**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Андреева Марина Владимировна** |
| **Тема урока** | **«Культура и литература. Английские писатели. Оскар Уайльд».**  **Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и речевых умений.** |
| **Класс, предмет** | **7  класс, английский язык** |
| **Базовый учебник** | **Spotlight, «Английский в фокусе», Авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.**М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. |
| **Тип урока** | **Урок закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков.** |
| **Цель урока** | **Развитие и совершенствование речевых умений в разных видах деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных навыков в рамках темы «Культура и литература».** |
| **Задачи урока** | ***1. Образовательные:***   * в говорении: совершенствование умения сообщить информацию в монологическом высказывании; * совершенствование слухопроизносительных навыков. Соблюдение норм произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, * в аудировании: развитие слуховой дифференциации-умение слышать слова, * развивать умение использовать в речи Past Simple.   ***2. Воспитательные:***   * развитие умения слушать и уважать друг друга; * способствовать формированию толерантности при работе в паре; * воспитывать культуру общения.   ***3. Развивающие:***   * развитие языковой догадки, памяти, внимания, * развитие способности и готовности общаться, * развитие ассоциативного мышления, * способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка; * развивать навыки во всех видах речевой деятельности |
| **Планируемые результаты** | 1. Предметные результаты*:* называть жанры, знать писателей и героев книг, время Past Simple и ЛЕ по теме.  2. Метапредметные результаты:   * регулятивные УУД: умение формулировать учебную задачу, планирование деятельности при работе в парах, самоконтроль и самокоррекция, способность к самооценке и рефлексии, * познавательные УУД: умение осознанно строить высказывание по теме в устной форме; * коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.   3. Личностные результаты: осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации. |
| **Дидактические средства** | «Английский в фокусе» Авторы Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс  М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, мультимедийное оборудование. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Длитель-ность** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный момент** | 2-3 м. | Учитель приветствует учеников,  Дежурный организует класс.  Создает эмоциональный настрой для работы.  Проверяет готовность к уроку. | Включаются в иноязычное общение, реагируют на реплики учителя согласно коммуникативной задаче.  Учащиеся сообщают о готовности к уроку. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации, используя «диалог-приветствие.» | Повторить диалог-приветствие и ответы дежурного. |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | 5 м. | Создает проблемную ситуацию, демонстрируя ряд слайдов.  Просит сформулировать цель урока, исходя из темы урока. | Формулируют сами тему урока, и ставят перед собой цель на урок.  Высказывают мнения, о том, чему должны научиться сегодня на уроке, что узнать нового.  Составляют план урока (шаги, с помощью которых добьются поставленной цели), исходя из темы урока. | **Познавательные:**  - формулировать тему урока через названия подмодулей;  -осуществлять поиск необходимой информации учебника для выполнения учебного задания  **Регулятивные:**  -уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;  **-**уметь ставить цель урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно через «подводящий диалог»;  **Личностные:**  -формировать самооценку на основе критериев, разработанных учителем;  - формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности во время «подводящий» диалог,  умение логически мыслить.  **Коммуникативные:**Взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. | Сформулировать тему урока, цель урока. |
| **3. Актуализация знаний**  **Параллельное введение нового материала** | 6-8 м. | Организует речевую разминку.  Организует работу с заданием – подобрать жанр к определению.  Организует работу с заданием – соотнести писателей и героев книг.  Введение нового материала (факты биографии) | Переводят слова с английского на русский, затем подбирают слова к звукам.  Читают предложение и выбирают из предложенных вариантов правильный ответ.  Соотносят героев и писателей книг по теме. | **Познавательные:**  **-**осуществлять актуализацию полученных знаний в устной форме;  **-** осуществлять операции анализа для решения учебных задач через выполнение заданий на классификацию, анализ зрительных образов слов;  **Коммуникативные:**  **-**уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения взглядов;  -**Регулятивные**  Уметь вносить коррекции в план-схему в случае расхождения эталона.  **Личностные:**  -формировать самооценку на основе критериев. | Повторить слова предыдущих уроков по теме.  Отработать ЛЕ по теме. |
| **Динамическая пауза** | 2 м. | Дежурный проводит физкультминутку. | Дети проговаривают команды и выполняют действия. |  | Проговорить физкультминутку с движениями. |
| **4. Применение знаний и умений в новой ситуации** | 12 м. | Предлагает индивидуальную и парную работу. | 1. Повторяют образование времени PastSimple. Выполняют задание – написать глаголы в PastSimple. Оценивают задание(взаимопроверка).  2.Выполняют задание – раскрыть скобки, поставив глаголы в PastSimple. .  3.Читают текст и выполняют задание – соотнести вопросы и ответы. | **Познавательные:**Осознанно строить предложения в письменной форме, используя схему-план**.**  **Коммуникативные:**Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения заданий**.**  **Регулятивные:**  **-**осуществлять самоконтроль;  -анализировать допущенные ошибки через совместное сотрудничество. | Применить полученные знания на практике. |
| **5. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция** | 6-8 м. | Задает вопросы по изученному материалу и о соответствии полученного результата с поставленной целью. | Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | **Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию во время диалога-беседы  **Регулятивные:**осуществлять итоговый контроль по представленным критериям; | Объективно оценить урок. |
| **6. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | 4-5 м. | Организует рефлексию урока.  Чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения?  Что было интересно?  Какие новые слова узнали?  Подводит общий итог по уроку. | Отвечают на вопросы.  Высказывают своё мнение о том, что происходило на уроке.  Я узнал….  Я вспомнил…  Легче всего мне было…  Для меня было особенно трудно…..  Самым интересным на уроке было…. | **Регулятивные:** оценивать процесс и результат деятельности на основе критерий оценки. | Получить правильные и объемные ответы на вопросы. |
| **7.Домашнее задание** | 3-4 м. | Объясняет, что они должны сделать в процессе выполнения дифференцированного домашнего задания.  На оценку «4» и «5» | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  Выбирают задание. |  | Выбрать задание, соответствующее оценки. |