**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Андреева Марина Владимировна** |
| **Тема урока** | **«Культура и литература. Английские писатели. Оскар Уайльд».****Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и речевых умений.** |
| **Класс, предмет** | **7  класс, английский язык** |
| **Базовый учебник** | **Spotlight, «Английский в фокусе», Авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.**М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. |
| **Тип урока** | **Урок закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков.** |
| **Цель урока** | **Развитие и совершенствование речевых умений в разных видах деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных навыков в рамках темы «Культура и литература».** |
| **Задачи урока** | ***1. Образовательные:**** в говорении: совершенствование умения сообщить информацию в монологическом высказывании;
* совершенствование слухопроизносительных навыков. Соблюдение норм произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи,
* в аудировании: развитие слуховой дифференциации-умение слышать слова,
* развивать умение использовать в речи Past Simple.

***2. Воспитательные:**** развитие умения слушать и уважать друг друга;
* способствовать формированию толерантности при работе в паре;
* воспитывать культуру общения.

***3. Развивающие:**** развитие языковой догадки, памяти, внимания,
* развитие способности и готовности общаться,
* развитие ассоциативного мышления,
* способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;
* развивать навыки во всех видах речевой деятельности
 |
| **Планируемые результаты** | 1. Предметные результаты*:* называть жанры, знать писателей и героев книг, время Past Simple и ЛЕ по теме.2. Метапредметные результаты:* регулятивные УУД: умение формулировать учебную задачу, планирование деятельности при работе в парах, самоконтроль и самокоррекция, способность к самооценке и рефлексии,
* познавательные УУД: умение осознанно строить высказывание по теме в устной форме;
* коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

3. Личностные результаты: осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации. |
| **Дидактические средства** | «Английский в фокусе» Авторы Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. ЭвансМ.: Express Publishing: Просвещение, 2019. |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, мультимедийное оборудование. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Длитель-ность** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный момент** | 2-3 м. | Учитель приветствует учеников,Дежурный организует класс.Создает эмоциональный настрой для работы.Проверяет готовность к уроку. | Включаются в иноязычное общение, реагируют на реплики учителя согласно коммуникативной задаче.Учащиеся сообщают о готовности к уроку. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации, используя «диалог-приветствие.» | Повторить диалог-приветствие и ответы дежурного. |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | 5 м. | Создает проблемную ситуацию, демонстрируя ряд слайдов.Просит сформулировать цель урока, исходя из темы урока. | Формулируют сами тему урока, и ставят перед собой цель на урок.Высказывают мнения, о том, чему должны научиться сегодня на уроке, что узнать нового.Составляют план урока (шаги, с помощью которых добьются поставленной цели), исходя из темы урока. | **Познавательные:**- формулировать тему урока через названия подмодулей;-осуществлять поиск необходимой информации учебника для выполнения учебного задания**Регулятивные:**-уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;**-**уметь ставить цель урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно через «подводящий диалог»;**Личностные:**-формировать самооценку на основе критериев, разработанных учителем;- формировать мотивацию учебно-познавательной деятельности во время «подводящий» диалог,умение логически мыслить.**Коммуникативные:**Взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы. | Сформулировать тему урока, цель урока. |
| **3. Актуализация знаний****Параллельное введение нового материала** | 6-8 м. | Организует речевую разминку.Организует работу с заданием – подобрать жанр к определению.Организует работу с заданием – соотнести писателей и героев книг.Введение нового материала (факты биографии) | Переводят слова с английского на русский, затем подбирают слова к звукам.Читают предложение и выбирают из предложенных вариантов правильный ответ.Соотносят героев и писателей книг по теме. | **Познавательные:****-**осуществлять актуализацию полученных знаний в устной форме;**-** осуществлять операции анализа для решения учебных задач через выполнение заданий на классификацию, анализ зрительных образов слов;**Коммуникативные:****-**уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения взглядов;-**Регулятивные**Уметь вносить коррекции в план-схему в случае расхождения эталона.**Личностные:**-формировать самооценку на основе критериев. | Повторить слова предыдущих уроков по теме.Отработать ЛЕ по теме. |
| **Динамическая пауза** | 2 м. | Дежурный проводит физкультминутку. | Дети проговаривают команды и выполняют действия. |  | Проговорить физкультминутку с движениями. |
| **4. Применение знаний и умений в новой ситуации** | 12 м. | Предлагает индивидуальную и парную работу. | 1. Повторяют образование времени PastSimple. Выполняют задание – написать глаголы в PastSimple. Оценивают задание(взаимопроверка).2.Выполняют задание – раскрыть скобки, поставив глаголы в PastSimple. .3.Читают текст и выполняют задание – соотнести вопросы и ответы. | **Познавательные:**Осознанно строить предложения в письменной форме, используя схему-план**.****Коммуникативные:**Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения заданий**.****Регулятивные:****-**осуществлять самоконтроль;-анализировать допущенные ошибки через совместное сотрудничество. | Применить полученные знания на практике. |
| **5. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция** | 6-8 м. | Задает вопросы по изученному материалу и о соответствии полученного результата с поставленной целью. | Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | **Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию во время диалога-беседы**Регулятивные:**осуществлять итоговый контроль по представленным критериям; | Объективно оценить урок. |
| **6. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | 4-5 м. | Организует рефлексию урока.Чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения?Что было интересно?Какие новые слова узнали?Подводит общий итог по уроку. | Отвечают на вопросы.Высказывают своё мнение о том, что происходило на уроке.Я узнал….Я вспомнил…Легче всего мне было…Для меня было особенно трудно…..Самым интересным на уроке было…. | **Регулятивные:** оценивать процесс и результат деятельности на основе критерий оценки. | Получить правильные и объемные ответы на вопросы. |
| **7.Домашнее задание** | 3-4 м. | Объясняет, что они должны сделать в процессе выполнения дифференцированного домашнего задания.На оценку «4» и «5» | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.Выбирают задание. |  | Выбрать задание, соответствующее оценки. |