**Особенности организации контрольно-оценочной деятельности**

**при обучении учебному предмету «Английский язык»**

*Брашко Т.Н., учитель английского языка высшей квалификационной категории ГУО «Брестский областной лицей имени П.М.Машерова»*

Контроль результатов учебной деятельности является неотъемлемой частью любого образовательного процесса, поскольку именно контроль во всех его видах и формах позволяет определить качество усвоения программного материала учащимися, диагностировать и корректировать их знания, умения и навыки, а вместе с тем корректировать совокупность действий всех участников образовательного процесса по достижению максимально положительного результата.

В настоящее время итоговый контроль результатов учебной деятельности по иностранному языку за курс средней школы осуществляется в форме устного экзамена и включает в себя контроль навыков говорения, чтения и восприятия и понимания иноязычной речи на слух. В целом объектом итоговой аттестации учащихся является владение коммуникативной компетенцией. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам, интенсивно развивающийся в течение последних десятилетий, оказал значительное влияние на методы и технологии обучения всем аспектам английского языка.

Участие выпускников школ в централизованном тестировании по учебному предмету также является итоговым контролем знаний и умений учащихся. Анализ содержания заданий, предлагаемых абитуриентам при участии в централизованном тестировании, и заданий выпускного экзамена обнаруживает наличие некоторых противоречий.

Как уже было сказано, оценка результатов учебной деятельности учащегося на выпускном экзамене зависит от степени решения им коммуникативных задач в рамках трех видов речевой деятельности: чтение, аудирование и говорение. Само собой разумеется, что любая речевая деятельность требует знания учащимся определенного лексического и грамматического материала, а также умелого владения ими в той или иной ситуации. Вместе с тем устная форма проведения выпускного экзамена по иностранному языку предоставляет учащимся большую возможность личного выбора лексических единиц, словосочетаний и грамматических конструкций. Другими словами, у учащегося больше возможностей продемонстрировать свои знания языка в целом и отдельных его аспектов, и, при этом, скрыть возможные пробелы. В то время как при выполнении заданий централизованного тестирования выбор ограничивается предложенными в тесте вариантами.

Одним из противоречий является также то, что в ходе проведения экзамена за курс средней школы не контролируются навыки английской орфографии, в то время как определенные задания части «Б» централизованного тестирования предполагают контроль правописания.

При оценке ответов учащихся на экзамене наличие в речи учащегося незначительных ошибок, не влияющих на решение учащимся коммуникативной задачи, не препятствует выставлению отметок «9» и даже «10». Что же касается централизованного тестирования, каждая ошибка ведет к снижению количества набранных баллов.

В целом уровни владения языковым материалом, необходимым для успешной сдачи экзамена централизованного тестирования существенно отличаются, и в значительной степени этому способствуют формы их проведения: устная и письменная.

Исходя из вышесказанного, следует, что, если в классах, где изучение иностранного языка осуществляется на базовом уровне, устные формы контроля результатов учебной деятельности должны быть превалирующими, то в классах изучения английского языка на повышенном уровне, целесообразно в равной степени использовать формы как устного, так и письменного контроля.

Основной формой устного контроля является опрос, который имеет разные виды, а именно:

- фронтальный, предполагающий режим работы « учитель – класс/группа»;

- индивидуальный, в режиме «учитель – ученик»;

- комбинированный, сочетающий в себе элементы фронтального и индивидуального опросов;

- взаимный, осуществляющийся в режиме работы «ученик 1 – ученик 2».

Нецелесообразность использования письменных форм контроля знаний, умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности обуславливается его времязатратностью. Вместе с тем контроль, проведенный в письменной форме позволяет более точно определить степень владения языковым материалом и выявить имеющиеся пробелы.

В рамках письменного контроля результатов учебной деятельности наибольшее распространение приобрели тестовые формы. Существует определенное количество типов тестов, выбор которых зависит от объектов и целей контроля:

- тесты распределения учащихся по уровню знаний - placement tests;

- диагностические тесты - diagnostic tests;

- тесты способностей - aptitude tests;

- тесты фактических знаний - proficiency tests;

- тесты достижений - achievement tests;

- тесты успешности - progress tests

При разработке тестовых заданий следует учитывать тестовые технологии, основными из которых являются:

- технология перекрестного выбора - matching

- технология исправления ошибок - mistake correction

- клоуз-процедура (клоуз-тест) - cloze procedure (close tests)

- технология множественного выбора - multiple choice

- технология трансформации - information transfer

- технология подстановки - substitution

- технология завершения - completion

- технология реакциии на стимул - stimulus - response

- с восстановлением логики -sequencing

- с ответами на вопросы - true or false questioning

Правильно организованный систематический контроль позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком.