**Методика работы по введению новой грамматической структуры индуктивным путем.**

1. **Повторение того грамматического материала, который мог бы служить опорой для введения нового материала.**
2. **Предъявление новой грамматической структуры в ситуации.**

Учитель показывает картинки с изображением людей различных профессий (данная лексика уже изучена на предыдущих уроках) и говорит предложения: He is a teacher. She is a doctor. They are pupils. «Какие слова вам уже знакомы? Что вы услышали: слова или предложения? Что вы услышали нового?»

«Слова he, she, they и профессии мы с вами уже знаем. А что это за новые слова появились между ними? Как вы думаете, для чего они нужны в предложении? Давайте переведем эти предложения».

Учитель снова показывает картинки, говорит предложения, дети переводят эти предложения. Учитель просит детей сравнить эти картинки и найти отличия. Затем учитель предлагает детям сравнить предложения и картинки. Дети должны сделать вывод, что слова-связки зависят от количества человек на картинках.

Учитель говорит, что существуют три вида слов-связок: am, is, are.

1. **Осуществления контроля понимания**

Учитель акцентирует внимание детей на том, что используются разные формы глагола to be в зависимости от местоимения, стоящего в начале предложения. Для того чтобы учащиеся лучше запомнили, какую форму глагола надо употреблять в том или ином случае, учитель рассказывает грамматическую сказку:

«В Королевстве Грамматика есть разные города и поселки. В одном городе, который называется Present Simple или Настоящее время, есть небольшой район, где стоят всего 3 дома. В этих домах живут необычные жители. В первом домике живет I. Он очень гордый, всегда пишет свое имя с большой буквы и любит бывать в одиночестве, повторяя Я-я-я. Во втором домике живет пара he, she со своей любимой собачкой it. А в третьем домике живут we, you, they. Однажды в этот город пришел глагол to be и захотел познакомиться с его жителями. Постучался в первый домик, но I был такой гордый, что не захотел с ним разговаривать. Пошел он во второй домик, оттуда его выгнали, не захотели с ним дружить. Также поступили с ним и в третьем домике. Расстроился глагол to be, заплакал. Навстречу ему шла волшебница Грамматика. Она решила помочь бедному глаголу и подарила ему три маски am, is, are. Она велела глаголу to be надевать маски в каждый дом, чтобы обмануть жителей. Глагол to be пришел в гости к I и надел маску am. Обрадовался I, стал дружить с ним. Теперь он все время повторяет I am… I am… Во второй домик он надел маску is, а в третий – are. Подружились с ним и остальные жители. Теперь глагол to be всегда носит с собой три маски и никогда их не путает, а то жители снова разозлятся на него и не будут с ним дружить».

Во время рассказа учитель вывешивает на доске наглядность. Дети схематически зарисовывают сказку в тетрадях.

1. **Первичная автоматизация**

1) Учитель называет местоимение, дети хором называют соответствующую форму глагола  to be.

*Teacher: I (children: am)*

*Teacher: he (children: is)*

*Teacher: she (children: is)*

*Teacher: they (children: are)*

2) Учитель показывает картинки и называет предложения. Дети должны хором повторить эти предложения только в том случае, если названо правильно.

*Например: She is a doctor.*

*They is engineers. (Дети не повторяют, так как неправильно)*

*He is a teacher.*

*We are pupils.*

3) На доске написаны предложения с пропущенным глаголом to be. Дети должны назвать правильно.

*She … a cook.*

*They …. doctors.*

*We … farmers.*

*He … a teacher.*

*You … a singer.*

*I … a pupil.*

4) Учитель говорит предложение в единственном числе. Дети должны заменить его на множественное.

*He is a doctor. – They are doctors*

*She is a cook. – They are cooks.*

*I am a nurse – We are nurses.*

*She is a journalist. – They are journalists.*

*I am a driver. – We are drivers.*

1. **Запись на доске, плакате, компьютерной презентации.**
2. **Обобщение знаний данного грамматического материала**
3. **Вторичная автоматизация при выполнении условно-речевых упражнений.**

1) Провести стрелочки от местоимения к глаголу to be

2) Вставить пропущенные слова:

                        He …. a driver.

                        I …  a pupil.

                       They … doctors.

3) Исправить ошибки в предложениях:

                        He am a teacher.

                        We is pupils.

                        She are a dancer.

4) Придумать свои предложения с любым из новых слов.

Домашнее задание:

Написать рассказ о профессиях членов своей семьи.