**«Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету».**

 Технологическая карта урока.

**Технологическая карта урока по английскому языкув 6 классепо теме «Свободное время»**

**УМК (автор) «Английский в фокусе» 6 класс. Ваулина Ю.Е., Эванс В, Дули ДЖ, Подоляко О.Е.**

**Тип урока: Урок открытия новых знаний**

**Цель урока: Организация деятельности обучающихся по усвоению новых знаний, нового лексико-грамматического материала по теме «Свободное время», развитию навыков ознакомительного и поискового чтения и письма.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура урока** | **Деятельность учителя** | **Формы****учебной****деятельности** | **Содержание****учебной****деятельности** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Мотивационно-целевой этап | Приветствие, побуждение обучающихся настроиться на урок.Good morning children/ I’m glad to see you/How …?Did…? etc/Who is on duty today? | Фронтальная.  | Обуч-ся приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя и дежурного, дежурный , задает вопросы (или рапорт) | Владеть устной речью, уметь оформить свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других | Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать ее,анализировать | Формирование и совершенствованиеиноязычной коммуникативной компетенции |
| Этап актуализациизнаний | Проверка выполнения домашней работы. Развитие навыков монологической речи и аудирования.Дает задание группе сравнить ответы, используя вопросы на экране( Which story is more interesting for you/.. is prepared better?... any mistakes? Etc) | Фронтальная | Несколько учащихся вытупают с подготовленными рассказами о самых популярных праздниках в России. Группа слушает с целью общего пониманияи дальнейшего обсуждения | Уметь представлять полученные навыки устной речи в практической деятельности. Давать оценку действий партнера, уметь выразить свое мнение. | Совершенствовать умения извлекать информацию, перерабатывать ее, анализировать | Понимать,принимать учебную задачу, осуществлять контроль,сравнение по результату и способу действия |
| Этап изучения новогознания | Постановка учебной задачи.Учитель настраивает обучающихся вспомнить лексико-грамматический материал, обозначающий действие людей в свободное время. (read books, Meet friends, Go swimming, fishing etc,draw, play…) , предлагает ознакомиться с различными способами выражения предпочтений (like, Enjoy, To be fond of etc), предлагает составить предложения о себе и расспросит соседа о его предпочтениях. Организует учеников на выполнение итогового задания урока по работе с текстом.Обьясняет систему оценивания усвоения лексико-грамматического материала на каждом этапе урока, раздает листы оценивания. | Фронтальная, парная | Учащиеся вспоминают лексико-грамматический материал, обозначающий действие людей в свободное время. (read books, Meet friends, Go swimming, fishing etc,draw, play…), знакомятся с новыми фразами и повторяют за учителем \(диктором ), составляют предложения о себе, задают вопросы собеседнику . используя выражения предпочтений.Слушают обьяснение о порядке оценивания усвоения лексико-грамматического материала на каждом этапе урока.,принимают учебную задачу | Выражать положительное отношение к процессу познаня;проявлять внимание, желание больше узнать,мотивацию,внутреннюю позицию. | Уметь определять цели совместной деятельности. | Использовать ранее полученные знания и умения для овладения новым материалом. |
| Этап изучения новогознания | ПРЕДЬЯВЛЕНИЕ НОВОГО лексико-грамматического материала , Учитель показывает изображение эмблем различных кружков и предлагает предположить, чем в них занимабтся. (Art /Drama/Sports etc club ), Предлагает учащимся услышать, как часто происходят встречи в кружках, упомянутых в тексте., используя модели: 1.-,-and – meet once a week2.-,- and – meet twice a week,etcПредлагает прочитать прослушанный текст и выписать занятия детей в кружках.  | Фронтальня,индивидуальная, парная | Учащиеся знакомятся с названиями кружеов и предполагают, чем в них занимаются., слушают текст и определяют, сколько раз происходят встречи в кружках, делают пометки в тетрадях., проверяют ответы,выписывают из текстазанятия детей в кружках, проверяют ответы. | Уметь применять полученные знания в практической деятельности. | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать толерантность, согласовывать умения по решению учебной задачи. |  Представлять результаты работы, оценивать полученный результат. |
| Этап рефлексииучебной деятельности |  Предлагает подсчитать полученные баллы и поставить оценку по шкале,собирает оценочные карты.Обьявляет оценки за работу на уроке. Задает вопросы по содержанию урока, о кружках, которые посещают они., обьясняет домашнее задание (3 уровня) всем -выучить новые слова и фразы 1)на «3» + упр 1,2 в рабочей тетради, модуль 6а 2) на «4» + упр 2, 4 там же 3) на «5» - упр 8 стр 57. Отвечает на вопросы по домашнему заданию.Благодарит за урок | Фронтальная, индивидуальная | Учащиеся подводят итоги работы на уроке; подсчитывают баллы и выставляют себе оценку по шкале оценивания., слушают домашнее задание. | Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | Осуществлять итоговый контроль по результату, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |