**СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Хайруллин Ильхам Рифкатович,

учитель родного (татарского) языка и литературы

МБОУ «СОШ №8» Кировского района г. Казани

E-mail: Ilhamqazan76@mail.ru

**Аннотация:** в статье речь идет о процессе цифровизации учебного процесса. Требование, чтобы успешно и продуктивно работать в цифровой среде. Что же должен знать педагог при работе с требованиями ФГОС. Рассматриваются цели использования информационных технологий и преимущество использования ИКТ на уроках. Также уделяется внимание на ИКТ-компетенции педагогов.

**Ключевые слова**: информационно-образовательная среда, информационная технология, мультимедийных средств обучения, ИКТ-компетентность.

**MODERN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A RESOURCE FOR IMPLEMENTING NEW GENERATION STANDARDS**

Khairullin I. R.,

teacher of native (tatar) language and literature MBOU "SOSH No. 8"

of the Kirovsky district of Kazan

**Abstract:** in this article we are talking about the process of digitalization of the educational process. A requirement to work successfully and productively in a digital environment. What should a teacher know when working with the requirements of the Federal State Educational Standard? The purpose of using information technologies and the advantage of using ICT in the classroom are considered. Attention is also paid to the ICT competence of teachers.

**Key words:** information and educational environment, information technology, multimedia learning tools, ICT competence.

Современный мир все больше становится цифровым. Процесс образования должен быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира. Цифровой мир позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

ФГОС закрепляет требования по созданию на базе каждой школы информационно-образовательной среды, выделяет и определяет её состав и деятельность. Что же должен включать информационно-образовательная среда по ФГОС? Во-первых, включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе и цифровые ресурс. Во-вторых, обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение. В-третьих, поддерживать дистанционное взаимодействие его участников.

Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам» переводит образовательную среду в цифровой формат.

Таким образом, требование создания цифровой образовательной среды в школе закреплено государством. В условиях цифровой среды обучения у учеников формируются важнейшие качества и умения, востребованные обществом в XXI века и определяющие личностный и социальный статус человека в современном мире: информационная активность и медиаграмотность, умение глобально мыслить, способность к не прерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. Учителю позволит использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных задач становится выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Использование современных интернет и информационных технологий дает педагогу возможность провести урок на продуктивном уровне, насыщают информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Ученики более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную необычно, что облегчает им усвоение сложных тем и решить глобальных задач. Что же даёт применение на уроках инструментов образовательной среды? Самое главное: это позволяет организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, что, во-первых, способствует достижению более высоких качественных результатов обучения; во-вторых, именно усиливает практическую сторону уроков;

в-третьих, происходит активизация познавательной, творческой деятельности учащихся; и наконец-то, последнее – формирует у обучающихся компетенции, необходимые для продолжения образования.

Технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. Процесс информатизации современного общества сопровождается и существенными изменениями в педагогике и методике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения. Последние должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество. Использование информационных технологий является необходимым условием развития эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Важную роль в этом процессе играют информационные технологии, так как они способствует повышению мотивации обучения учеников, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению всего учебного материала.

Вот основные педагогические цели информационных технологии на уроках:

- развитие личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, коммуникативных способностей;

- развитие умений принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;

- совершенствованием навыков научно-исследовательской деятельности.

 Направлениями применения информационных технологий в образовании это не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, контролирующие, моделирующие и тогда далее, а также разработка web-сайтов учебного назначения (во время дистанционного обучения, использовались созданные учителями сообщества на edu.tatar.ru), разработка методических и дидактических материалов, осуществление управления реальными объетами, организации и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями.

При использовании информационных технологий надо стремиться к реализации всех потенциалов личности – познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. На сегодня широко используются интегрированные уроки с применением мультимедийных средств обучения. Презентации становятся неотъемлемой частью обучения. Учителя создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточновысоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями.

Педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность с использованием информационно-компьютерных технологий, обязаны: осуществлять свою деятельность по использованию ИКТ на высоком профессиональном уровне.

Вывод: педагог, использующий информационно-компьютерную технологию в своей профессиональной деятельности просто обязан быть ИКТ-компетентным (на курсах повышения квалификации учителей на это уделяют особое внимание).

ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:

1. Общепользовательский компонент.

2. Обще педагогический.

3. Предметно-педагогический.

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

1) наличие действующего ФГОС;

2) по требованию ФГОС: наличие достаточной технологической базы (широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационный среды, установленный в школе);

3) наличие потребности у учителя и установки администрации реализацию ФГОС, принятия локальных нормативных актов о работе коллектива образовательной организации в информационной среде;

4) начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в информационной среде образовательной организации;

5) самообразование учителя в области ИКТ-компетентности.

Урок является, как основная форма организации обучения – там сходятся результаты долгих дидактических и методических поисков и решений, где происходит встреча субъектов, в итоге каждый из них меняется, приобретая что-то новое. В информационно-образовательной среде занятия приобретают свои особенности: изменяется роль учителя на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность учащихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации, совместная интерактивная деятельность не только учителей и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока, но и учебный диалог между различными группами обучающихся, использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом. Вывод: все это требует от учителя высокого уровня владения ИКТ, а

научно-технический прогресс побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Литература

1. [https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11875](https://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80/11875).

2. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6-15.