**Развитие личности школьника на уроках английского языка.**

 Разберемся в терминологии: под развитием личности школьника подразумеваем процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации.

 Развитие личности школьника – изменение его количественных и качественных свойств. Это развитие мировоззрения, самосознания, накопление опыта личности школьника.

 Развитие личности школьника происходит на протяжении всей жизни. На определенном этапе жизни 2 класс (8 лет) ребенок с теми или иными качествами приходит на урок иностранного языка, входя в новую социальную среду, еще ему не известную.

 Что развиваем в школе на уроках иностранного языка:

1. Природные задатки
2. Мышление
3. Логику

 Все это осуществляется, когда учащийся включается в деятельность на разных этапах урока.

 Развитие личности школьника на уроках иностранного языка имеет свои специфические особенности:

* С одной стороны учитель должен следовать программе, т.е. обучать школьника
* С другой стороны воспитывать и развивать школьника

 На разных этапах обучения вовлекаем детей в развивающие игры. Напомню:

1. Физические игры, которые совершенствуют работу организма в целом (физминутка)
2. Интеллектуальные, которые развивают мышление, регулярную тренировку умственной деятельности, путем решения комплексных задач
3. Социальные, которые развивают в детях самостоятельность, смелость, честность, доброту, трудолюбие, ответственность, уважение и уверенность

 Подробно остановимся на интеллектуальном развитии школьника.

1. **Логика.** Способность мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы
2. **Мышление.**
* Аналитическое (анализ, осмысление поступающей информации)
* Критическое (умение противодействовать внушению и влиянию, исключать ошибочные идеи и выводы путем критического анализа и оценки информации)
* Абстрактное (способность удерживать в памяти сложные системы и комбинации и манипуляции этими комбинациями до применения их на практике)
* Образное (умение сопоставлять объекты и понятия, формулировать, сравнивать, упрощать восприятие сложных идей, воспринимать художественные образы)
1. **Дедукция.** Способность извлекать идею из информации, уметь ее сформулировать, обобщать и выделять закономерности.
2. **Прогнозирование.** Умение увидеть развитие событий, планирование дальнейших действий.
3. **Концентрация.** Способность удерживать продолжительное время внимание на решении конкретных задач.

Работая с учебником Spotlight авторы Вирджиния Эванс и Джени Дули, линейка с 1 по 11 классы.

Предлагаю рассмотреть на практике на примере обучения учащихся 4 класса по УМК Spotlight авторы Вирджиния Эванс и Джени Дули. Учитывая возраст группы и то, что группа интегрирована на гуманизм, доверие к преподавателю и людям вообще.

 Сначала рассмотрим стандартный план урока по теме «Семья» (план на экране). **На организационном этапе урока** кроме учебных и воспитательных задач ставлю цель развивать *личностные качества* ученика, т.е. вежливость, открытость. *Приветствую детей и жду ответной вежливой реакции на данном этапе урока.*

**На этапе урока Повторение изученной лексики** развиваем  *мышление* учащихся, т.е. регулируем, тренируем умственную деятельность, путем повторения изученной лексики и создания новой ситуации – лексика с речевыми образцами. *Многократное повторение слов, отвечают на вопросы учителя.*

 **На этапе Предъявление новых лексических единиц** развиваем *концентрацию внимания* учащихся (способность удерживать продолжительное время внимание на решении данного этапа урока). *Стараются запомнить новую лексику, должны уметь вычленить в тексте учебника, воспроизвести на слух, а также в письменных заданиях, записать в словарь.*

**На этапе Развития навыков диалогической речи**  развиваем *аналитическое мышление,* т.е. анализ, осмысление поступающей информации по образцу. *Учащиеся повторяют диалог за учителем, а затем отрабатывают в парах свои диалоги.*

**На этапе Фонетической зарядки** развиваем *абстрактное мышление,* т. е. способность удерживать в памяти сложные системы и комбинации.

 *В каждом модуле стараюсь давать разные фон. зарядки. Показываю карточку со звуком, дети произносят звук и называют слово на данный звук.*

 **На этапе динамической паузы** развиваем *абстрактное мышление*, т.е способность удерживать в памяти сложные системы и комбинации и манипуляции этими комбинациями до применения их на практике*.*

*Я раздаю карточки, и дети ходят по классу и ищут карточку с предложением, удерживая в памяти комбинацию have got.*

**На этапе Контроля навыков диалогической речи** развиваем *умение прогнозировать*, т.е. умение увидеть развитие событий, планирование дальнейших действий. *Ведут самостоятельно диалог.*

**На этапе Активизации учебного материала** развиваем *дедукцию*  т.е. способность извлекать идею из информации, чтобы продолжить и закончить предложения.

**На этапе Домашнего задания** развиваем такие *социальные качества* как самостоятельность, честность, уверенность.

*Говорю попытайтесь сделать все самостоятельно.*

**На завершающем этапе урока** развиваем*критическое мышление* (предлагаю учащимся выбирать бабочку по цвету соответствующему их уровню усвоения материала урока).

 *Оценивают сами себя вполне адекватно.*

В остальных планах этого модуля на каждом этапе урока я ставлю как учебные, так и развивающие цели, реализация которых позволит мне увидеть реальные достижения ребенка.

На 4 уроке данного модуля идет контрольная работа по теме « Семья и друзья». Давайте, посмотрим какие этапы урока и что на них развиваем.

 **На этапе Актуализация знаний** ставим целью развивать интеллектуальные способности школьника т.е. память, абстрактное мышление, концентрация.

 **На этапе урока Контроля навыков письменной речи** контролируем практические умения работать самостоятельно.

**В разделе Рефлексия** ученик заполняет форму самооценки.

*(Показать карточку)*