

## Методический конструктор образовательного занятия

Предмет	право
Класс	10 А (социально-экономический профиль)
Ф.И.О. учителей	Зоиров Тимур Фозирович, Надина Анна Анатольевна
Предполагаемая дата проведения	апрель 2021 г.
Тема урока	Система государственной власти в Российской Федерации
Используемая модель смешанного обучения	«Перевернутый класс» - модель смешанного обучения, которая позволяет учителю истории и обществознания эффективно организовывать интерактивное пространство образовательного занятия на этапе подготовки к: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоению учащимися большого объема сложного теоретического материала</li> <li>- критическому анализу исторических, публицистических, научных текстов, нормативно-правовых актов</li> <li>- развитию навыков деловой коммуникации, участия в дискуссиях по социально значимым проблемам гражданского общества.</li> </ul>
Цель (ли) урока	<u>Содержательная:</u> формирование системы знаний, представлений об организации власти и управлении в стране. <u>Деятельностная:</u> выстраивание командной/индивидуальной образовательной траектории на основе решения учебных задач.
Задачи урока	<u>Для учителя:</u> создать условия для <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития познавательного интереса учащихся по вопросу организации государственной власти в РФ посредством моделирования образовательного пространства с использованием технологии смешанного обучения;</li> <li>- отработки у учащихся навыков использования разных стратегий работы с информационными кейсами;</li> <li>- осуществления деловой коммуникации (как внутри образовательного пространства «Урок», так и за его рамками);</li> <li>- развития информационной компетентности учащихся.</li> </ul> <u>Для учащихся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться проводить сравнительный анализ принципов и норм, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти в соответствии с обновленными положениями Конституции Российской Федерации;</li> <li>- осуществлять поиск и преобразование необходимой информации для создания продуктов групповой деятельности;</li> <li>- координировать действия группы и выполнять учебную задачу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- применять в учебной деятельности образовательный контент ресурсов сети Интернет.</li> </ul>
Развиваемые (формируемые) УУД	<b>Личностное:</b> гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества. <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно осуществлять отбор и интерпретацию информации, полученной из разных источников;</li> </ul>

	<p>- умение использовать модельно-схематические средства платформы Google для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</p>
<p><b>Необходимые материалы, оборудование</b></p>	<p><u>На этапе подготовки к уроку:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютеры, подключенные к сети Интернет;</li> <li>- мобильные устройства (смартфоны, планшеты и др.) для организации коммуникации и организации совместной работы на платформе Google;</li> <li>- ресурсы цифрового образовательного портала «VIDEOUROK.NET» (видеоуроки «Президент РФ», «Федеральное Собрание РФ», «Правительство РФ», «Судебная власть в РФ»; онлайн – тесты №28-30 «Органы государственной власти РФ» и № 31 «Судебная власть в РФ»);</li> <li>- Право. Основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2016 г. – 240 с. – (Инновационная школа)</li> <li>- официальные сайты: <a href="http://uznay-prezidenta.ru">http://uznay-prezidenta.ru</a>, <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> – Президент России гражданам школьного возраста. <a href="http://www.council.gov.ru">http://www.council.gov.ru</a> – Совет Федерации Федерального Собрания РФ. <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a> – Государственная Дума Федерального Собрания РФ. <a href="http://www.ksrf.ru">http://www.ksrf.ru</a> – Конституционный Суд РФ. <a href="http://www.vsrif.ru">http://www.vsrif.ru</a> – Верховный Суд РФ. <a href="http://www.genproc.gov.ru">http://www.genproc.gov.ru</a> – Генеральная прокуратура РФ. <a href="http://www.sledcom.ru">http://www.sledcom.ru</a> – Следственный комитет РФ. <a href="http://www.un.org./ru">http://www.un.org./ru</a> – Организация Объединенных Наций;</li> <li>- видеофрагмент выпуска программы «Новости» (федеральный телеканал «Первый»)</li> </ul> <p><u>В образовательном пространстве «Урок»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная панель Smart;</li> <li>- мобильный класс (12 устройств с выходом в интернет);</li> <li>- тексты Конституции РФ с изменениями и дополнениями, вынесенными на Общероссийское голосование 1 июля 2020 года</li> <li>- классная комната, которая трансформирована в пространство для организации учебного сотрудничества.</li> </ul>

## Сценарный план урока

Элементы структуры образовательного занятия (этапы)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Подготовительный</b>	<p>На данном этапе учителю необходимо организовать деятельность, направленную на первичное знакомство с системой государственной власти в РФ:</p> <p><u>Шаг 0</u> – итогом предшествующего урока по теме «Организация власти и управления в стране» стало знание теории разделения властей, сущности принципа разделения властей, осознание того, что он является основой системы власти современного демократического государства и в связи с этим определяет принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации.</p> <p><u>Шаг 1</u></p> <p>- на официальном сайте учителя <a href="https://multiurok.ru/id54012779/">https://multiurok.ru/id54012779/</a> (Приложение 1) создается цифровой образовательный ресурс для организации деятельности групп на подготовительном этапе (Приложение 2).</p> <p><u>Шаг 2:</u></p> <p>1) размещает на созданном ресурсе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструкцию для организации деятельности рабочих групп;</li> <li>- ссылки на официальные сайты;</li> <li>- видеоуроки;</li> <li>- онлайн-инструмент <a href="https://coggle.it/">https://coggle.it/</a> для создания и совместного использования диаграмм – связей для решения учебных задач в четырех рабочих группах (Приложение 3)</li> </ul> <p><u>Шаг 3</u></p> <p><u>Учитель формулирует учебные задачи:</u></p> <p>1) Пройти регистрацию на официальном сайте учителя по ссылке <a href="https://multiurok.ru/id54012779/">https://multiurok.ru/id54012779/</a> и</p>	<p><u>Шаг 1</u></p> <p>1) Проходят регистрацию и, осуществляя выбор вопроса, над которым предстоит работать, объединяются в 4 рабочие группы</p> <p>2) Организуют деятельность рабочих групп в соответствии с инструкцией в школьном интеллект – центре; создают</p>



	<p>(мультимедийная презентация «Архитектура смыслов»). Данный прием позволяет задать актуальный вектор в определении целевых установок урока, позволяет формировать активную субъектную позицию юного гражданина России. Дает старт для начала глубокой мыслительной деятельности по систематизации знаний в рамках темы урока.</p>	
<p><b>Процессуальный</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организует деятельность по публичному представлению содержания диаграмм – связей по заданным темам на этапе самостоятельной подготовки к уроку.</li> <li>2. Создает диалоговое пространство в рамках обсуждаемого вопроса с опорой на имеющиеся у учащихся знания по темам «Форма государства», «Избирательные системы», «Организация власти и управления в стране».</li> <li>3. Подводит учащихся к восприятию органов власти РФ как взаимосвязанных элементов целостной системы.</li> <li>4. Предлагает учащимся домашнее задание: выполнение онлайн-тестов № 28-30 и № 31 из коллекции онлайн – тестов цифрового образовательного портала «VIDEOUROK.NET», прикрепленных в личном кабинете учителя на официальном сайте <a href="https://multiurok.ru/id54012779/">https://multiurok.ru/id54012779/</a> (Приложение 6).</li> <li>5. Организует дискуссионную площадку, в рамках которой группы представляют еще один продукт групповой деятельности – видеокomentarий группы к просмотренному на подготовительном этапе видеофрагменту выпуска программы «Новости» (федеральный телеканал «Первый»).</li> <li>6. Мотивирует учащихся к самостоятельному определению</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публично представляют продукты групповой деятельности – диаграммы – связи по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема работы группы 1 «Президент РФ»;</li> <li>- тема работы группы 2 «Федеральное Собрание РФ»;</li> <li>- тема работы группы 3 «Правительство РФ»;</li> <li>- тема работы группы 4 «Судебная власть в РФ».</li> </ul> </li> <li>2. Включаются в активный диалог в рамках обсуждаемых вопросов, с опорой на имеющиеся знания комментируют отдельные вопросы темы, формулируют вопросы по теме урока, оставшиеся за границами их понимания.</li> <li>3. Формируют актуальное знание по теме «Система государственной власти в РФ».</li> <li>4. Фиксируют домашнее задание.</li> <li>5. Представляют данные продукты групповой деятельности, размещенные на видеохостинге <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>. Далее активно обсуждают представленные суждения одноклассников, фиксируют вопросы, которые остались открытыми в ходе мини-дискуссии.</li> <li>6. Осуществляют попытки самостоятельно</li> </ol>

	<p>учебной задачи на данном фрагменте урока.</p> <p>7. Организует работу групп с текстом Конституции по изучению поправок, внесенных в главы 4, 5, 6, 7, с использованием стратегии смыслового чтения «Чтения с пометками», который позволяет осуществлять мониторинг понимания текста и его критический анализ (Приложение 7)</p> <p>8. Используя методический прием «Резюме урока», подводит учащихся к осмыслению содержания и значения изменений в Конституции РФ в дальнейшем развитии правового демократического государства.</p> <p>9. Информировывает учащихся о возможности организации групповых/индивидуальных консультаций в формате видеоконференций на платформе «ZOOM»</p>	<p>сформулировать учебную задачу на данном фрагменте урока (возможный вариант: определить, какие поправки внесены в главы 4, 5, 6, 7 Конституции РФ и как они способствуют трансформации системы государственной власти в РФ).</p> <p>7. Изучают содержание глав Конституции, вычленивают внесенные в текст основного закона изменения, анализируют их с позиции «Было – Стало» (заполняют таблицу «Результаты критического осмысления текста Конституции РФ с внесенными поправками» в таблицах на платформе Google).</p> <p>8. Отвечают на вопросы:  - Что мы узнали, в чем разобрались?  - Какие консультации хотели бы получить по теме урока/ положению Конституции.</p>
<b>Рефлексивный</b>	<p>Возвращает внимание учащихся к цели урока, обсуждает с ними, насколько достигнута цель урока.</p> <p>Организует мотивирующую рефлексию, используя рефлексивный прием «Диалог смыслов» на основе просмотра видеофрагмента программы – интервью телевизионной передачи «Познер» (Приложение 8).</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем. Осуществляют содержательную и эмоциональную рефлексию собственной образовательной деятельности на уроке</p>

## Приложение 1

Файлы - Зоиров Тимур Фозилевич

Используйте Яндекс: как поиск по умолчанию x multiurok.ru/id54012779/files

Авиабилеты Я Яндекс

Обо мне Блог **Файлы** Тесты Галерея Активность Награды

Был в сети 17.03.2019 07:25

**Зоиров Тимур Фозилевич**  
Учитель начальных классов  
21 год

317 64 839

Подписчики 4

Подписки 1

Местоположение  
Россия, Черемхово

Специализация  
История Начальные классы

Рассказать о сайте

**Процесс составления расписания**

В этом файле вы найдете рекомендации и регламент составления расписания уроков...

Категория: Начальные классы 06.02.2019 03:13 55 0

**Тест по истории**

Тест по истории по теме: "Древний Рим" ...

Категория: История 31.01.2019 02:07 237 2

**Тест по истории**

Тест по предмету история на тему: "Древняя Греция" ...

Категория: Всемирная история 29.01.2019 16:53 522 4

**Тест по всеобщей истории**

Тест по всеобщей истории по теме: "Природа и люди древней индии" ...

Категория: История 28.01.2019 16:42 165 0

**План саморазвития**

**Новости проекта**

08.09.20 К началу учебного года! Праздничная скидка на комплекты для работы в классе и удалённо

01.09.20 Поздравляем с Днём Знаний! Подарки всем учителям...

12.06.20 Получите новые свидетельства о публикации!

**Курсы для учителей!**

Практическая грамматика английского языка  
**1200 руб.** 4000 руб.

Учитель, преподаватель математики и информатики

18:58 Чт 01.10.20

## Приложение 2

## Инструкция «Организация деятельности рабочих групп»

## Уважаемые десятиклассники!

Нам с вами предстоит стать участниками непростого, но интересного процесса подготовки к уроку по теме «Система государственной власти в РФ». Актуальность и новизна урока определяется тем фактом, что нам впервые предстоит серьезный содержательный разговор о принятых поправках в Конституции нашей страны. Осознаем, что этот разговор выйдет далеко за рамки школьного урока. И все же предлагаем вам активно погрузиться в процесс поступательного созидания собственного знания и понимания особенностей функционирования системы власти в нашем государстве, а также в интеллектуальный поиск ответов на проблемные вопросы, связанные с изменениями в основном законе нашей страны.

К следующей встрече вам предстоит выполнить групповое учебное задание, используя информационные материалы, размещенные на официальном сайте Зоирова Тимура Фозиловича <https://multiurok.ru/id54012779/>.

Работу группы вы можете организовать в школьном интеллект-центре или в дистанционном режиме с использованием интернет-платформы «ZOOM».

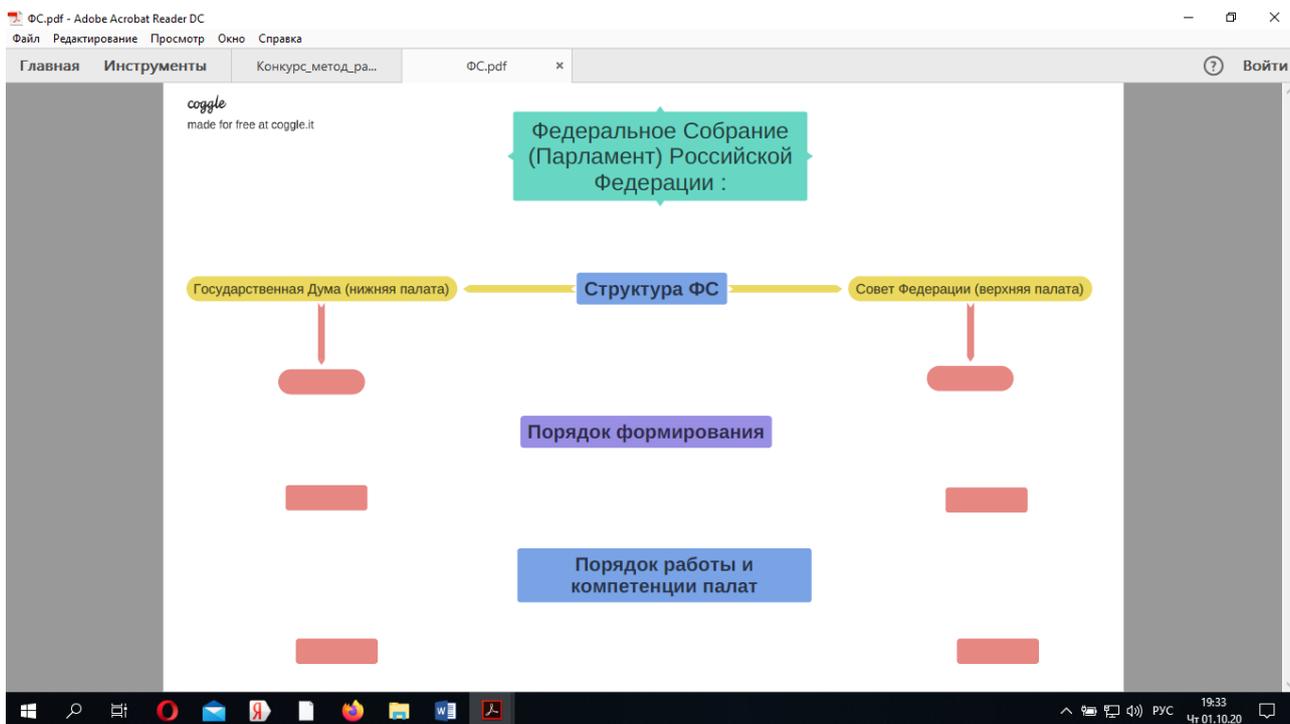
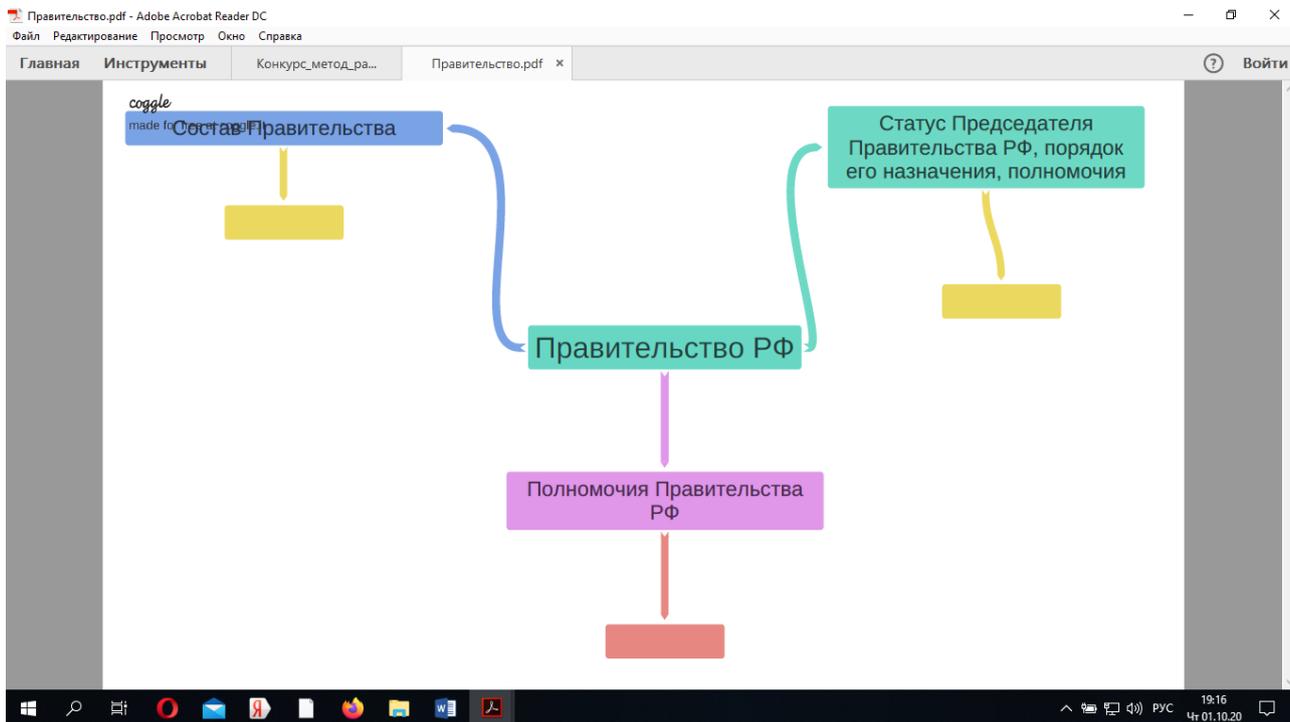
Результатом работы будут продукты групповой деятельности:

- 1) наполненные содержанием диаграммы – связи по заданным темам;
- 2) видеокomentarий группы к фрагменту выпуска программы «Новости» «В. Путин разъяснил депутатам Государственной Думы свое отношение к предлагаемым поправкам в Конституции» (федеральный телеканал «Первый») по следующим вопросам (группа выбирает 1 вопрос из предложенных):
  - О каких изменениях в системе власти говорит Президент?
  - В чем, по мнению Президента, заключается значимость поправок в Конституции?
  - Почему в РФ необходима сильная президентская вертикаль власти?
  - Нужно ли, по мнению Президента, сохранить в РФ принцип сменяемости власти?

На уроке вы получите возможность презентовать продукты вашей групповой деятельности, представить результаты интеллектуального поиска, выразить свое обоснованное мнение по проблемным вопросам, связанным с изменениями в основном законе страны.

Мы уверены, что у вас все получится! Желаем успехов!!!

### Приложение 3



Президент.pdf - Adobe Acrobat Reader DC  
Файл Редактирование Просмотр Окно Справка

Главная Инструменты Конкурс\_метод\_ра... Президент.pdf x Войти

coggle  
made for free at coggle.it

```
graph TD; A[Президент РФ] --- B[Статус Президента]; A --- C[Порядок избрания Президента, срок его полномочий, порядок отращения от власти]; A --- D[Полномочия Президента, его место и роль в системе Государственной власти РФ];
```

1 / 1

Windows taskbar: 19:34 Чт 01.10.20

Судебная.pdf - Adobe Acrobat Reader DC  
Файл Редактирование Просмотр Окно Справка

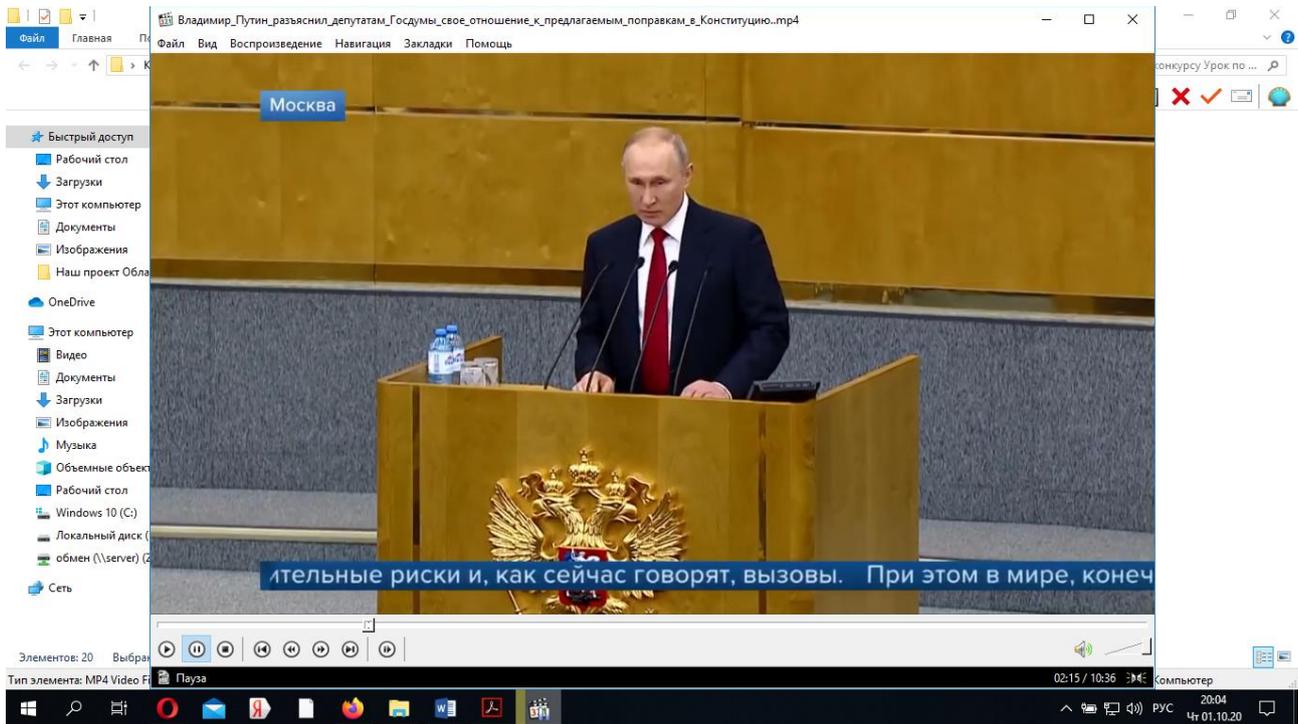
Главная Инструменты Конкурс\_метод\_ра... Судебная.pdf x Войти

coggle  
made for free at coggle.it

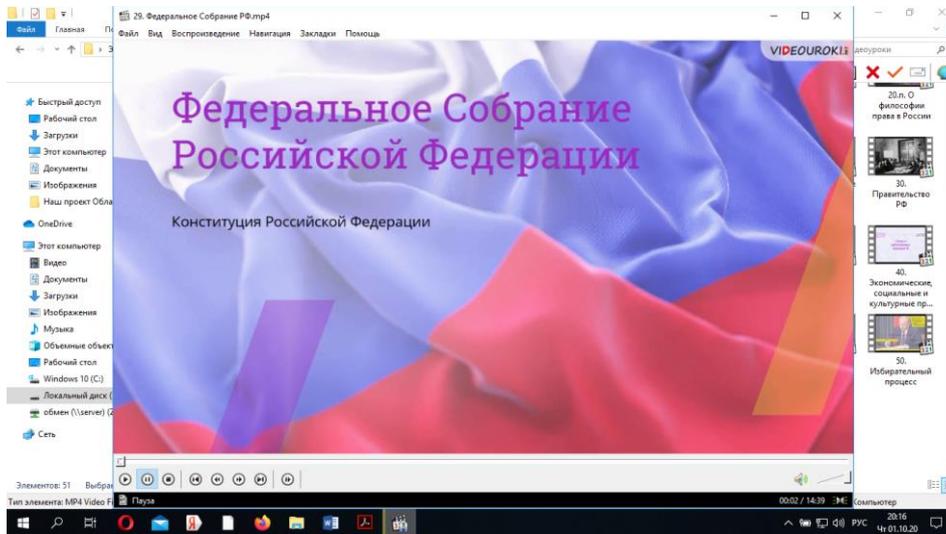
```
graph TD; A[Судебная власть] --- B[Высшие органы судебной власти]; B --- C[Верховный суд РФ]; B --- D[Конституционный суд РФ]; A --- E[Компетенции высших судебных органов]; A --- F[Статус судьи и конституционные принципы организации судебной деятельности];
```

Windows taskbar: 19:34 Чт 01.10.20

## Приложение 4



## Приложение 6



Используйте Яндекс как поиск по умолчанию | videouroki.net/tests/orghany-ghosudarstviennoi-vlasti-rf-1.html

## Тест. Органы государственной власти Российской Федерации

© 2018, ООО КОМПЭД, http://compedu.ru При поддержке проекта http://videouroki.net 28.08.2018

Будьте внимательны! У Вас есть 10 минут на прохождение теста. Система оценивания – 5 балльная. Разбалловка теста – 3,4,5 баллов, в зависимости от сложности вопроса. Порядок заданий и вариантов ответов в тесте случайный. С допущенными ошибками и верными ответами можно будет ознакомиться после прохождения теста. Удачи!

**Список вопросов теста** Система оценки: 5 балльная

Вопрос 1  
Все перечисленные органы, кроме двух, входят в структуру федеральной исполнительной власти. Какие два пункта являются лишними?

Варианты ответов

- Правительство РФ
- Президент РФ
- правительственные комиссии
- федеральные министерства
- государственные комитеты
- Совет Федерации

Вопрос 2  
Напишите название парламента Российской Федерации.

*В случае, если ответ является словосочетанием, запишите его без пробелов между словами.*

### Как работать с тестами?

Результаты теста «Словосочетание и вычитание»

Оценки

5

Оценки

Видео: Как работать с тестами?  
Инструкция по работе с тестами  
Инструкция для учеников

### Получайте новые первыми

YouTube, VK, Facebook, Messenger, Instagram, Telegram, Email, Twitter

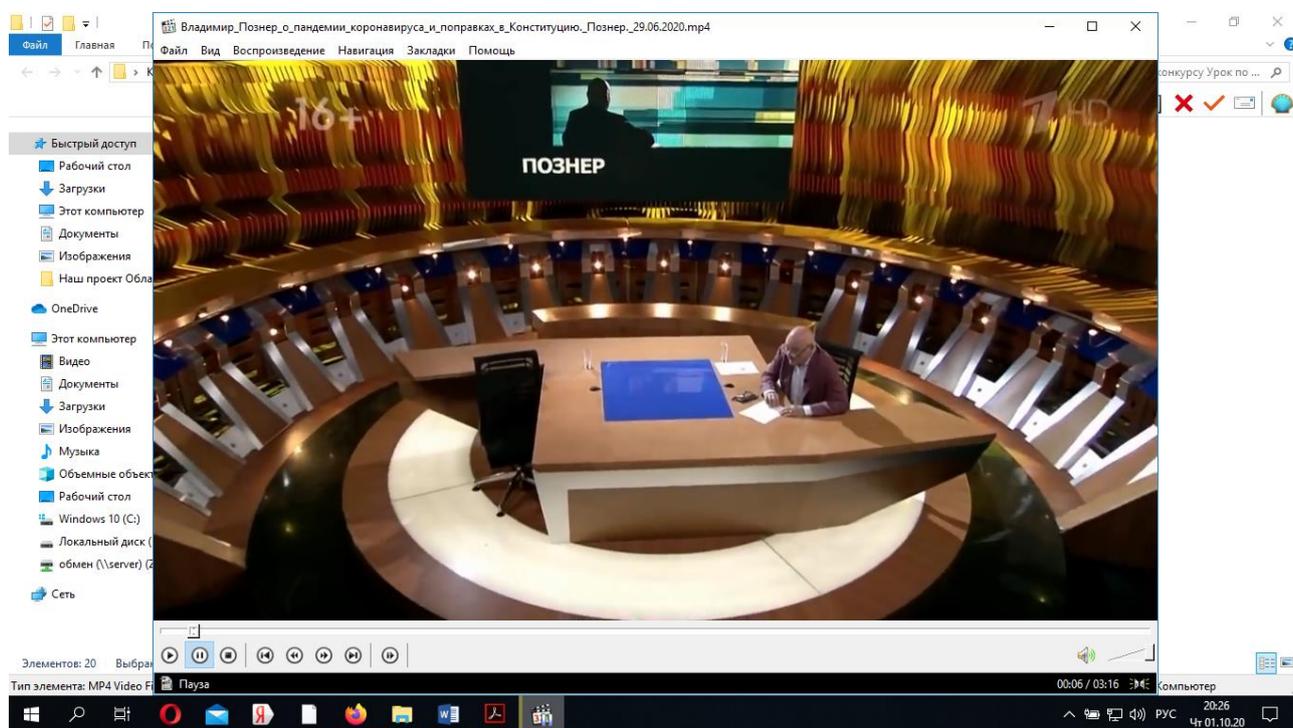
### Курсы для учителей

## Приложение 7

**Таблица «Результаты исследования текста  
Конституции РФ с внесенными поправками»**

<b>Знаем</b>	<b>Узнали, разобрались</b>	<b>Хотели бы получить дополнительную консультацию по данному вопросу (положению Конституции)</b>
<b>1. 2. 3....</b>	<b>1. 2. 3....</b>	<b>1. 2. 3....</b>

## Приложение 8



## Приложение 9

## Список источников и литературы

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение/ под эгидой онлайн-платформы «Национальная Открытая Школа» при поддержке «Рыбаков Фонд», М.: 2016 г.
2. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. М., 2018 г.
3. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015 г.
4. Конституции РФ с изменениями и дополнениями, вынесенными на Общероссийское голосование 1 июля 2020 года
5. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательной организации/ Е.В. Чернобай, - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.
6. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015 г.
7. Обучение стратегиям чтения: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова – М. : Баласс, 2011 г.
8. Право. Основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / Е.А. Певцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2016 г. – 240 с. – (Инновационная школа)
9. Ресурсы цифрового образовательного портала «VIDEOUROK.NET» (видеоуроки «Президент РФ», «Федеральное Собрание РФ», «Правительство РФ», «Судебная власть в РФ»; онлайн – тесты №28-30 «Органы государственной власти РФ» и № 31 «Судебная власть в РФ»);
10. <http://uznay-prezidenta.ru>, <http://www.kremlin.ru/> – Президент России гражданам школьного возраста.
11. <http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
12. <http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
13. <http://www.ksrf.ru> – Конституционный Суд РФ.
14. <http://www.vsrfr.ru> – Верховный Суд РФ.
15. <http://www.genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура РФ.
16. <http://www.sledcom.ru> – Следственный комитет РФ.
17. <http://www.un.org./ru> – Организация Объединенных Наций