**Анализ посещённого урока английского языка**

**в 7 Г классе, учитель** ……………….

**Цель посещения**: проанализировать эффективность методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся.

**Дата посещения:** 28.11.17г.

**Класс, учитель:** 7«Г», …………………..

**Учебная дисциплина**: английский язык.

**Образовательная система:** «Перспектива».

**Тема урока:** Практика в лексико-грамматическом материале по теме: «Средства массовой информации». Самоконтроль, рефлексия по изученному грамматическому и лексическому материалу.

**Дидактическая цель урока:** сформировать умения использовать прошедшее длительное время в речи.

**Задачи урока:**

- научить правильно употребляют Past Continuous/Past Simple, фразовый глагол go и практикуются в их правильном употреблении в речи

- употребляют изученные лексические единицы.

- используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.

**Тип урока:** урок проверки, оценки и коррекции зун учащихся.

**Ведущие аспекты анализа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты урока** | **Содержание наблюдения**  |
| *Содержание урока:* | Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебнику по предмету. |
| *Методы обучения:* | Чехлова Л.А. применяет практический, репродуктивный, самостоятельной методы работы. |
| *Формы обучения:* | Фронтальная, индивидуальная и самостоятельная формы работа способствовали решению основной дидактической цели урока.  |
| *Результативность урока:* | Изучаемый материал усвоен большей частью учащихся |
| *Практическая направленность урока* | Урок тесно связан с жизнью и актуален. Урок построен на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа. |
| *Структура урока:* | Структура урока соответствует основной дидактической задаче и требованиям стандарта второго поколения.  |
| *Этапы урока:* | Чётко соблюдаются этапы урока: 1) Организационный момент, введение темы: ознакомление с целью и задачами урока, инструктаж учащихся по организации работы на уроке;2) Речевая и фонетическая разминка;3) Актуализация лексики по теме: проверка знаний учащимися фактического материала, умений; проверка домашнего задания;4) Проверка знаний учащихся по теме: «Прошедшее продолженное время». 5) Физминутка.6) самостоятельное выполнение учащимися заданий под контролем учителя7) подведение итогов уроков. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Выставление отметок. |
| *Формирование УУД:* | На каждом этапе урока идёт формирование УУД.Коммуникативные УУД: Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ; Регулятивные УУД: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом, умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; Познавательные УУД: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; Личностные УУД: – воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения |
| *Педагогический стиль:*  | Общая атмосфера урока доброжелательная. Учитель имеет хороший контакт с классом, умеет создать хороший психологический и педагогический климат в классе. |
| *Учащиеся на уроке:*  | Активность учащихся на уроке средняя, отмечается низкий уровень мотивации к обучению отдельных учащихся. В работу включаются в основном сильные учащиеся |
| *Гигиенические требования:* | Соблюдены санитарные нормы и требования урока. Физминутка для глаз, переключение видов деятельности и разнообразие форм заданий способствовало повышению активности учащихся, а также помогало снятию эмоционального и физического напряжения.  |

**Выводы:**

Учебный процесс на уроках английского языка в 7Г классе организован в соответствии с требованиями ФГОС. Цели урока достигнуты в процессе совместной деятельности учителя и обучающихся. Однако, в группе есть учащиеся с низкой мотивацией к изучению английского языка, они мало активны на некоторых этапах, допускают большое количество грамматических ошибок.

Рекомендации:

1. Использовать дифференцированный подход при организации урока.

2. Продолжать работать над формированием универсальных учебных действий.

3. Применять групповую форму работы для повышения активности учащихся на уроке.

4. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

 Ф.И.О. проверяющего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/……….. .../

 Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/……………./