**Бушмелева Наталья Петровна**

**МКОУ СОШ № 7**

**город Слободской**

**Урок литературы в 7 классе по «Повести о Петре и Февронии Муромских»**

**Тема урока:** «Уроки семейного счастья Петра и Февронии».

**Тип урока:** урок – исследование (с использованием интерактивных приемов)

**Технологическое сопровождение урока:**

* информационные технологии, ИКТ; • личностно-ориентированные технологии;
* кейс-технология.

**Методы обучения:**

* метод творческого чтения;
* иллюстративный метод;
* эвристический метод;
* исследовательский метод;
* метод анализа и синтеза.

**Цели:**

1. Образовательная:
   * ввести учащихся в мир древнерусской повести о «Петре и Февронии Муромских»;
   * раскрыть образы святых Петра и Февронии;
   * показать непреходящую ценность любви как великой силы, возвышающей человека.
2. Развивающая: • формировать навык вчитывания в подтекст произведения, умение цитировать;
   * развивать аналитические способности учащихся, логическое мышление, устную и письменную речь;
   * совершенствовать навыки характеристики героев.
3. Воспитательная:
   * воспитывать нравственные качества: доброту, преданность, верность в дружбе и любви, умение прощать;
   * воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны и родному языку; • посредством музыки воспитывать эстетический вкус учащихся.

**Оборудование урока:**

* + Учебник. Литература. 7 класс. Часть 1. Автор-составитель В.Я. Коровина. – М., Просвещение, 2012.
  + Рабочие листы.
  + Компьютерная презентация к уроку.
  + Выставка произведений древнерусской литературы и репродукций живописи (икон).
  + Аудиозапись песни «Петр и Феврония» в исполнении хора «Пересвет»..
  + Фрагмент из фильма «Петр и Феврония. История любви и верности». Эпизод «Смерть Петра и Февронии».

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | В ходе урока формируются |
| 1. Опережающее домашнее задание | Учитель проводит логический отбор учебного материала, формулирует проблемы, составляет кейс (приложение №1). Предлагает кейс учащимся. | Учащиеся образуют группы; получив кейс, распределяют задания, работают с предложенным учебно–методическим обеспечением, дополнительной литературой, отвечают на вопросы, проводят социологический опрос. | **Регулятивные УУД:**  Учащийся учится самостоятельно  поставить и сформулировать задание,  определять его  цель, прогнозировать результат, планировать  алгоритм его  выполнения, корректировать работу по ходу  выполнения, самостоятельно оценивать.  Учащийся учится владеть основами использования  при выполнении заданий различных средств: справочной литературы, ИКТ.  **Познавательные**  **УУД**  Учащийся учится владеть навыками проектной деятельности; планирования проектных работ и выбора  необходимого  инструментария. |
| 2. Организационный момент. | Положительный настрой на урок. Песня "Петр и Феврония" в исполнении хора «Пересвет» (из концерта, посвященного Дню Семьи, Любви и Верности), Муром, 2009.  **Слайд №1.** | Прослушивают песню. |
| 3.Целеполагание | Слово учителя:  - Церковь вспоминает святых Петра и Февронию 8 июля, и в этот же день с 2008 г. страна отмечает День семьи, любви и верности. **Слайд №2.** В 2012 г. Русской Православной Церковью был установлен дополнительный день празднования памяти святых благоверных князя Петра и княгини Февронии, в иночестве Давида и Евфросинии, Муромских чудотворцев -в воскресный день, предшествующий 19 сентября. А первый осенний день святых Петра и Февронии - 15 сентября 2013 г. **Слайд №3.**  В русской православной традиции святые Петр и Феврония Муромские играют особую роль. Их жизнь — история отношений мужчины и женщины, сумевших преодолеть все сложности долгого и трудного земного пути, явив идеал христианской семьи. | Воспринимают информацию. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Коммуникативные УУД**  Учащийся учится владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.  **Личностные**  **УУД**  Учится проявлять интересы,  инициативу и  любознательность , мотивы познания и творчества;  − формировать  самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе, |
| Учитель организует обмен мнениями.  - Дома вы начали работу над «Повестью о Петре и Февронии Муромских». Какие она у вас вызвала чувства, мысли?  Затронула ли она вас? Почему? | Учащиеся высказывают своё мнение. |
| **Слайд №4.**  - Какова же цель нашего урока?  Учитель корректирует цели урока | Учащиеся определяют цели урока:   * будем анализировать произведение, * раскрывать образы Петра и   Февронии,   * формулировать нравственные качества, необходимые для семейного счастья. |
| * Как мы достигнем этой цели? * Итак, ребята, предлагаю вам погрузиться в чудные страницы древнерусского произведения «Повесть о Петре и Февронии Муромских» и извлечь из него жизненные уроки. Тема нашего урока так и звучит «Уроки семейного счастья Петра и Февронии».   **Слайд №5.** | - Представим свои результат работы с кейсом |
| 4. Проверка усвоения самостоятельно изученного материала, представленного на сайте [http://domashnijportal.ru/izgizni/1569-petr-ifevronija.html](http://domashnij-portal.ru/iz-gizni/1569-petr-i-fevronija.html) | Учитель организует выступление групп с сообщением  «Историческая основа повести», комментирует работу групп.  **Слайд №6.**  Учитель поправляет учащихся, допустивших речевые или грамматические ошибки, акцентирует внимание ребят на некоторых моментах. | Учащиеся первой группы рассказывают об исторической основе повести. **Приложение №2.** Учащиеся других групп дополняют. |
| Учитель организует дискуссию по вопросу историчности произведения. | Учащиеся высказывают своё мнение, пользуясь информацией, полученной с сайта). (Исследователи сходятся во мнении: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В ходе урока учитель отмечает положительное в работе ребят. | несмотря на сказочную историю знакомства Петра и Февронии, сведения, повествующие об их жизни после свадьбы, вполне достоверны. А потому с той или иной долей вероятности события, описанные во второй части «Повести», можно считать биографическими). | | | | готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  − выполнять  самостоятельные  поступки и действия (в том  числе руководящего плана), принимать ответственность за их результаты;  − целеустрем  ленно и настойчиво идти к достижению целей, готов к преодолению трудностей;  − проявлять толерантность к чужому мнению.  **Предметные** результаты:  знание содержания повести, некоторых фактов из истории её создания.  Умение находить в тексте  необходимую информацию, составлять связный рассказ, анализируя текст, умение цитировать. |
| 5.Актуализация знаний | - Почему же события, описанные около 500 лет назад, заставляют волноваться сердца современных читателей?  **Слайд №7** | Учащиеся высказывают своё мнение (произведение  поднимает актуальный  вопрос семейного счастья,  прославляет положительные нравственные качества,  учит любить) | | | |
| - А какие же человеческие качества ценились во все времена? | Учащиеся, высказывают своё мнение. | | | |
| 6. Проверка исследовательск ого домашнего задания. Результаты соцопроса. | - Какие из этих качеств особенно ценны в семейной жизни? Давайте посмотрим результаты вашего мини-исследования.  Учитель организует выступление групп.  **Слайд №8.** | Группы представляют результаты  социологического опроса «Какими качествами, по вашему мнению, должны обладать мужчина и женщина, чтобы создать и сохранить счастливую семью?» в виде диаграммы. | | | |
| 7.  Аналитическая работа с текстом  «Повести о  Петре и  Февронии» | Учитель предлагает найти в тексте подтверждение тому, что Пётр и Феврония обладали названными выше качествами. | Ученики работают в группах, заполняют предложенные таблицы, используя подготовленные дома цитаты (1,2 группы о Петре, 3,4 – о Февронии): | | | |
|  | **Качества** | **Подтверж-**  **дение** |  |
| Любовь, верность |  |
| Умение прощать |  |
| Доброта |  |
| Мудрость |  |
| Результаты работы (заполненные таблицы) представляются публично с помощью документ камеры. **Слайды №9, 10.** | Учащиеся групп обсуждают ответы друг друга, дополняют. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - Ребята, а какими ещё нравственными качествами обладали Пётр и Феврония? | -Смирение, религиозность, верность христианским заповедям, самоотверженность. |  |
| - В чем находит свое высшее выражение неиссякаемая сила взаимной любви Петра и  Февронии? Где кульминационный момент повести?  **Слайд №11.** | -Оба супруга, не мысля возможности пережить друг друга, умирают в один и тот же день и час и не разлучаются даже после смерти, наперекор тем, кто пытался их разлучить. |
| - Последний эпизод земной жизни  Петра и Февронии, по свидетельству автора «Повести», произвел огромное впечатление на их современников. Бог посылает супругам, пожалуй, главную милость, о которой могут мечтать два любящих человека: прожив вместе долгую жизнь, Петр и Феврония умирают практически одновременно. |  |
| 8.Просмотр фрагмента из видеофильма  «Петр и  Феврония.  История любви и верности». Эпизод «Смерть Петра и  Февронии». | Учитель предлагает ребятам просмотреть отрывок из видеофильма и ответить на вопрос: Как вы понимаете слова: «Любовь, которая победила смерть»? | Просматривают видеофрагмент. Отвечают  на вопрос, формулируя своё мнение |
| Учитель обобщает сказанное ребятами:  -В современном обществе распространено такое явление как развод, это немыслимо для христианского брака, потому что твоя «половинка» предназначена тебе Богом. Венчающийся в церкви христианин осознает, что он связывает себя с супругом до конца жизни, и должен стойко переносить те испытания, которые ему выпадут в семейной жизни. |  |
| 9. Подведение итогов урока | Учитель предлагает ребятам сделать вывод: какие духовные ценности лежат в основе христианского брака? Учитель выясняет, достигнута ли на уроке цель.  Задаёт домашнее задание: написать небольшое сочинение (4-5 предложений) на тему «Чему учат нас герои древнерусской повести о  Петре и Февронии».  **Слайд №12.** | Формулируют вывод  (Такие духовные ценности как верность, терпение, взаимопомощь в физической и духовной жизни, честность и любовь между супругами, а так же их совместная забота о духовных и материальных благах своей семьи).  Учащиеся заполняют рабочий лист, где оценивают самых активных учащихся, оценивают работу класса и свою работу на уроке. |
|  |
| 10. Рефлексия | Задание «Уроки Петра и Февронии». На лепестках ромашки напишите качества, которым нас учат Пётр и Феврония Муромские и которые очень важны в счастливой семейной жизни. | В заключение урока дети прослушивают песню «Ромашковые поля» и клеят на доску свои ромашки. |

Приложение №1.

**Кейс по «Повести о Петре и Февронии Муромских».**

**Проблема:** Как сохранить мир и счастье в семье, несмотря на жизненные трудности?

**Ситуация:** Брак совершенно разных и по происхождению, и по образованию людей, который, казалось, заранее был обречён, становится гимном семье, любви и верности, несмотря на огромные жизненные трудности.

**Проблемный вопрос**: Как им удалось этого добиться?

Учебные задачи:

* 1. Прочитайте «Повесть о Петре и Февронии Муромских»
  2. Обратитесь к сайту<http://domashnij-portal.ru/iz-gizni/1569-petr-i-fevronija.html> и сделайте небольшое сообшение о исторической основе «Повести о Петре и Февронии Муромских»
  3. Проведите небольшой (10-15 респондентов) социологический опрос: Какими качествами, по вашему мнению, должны обладать мужчина и женщина, чтобы создать и сохранить счастливую семью?

**Вопросы:**

* 1. Как вы думаете, встреча Петра и Февронии была случайной или предопределённой?
  2. Какими нравственными качествами обладает Пётр? Подтвердите цитатами из текста.
  3. Какими нравственными качествами обладает Феврония? Подтвердите цитатами из текста.
  4. Какие испытания встретились на жизненном пути Петра и Февронии?
  5. Что помогло Петру и Февронии выйти из этих испытаний и сохранить свою семью?
  6. Какой момент в повести можно считать кульминационным?

**Представление результата:** 1. Сообщение «Историческая основа повести»

* + 1. Диаграмма «Мужские и женские качества, имеющие приоритет в счастливой семейной жизни»
    2. Цитаты, подтверждающие нравственные качества Петра и Февронии.

Приложение №2. Сообщение учащихся об исторической основе повести.

- ХVI век - время образования единого Русского государства со стольным городом Москвой. За объединением Руси последовало объединение русской культуры. Под руководством митрополита Макария составляется обширное - 12 огромных томов - собрание всех чтомых, т.е. читавшихся, на Руси книг. Это собрание называлось "Великие Четьи-Минеи".

В "Великих Четьи-Минеях" по порядку месяцев и дней излагались рассказы о жизни святых

Православной церкви. Русская пословица гласит: "Не стоит город без святого, селение - без праведника. Старый г. Муром славился легендами.Здесь родились, жили и княжили 23 православных святых. Таким достижением не может похвастаться ни один город в мире. Но самой поэтичной из муромских легенд явилось сказание о мудрой деве, ставшей доброй и справедливой княгиней. Оно и послужило основой для повести. Псковский Священник Ермолай (в иночестве Еразм) литературно обработал местные предания и создал повесть о Петре и Февронии Муромских.

До сих пор неизвестно, кого можно назвать прототипами героев. Но чаще всего, как мы выяснили, прототипом героя повести, князя Петра, называют князя Давида Юрьевича, правившего Муромом в начале 13 века. Он женился на крестьянке Ефросинии в благодарность за то, что она излечила его от болезни, от которой никто не мог излечить. Брак князя с простой крестьянкой вызвал злобные наветы, но супруги счастливо прожили до конца своих дней. Состарившись, они оба приняли монашество и умерли в 1228 году.

«Повесть о Петре и Февронии» стала любимым чтением средневековых русичей. Она была написана после канонизации Петра и Февронии на Московском церковном соборе в 1547 году.

Сохранилось 150 списков повести, в которых эта история излагается во множестве вариантов. Использованные интернет-источники:

1. <http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,50886/Itemid,118/>- презентация к уроку.
2. <http://domashnij-portal.ru/iz-gizni/1569-petr-i-fevronija.html>- информация о истории создания повести.
3. <http://pravznak.msk.ru/video.php?user=bachurina&video_id=14106>-фильм «Петр и Феврония.

История любви и верности».

1. <http://www.murom.ru/node/1780>-теоретические материалы
2. [http://iplayer.fm/q/%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80+%D0%B8+%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80](http://iplayer.fm/q/%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80+%D0%B8+%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F/)

[%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F/](http://iplayer.fm/q/%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80+%D0%B8+%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F/) -музыкальное оформление урока