разных стратегий работы с информационными кейсами;</li> <li>- осуществления деловой коммуникации (как внутри образовательного пространства «Урок», так и за его рамками);</li> <li>- развития информационной компетентности учащихся.</li> </ul> <p><u>Для учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть понятие «холодная война», причины ее возникновения, ее влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики;</li> <li>- уяснить изменения положения СССР в мире в результате победы в Великой Отечественной войне; объяснить, какие это вызвало перемены во внешней политике советского руководства;</li> <li>- сформировать у школьников целостное представление о политическом, идеологическом и экономическом противостоянии СССР и США, определившем содержание крупного периода всемирной истории;</li> <li>- определить виновников «холодной войны»;</li> <li>- осуществлять поиск и преобразование необходимой информации для создания продуктов групповой деятельности;</li> <li>- координировать действия группы и выполнять учебную задачу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- применять в учебной деятельности образовательный контент ресурсов сети Интернет.</li> </ul>
Развиваемые универсальные учебные действия	
Познавательные УУД	- умение самостоятельно осуществлять отбор и интерпретацию информации,

	полученной из разных источников; - умение использовать модельно-схематические средства платформы Google для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
Личностные УУД	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества.
Коммуникативные УУД	- умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - умение инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.

**Необходимое оборудование и материалы:** учебник, рабочая тетрадь, меловая и интерактивная доска, компьютеры (смартфон, планшет) с доступом в интернет, карточки.

### Ход урока

Элементы структуры урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Подготовительный</b>	<p>На данном этапе учителю необходимо организовать деятельность, направленную на первичное знакомство с рыночным предпринимательством в РФ:</p> <p><u>Шаг 1</u> - на электронном сервисе хранения и синхронизации файлов Google Диск (Приложение 1) создается цифровой образовательный ресурс для организации деятельности групп на подготовительном этапе (Приложение 2).</p> <p><u>Шаг 2:</u> 1) размещает на созданном ресурсе: - инструкцию для организации деятельности рабочих групп; - ссылки на официальные сайты; - видеоуроки;</p> <p><u>Шаг 3</u> <u>Учитель формулирует учебные задачи:</u> 1) Распределить учащихся на рабочие группы; 2) Из Дневник.ру пройти по ссылке <a href="https://drive.google.com/folderviewid=9FghTYrgerw9QsawL">https://drive.google.com/folderviewid=9FghTYrgerw9QsawL</a> и изучить материалы выбранной рабочей группы; 3) Изучить инструкцию по организации деятельности рабочих групп; 4) Познакомиться с образовательным контентом предложенных учителем информационных ресурсов; 5) Наполнить содержанием таблицу – <a href="https://coggle.it/">https://coggle.it/</a> с учетом тем работы групп; 6) Просмотреть лекцию о «Холодной войне в 40-60-е гг.» (<a histrf.ru="" href="http://histrf.ru/lectorium/lektion/kholodnaia-&lt;/a&gt;&lt;/p&gt; &lt;/td&gt; &lt;td&gt; &lt;p&gt;&lt;u&gt;Учебная задача:&lt;/u&gt;&lt;br/&gt;&lt;u&gt;Шаг 1&lt;/u&gt;&lt;br/&gt;1) Работают с онлайн-ресурсом Google Диск и, осуществляя выбор вопроса, над которым предстоит работать, объединяются в 4 рабочие группы&lt;br/&gt;2) Организуют деятельность рабочих групп в соответствии с инструкцией в школьном интеллект – центре; создают продукты групповой деятельности – диаграммы – связи с учетом темы работы группы.&lt;br/&gt;3) Записывают видеокomentarий (1 минута) группы по выбранному вопросу с использованием клише.&lt;br/&gt;4) Размещают видеокomentarий на видеохостинге &lt;a href=" http:="" lectorium"="">http://histrf.ru/lectorium</a> 5) Предоставляют учителю пробную версию продукта групповой деятельности для первичной экспертизы, получают рекомендации, дорабатывают рабочую версию продукта, готовясь к публичному представлению результатов</p>	

	<p><a href="#">voina-v-40-60-ie-ghody</a>) которую прочитал доктор исторических наук, руководитель Центра истории России, Украины и Белоруссии Института всеобщей истории Российской академии наук Шубин Александр Владленович.</p> <p>После просмотра ученики должны записать видео комментариев группы по следующим вопросам (группа выбирает 1 вопрос из предложенных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– После просмотра ученики должны были выполнить ряд заданий:</li> <li>– Почему конфликт между СССР и США начался в середине 40-х гг.?</li> <li>– Что привело к расколу Германии?</li> <li>– Как связана гонка вооружений и успехи СССР в освоении космоса?</li> <li>– Почему СССР имел «право вето» в Совете безопасности ООН и почему не воспользовался им при принятии решения о Корее в 1950 г.?</li> <li>– Какими причинами был вызван конфликт между СССР и КНР?</li> <li>– Почему улучшение советско-американских отношений в 1963 г. оказалось краткосрочным?</li> </ul> <p>7) Учитель координирует работу групп в формате офлайн/онлайн встреч – консультаций.</p>	<p>работы группы в образовательном пространстве «Урок».</p>
<p><b>Мотивационно-целевой</b></p>	<p>Создает мотивационное поле для активного погружения учащихся в предстоящую образовательную деятельность в пространстве «Урок», используя мотивирующий прием «Архитектура смыслов», предполагающий философское осмысление предложенных высказываний известных людей (мультимедийная презентация «Архитектура смыслов»). Данный прием позволяет задать актуальный вектор в определении целевых установок урока, позволяет формировать активную субъектную позицию юного гражданина России.</p> <p>Дает старт для начала глубокой мыслительной деятельности по систематизации знаний в рамках темы урока.</p>	<p>Вступают в диалог с учителем, высказывают суждения, комментарии относительно высказываний известных людей. Участвуют в осуществлении деятельностного целеполагания.</p>
<p><b>Процессуальный</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует деятельность по публичному представлению содержания таблицы на этапе самостоятельной подготовки к уроку «Политические и военные конфликты Холодной войны». Она должна состоять из следующих аспектов: название кризиса, год и место, страны участницы, итог.</li> <li>2. Создает диалоговое пространство в</li> </ol>	<p><u>Учебная задача:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публично представляют продукты групповой деятельности – таблицу «Политические и военные конфликты Холодной войны».</li> <li>2. Включаются в активный</li> </ol>

	<p>рамках обсуждаемого вопроса, с опорой на имеющиеся у учащихся знания по темам «Холодная война».</p> <p>3. Подводит учащихся к восприятию событий «холодной войны», дают определения основным терминам урока.</p> <p>4. Предлагает учащимся домашнее задание: выполнение онлайн-теста № 21 из коллекции онлайн – тестов цифрового образовательного портала «VIDEOUROK.NET», прикрепленных в архиве Google Диска.</p> <p>5. Мотивирует учащихся к самостоятельному определению учебной задачи на данном фрагменте урока.</p> <p>6. Организует работу групп с индивидуальными кейс-ситуациями, которые позволяют обобщить изученный материал.</p> <p>7. Используя методический прием «Резюме урока», подводит учащихся к осмыслению содержания и значения «холодной войны» для истории нашего государства.</p> <p>8. Информировать учащихся о возможности организации групповых/индивидуальных консультаций в формате видеоконференций на платформе «ZOOM»</p>	<p>диалог в рамках обсуждаемых вопросов, с опорой на имеющиеся знания комментируют отдельные вопросы темы, формулируют вопросы по теме урока, оставшиеся за границами их понимания.</p> <p>3. Формируют актуальное знание по теме «Холодная война в 40-60-е гг.».</p> <p>4. Фиксируют домашнее задание.</p> <p>5. Представляют данные продукты групповой деятельности, размещенные на видеохостинге <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>.</p> <p>Далее активно обсуждают представленные суждения одноклассников, фиксируют вопросы, которые остались открытыми в ходе мини-дискуссии.</p> <p>6. Осуществляют попытки самостоятельно сформулировать учебную задачу на данном фрагменте урока.</p> <p>7. Изучают содержание кейсов-ситуаций, отрабатывая и закрепляя полученные знания в процессе урока.</p> <p>8. Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы узнали, в чем разобрались?</li> <li>- Какие консультации хотели бы получить по теме урока.</li> </ul>
<b>Рефлексивный</b>	<p>Возвращает внимание учащихся к цели урока, обсуждает с ними, насколько достигнута цель урока.</p> <p>Организует мотивирующую рефлексию.</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем. Осуществляют содержательную и эмоциональную рефлексию собственной образовательной деятельности на уроке</p>