Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа № 2»

Методическая разработка

**«Патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и во внеурочное время».**

 **Разработал:**

учитель истории МБОУ «ОСОШ №2»

 Спицак О.М.

ст. Обливская 2020 г.

**Содержание:**

1. Введение……………………..................................................................................3

2. Основная часть

2.1. Основы организации гражданско-патриотического воспитания учащихся в рамках концепции исторического образования.......................................................5

2.2. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики.…………………………………………………………………………..9

2.3. Результативность проводимой работы.............................................................13

3. Заключение……………………………………………………………………….15

5. Библиографический список…………………………………………………… 16

**Введение**

 В последнее время вследствие кризисных явлений в социально – экономической, политической, культурной и прочих сфер общественной жизни произошел резкий спад в деле воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. Вот почему в условиях реформирования современного российского общества повышается социальный статус патриотического и гражданского воспитания.

Следует отметить, что это направление деятельности педагогов всегда было актуальным и важным, занимало ведущее положение, но еще недавно оно недостаточно было востребовано обществом, обделено должным вниманием со стороны государства, так как отсутствовала система патриотического воспитания. Необходимость разработки и реализации данной системы была вызвана резким снижением морального, нравственного, интеллектуального потенциала молодого поколения. Появилось поколение «Иванов, не помнящих родства», не знающих истории своей Родины, преклоняющихся перед Западом. К основным причинам данного процесса можно отнести следующие:

* размылась и деградировала система определенных ценностей и как следствие – потеря преемственности поколений;
* усилилась бездуховность в обществе;
* появилась новая система требований общества к личности;
* внедрились чуждые российскому обществу духовные ценности.

Но какие бы сложные, противоречивые, а порой и разрушительные процессы ни происходили в нашем обществе в настоящее время, проблема воспитания российской молодежи всегда остается актуальной. Показателем стабильности развития патриотического воспитания за последние годы стало широкое и значимое празднование Великой Победы.

В нашей школе и мною лично, как учителем истории и обществознания, накоплен опыт патриотического воспитания учащихся. Я считаю, что внеурочная деятельность по истории - это один из важнейших рычагов реализации патриотического воспитания.

 Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит можно быть уверенным и в развитии и становлении гражданского общества и сильной державы.

В ФГОС определены личностные характеристики выпускника «портрет выпускника школы», гражданско-патриотические качества, в котором играют определяющую роль:

1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
3. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Таким образом, гражданско-патриотическое образование и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

 **Сущность** состоит в выработке системы работы по формированию и развитию качеств гражданина и патриота на уроках истории и во внеклассной работе с использованием традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

**Новизна** заключается в интегративном подходе, который реализуется в многоступенчатой системе работы: на основе урочной и внеурочной деятельности, в ходе которой формируется личность школьника через ценностное отношение к культурному наследию России, Ростовской области, Обливского района использовании мониторинговой системы с целью выявления динамики уровня обученности, воспитанности и вместе с тем уровнем сформированности ценностных ориентации необходимых учебных умений и навыков по патриотическому воспитанию.

**Адресная направленность** подразумевает работу с учащимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки. Опыт может быть использован учителями истории, ОБЖ, классными руководителями, частично - преподавателями других предметов. Применение данного опыта имеет большое значение в повышении качества образования, повышения уровня воспитанности учащихся. Главное требование – это профессиональная подготовленность учителя, заинтересованность в своей работе, любовь к своей Родине. Выводы и результаты могут быть использованы и направлены на совершенствование и развитие педагогической системы по воспитанию патриота и гражданина.

Основная цель работы - выявление организационно - педагогических условий воспитания гражданственности и патриотизма на уроках истории, во внеурочное время путем привлечения исторического и краеведческого материала.

 ***Задачи:***

1. обновлять содержание патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;
2. формировать у школьников важнейших качеств гражданина России - патриота Отечества: чувства любви к Родине и своему краю, гордости за свою страну, преданности Родине;
3. развивать у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
4. довести до учащихся школы славных боевых традиций Русской и Советской Армии, примеров мужества и героизма защитников Отечества и их истоков;
5. воспитать у молодежи готовности к защите Родины и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
6. воспитать уважительного отношения к Конституции и другим законам Российской Федерации.
7. **Основы организации гражданско-патриотического воспитания учащихся в рамках концепции исторического образования.**

Что же такое патриотизм? Патриотизм (от греч. рatris – Родина, Отечество) – преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов. «Патриотизм понимают и как проявление его субъектами чувства национальной гордости за Державу, их активное участие в укреплении государства и государственности, как первоочередное условие эффективного функционирования социальных институтов, развития общества и личности. Патриотизм можно определить и как духовно-творческий акт возвышения личности, обладающей важнейшими нравственными и другими качествами, до осознания её

нераздельности, идентичности с Отечеством как высшей ценности, необходимости служения своему народу». Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств личности. Стержнем этого развития является духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Истинный патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения его субъектами истории и культуры своего народа и их активно-деятельного участия врешении важнейших проблем современного общества. Исходя из актуальности проблемы патриотического воспитания учащихся, в нашей школе разработана и реализуется модель «Русской школы». Данная концепция развития школы базируется на принципе целостности и комплексности всестороннего развития личности учащегося как субъекта процесса обучения и субъекта русской культуры. Одним из направлений данной концепции является система гражданско-патриотического воспитания учащихся.

**Работа в 5 – 9 классах (основное образование)**

*Цель:* воспитание патриотизма через приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

*Задачи:* изучение истории, традиций, культуры своего народа, становления Российской армии; приобщение учащихся к выполнению исследовательских работ по краеведению с освещением вопросов патриотизма русского народа.

*Виды деятельности:* встречи с интересными людьми, интеллектуальные познавательные игры, конкурсы, конференции, занятия в кружках, музейная работа, операция «Забота», военно-спортивные игры, проектная деятельность, викторины, походы.

*Ожидаемые результаты:* знание истории своего края, традиций, обычаев русского народа и других народов, населяющих наш край; развитие научно-исследовательских навыков и культурологических умений; формирование гражданских качеств личности.

**Работа в 10 – 11 классах (среднее образование)**

*Цель:* формирование гражданско-патриотического сознания.

*Задачи:* создавать условия для реализации гражданских качеств личности; учить школьников восприятию проблем страны как своих собственных; поддерживать и укреплять традиции школы.

*Виды деятельности:* музейная работа, походы и экскурсии по родному краю, проектная деятельность, поисковая работа, акции и операции, конференции.

*Ожидаемые результаты:* становление гражданина-патриота, знающего историю своей Родины, способного защитить свое Отечество и созидательно трудиться на благо своего народа.

Результатом реализации программы гражданско-патриотического воспитания является формирование личности, соответствующей модели выпускника школы – патриота и гражданина России. Это:

* человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования;
* человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни;
* человек, свободный, осознающий свои права и признающий права других людей;
* человек, знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков;
* человек, в основе поступков которого преобладают гуманистические идеи и ценности;
* человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый встать на её защиту;
* человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни.

**2. Основные формы и методы внеклассной историко-краеведческой работы по патриотическому воспитанию учащихся.**

Внеклассная работа – это проводимая вне уроков воспитательная работа по предмету. Организация данной работы осуществляется через сотрудничество «учитель – ученик – родитель».

Цель: создание условий для интеллектуального, нравственного и духовного развития самостоятельно мыслящей и ответственной личности.

Задачи:

1. расширить область личных и общечеловеческих знаний;
2. пробуждать познавательный интерес к предмету;
3. развивать научно-исследовательские навыки и культурологические умения взаимодействия с миром;
4. формировать личность гражданина-патриота Родины на основе приоритетности исторического и культурного наследия, преемственности поколений;
5. привлекать учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей народа.

*Направления внеклассной работы:*

1. расширение и углубление исторических знаний, приобретенных на уроке;
2. краеведческая работа.

 *Принципы организации:*

 - добровольный характер;

 - свобода в выборе содержания;

 - благоприятные условия для учета психологических и возрастных особенностей школьников;

 - исследовательский характер деятельности учащихся.

*Основные формы организации внеклассной работы по истории:*

1. Индивидуальная работа с одаренными детьми.
2. Кружковая работа.
3. Олимпиады и конкурсы.
4. Исторические вечера и викторины.
5. Встречи с интересными людьми.
6. Экскурсии в краеведческий музей Обливского района.
7. Творческие проекты.
8. Взаимодействие с органами массовой информации: СМИ, библиотеки, архивы.
9. Поисково-исследовательская работа.
10. Мультимедийные технологии.
11. Школьный музей.

 Это основные формы работы с учащейся молодежью по патриотическому воспитанию, которые широко используются мною в практической деятельности как учителя истории и обществознания и руководителя историческо-краеведческого кружка. Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов, - значит своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит можем быть уверены в развитии и становлении стабильного общества. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважение к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. В данной методической работе я хочу обобщить опыт организации внеурочной деятельности по формированию патриотизма школьников через средства музейной педагогики, поисково-исследовательскую работу школьников и проектную деятельность

**Основные направления по реализации опыта патриотического воспитания учащихся школы:**

* Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.
* Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся.
* Поисковая работа. Формирование и пополнение фондов школьного музея.
* Исследовательская деятельность.
* Экскурсионная, лекционная и просветительская работа с учащимися школы.
* Культурно-массовые воспитательные мероприятия: проведение торжественных мероприятий, КТД.
* Создание мультимедийных презентаций и виртуальных экскурсий по своему селу, району, области, по городам-героям, местам воинской славы России с использованием ИКТ;
* Освещение работы по патриотическому воспитанию в местных СМИ.

**Педагогические технологии, используемые на уроке истории, внеклассных мероприятиях:**

1. Технология оценки события глазами разных людей – рассмотрение исторических фактов и их нравственное осмысление с позиции различных личностей, социальных групп, очевидцев, публицистов, историков;

2. Технология переноса в изучаемую эпоху или событие;

3. Технология «Имя в истории» - обнаружение духовной связи своего имени с именами, которые хранит история человечества;

4. Технология оценки величия человека, исходя из нравственных критериев – рассмотрение поведения человека в соответствии с системой ценностей того общества, в котором он жил, и системы личных ценностей;

5. Технология бинарного урока – поиск интегрирующей основы при рассмотрении исторических событий учителями разных предметов;

6. Технология духовного эпицентра – рассмотрение исторических объектов, через которые проходили разные исторические события на протяжении всей истории их существования;

7. Технология выхода на вечную тему – поиск вечных тем, затрагиваемых историей и ее реальными лицами.

Для решения этих задач используются как традиционные методы обучения, так и инновационные:

• технологию модульного обучения, которая позволяет уплотнить учебную информацию и представить блоками, а также задать индивидуальный темп учебной деятельности,

• технологию организации самостоятельной работы обучающегося, особенно на старшей ступени образования,

• исследовательские технологии, направленные на творческий поиск и применение знаний,

• проектные технологии, которые позволяют организовать деятельность ученика в социальной среде с целю расширения и обогащения его жизненного опыта,

• технология игрового обучения, в процессе которой отражается накопленный учащимися жизненный опыт, приобретаются навыки, необходимые им для успешной деятельности, воспитываются организаторские способности,

• технология развития критического мышления позволяет активизировать учебный процесс, повышает самостоятельность учащихся,

• педагогическая мастерская.

**Формы занятий:**

1. Уроки истории
2. Лабораторные работы (предусматривают анализ исторических источников, связанных общей темой);
3. Практикумы (решение серии познавательных задач в группах или индивидуально);
4. Ролевые игры (деловые, ретроспективные, проблемно – дискуссионные);
5. Моделирование хода событий;
6. Диспуты;
7. «Круглые столы»;
8. Дискуссии (командные, проекты, групповые).
9. Экскурсии, связанные с историей страны, республики, района;
10. Поисковая и исследовательская работа;
11. Уроки Мужества;
12. Внеклассные мероприятия;
13. Классные часы и т.п.

##

###  2.2. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики.

Понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество» в детском возрасте ассоциируются, как правило, с тем местом, где находится родной дом, школа, то есть с конкретным поселком, деревней, городом, в котором живут ребята. От того насколько хорошо они знают и любят историю своего края зависит глубина патриотического чувства подрастающего поколения. Детям свойственно чувство гордости за свой край. Они часто стремятся обосновать свой патриотизм какими-либо сведениями о примечательных событиях из его истории.

Школьный музей «Зал Боевой Славы» является гордостью нашей школы, продуктом совместной деятельности учащихся и педагогов, через потенциал которого реализуется программа патриотического воспитания учащихся. Мы преследуем при этом следующие цели:

1. восстановить прерванную связь времен и поколений;
2. возродить духовные ценности;
3. привить любовь к родной земле;
4. воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

 Музей дает возможность участвовать в сохранении живой истории, помогает ощутить себя и историю как единое целое, понять прошлое и передать будущему эстафету исторической памяти.

Наши традиции держатся на трех позициях.

*1. Обучение через творчество – музей руками детей.* Работа по созданию музея была начата давно с небольших выставок детских работ на патриотические темы, к которым прилагался наглядный материал. Ребята заинтересовались поисковой деятельностью. С целью продолжения исследовательской работы был организован следопытский отряд «Поиск». Дети вместе с руководителями вплотную занялись исследовательско-поисковой работой, пополняя музей новыми интересными находками, встречаясь с жителями села и записывая рассказы о новых экспонатах, историю их возникновения или находки, сферу применения. Этой работой заинтересовались не только члены кружков, но и остальные ребята, а также родители, односельчане. Так общими усилиями создан был наш краеведческий музей, который сейчас располагается в отдельной комнате.

В музее представлены следующие разделы:

1. История станицы.
2. История школы.
3. Односельчане в годы Великой Отечественной войны.
4. Военная экспозиция.
5. Литературное краеведение.

*2. Вторая позиция краеведческой работы – системность, поиск вторичной информации.* После создания музея встала задача развития и совершенствования поисково-исследовательской и экскурсионной работы. Необходимо было привить

ученикам навыки анализа, умение аргументировать, рассуждать, чтобы проект создания и деятельности музея был научно-исследовательским.

*3. Третья позиция – воспроизводимость: бинарные уроки, которые ведет не только учитель, но и ребята – экскурсоводы, приглашенные гости.* Такие уроки, проходящие в музее вызывают большой интерес у ребят.

**На основании этих трех позиций выделяются 4 задачи в работе музея:**

1. активизация познавательной деятельности через исследование, поиск;
2. формирование учебной компетенции «учись учиться» через встречи с интересными людьми разных поколений;
3. развитие умений и навыков научно – исследовательской работы и культурологического умения взаимодействия с миром.
4. коммуникативная: научить общению с людьми.

Я считаю, что данные задачи и их реализация особенно важны для учащихся небольших сельских школ, где они имеют ограниченные возможности доступа к информации, взаимодействия с социумом.

Исходя из этого, определяются **три основных направления работы школьного музея:**

1. Краеведческо – исследовательская работа.

Она осуществляется через деятельность кружка, систему поисковых заданий. Эта работа позволяет научить ребят бережно относиться к историческому прошлому и адаптироваться в настоящем.

Особая уникальность школьного музея в том, что он живой. Через него проходит поколение за поколением, оставляя свой след. В отличие от сухих страниц учебников, музей позволяет ребятам прикоснуться к кусочкам живой истории в виде писем и одежды, предметам ремесла и быта. И не только прикоснуться, но и активно включиться в практическую работу по познанию истории – поиск, анализ, восстановление, оформление. Поисково-исследовательская технология позволяет включать в содержание образования чувства и переживания школьников. Данная методика оценивает не только знания, но также и умения исследовательского характера: найти и проанализировать материал из различных источников, включая местный материал, сформулировать и отстоять свою точку зрения, подготовить собственные предложения по решению конкретной проблемной ситуации.

Поисковая работа играет значительную роль в воспитании гражданско-патриотических чувств у учащихся. В музее создана книга Памяти с рассказами детей о своих родных – фронтовиках, собран огромный материал с записями воспоминаний тружеников тыла.

Второе направление работы школьного музея – экскурсионное. В реализации данного направления мною используются следующие формы работы:

- организация экскурсий с учащимися;

- подготовка и проведение экскурсий экскурсоводами школьного музея;

- организация походов и экспедиций по родному краю.

В рамках экскурсионной работы по родному краю имеется методическая разработка «Маршрут однодневного похода выходного дня «Дорогами Великой Победы». Экскурсионный маршрут «Дорогами Великой Победы» даст возможность молодежи «прикоснуться» к тем местам, где прошли ожесточенные бои за нашу Родину, вспомнить тех, кто грудью защищал нашу свободу, тем, кому мы обязаны мирным небом. Объекты маршрута доступны для посещения в свободном доступе в любое время года, благодаря наличию асфальтированных дорог. Мемориалы и памятники станут достойным местом для проведения мероприятий, направленных на формирование патриотизма и гражданственности учащихся: акции, связанные с Днями воинской славы России, экскурсии, митинги, трудовые десанты по благоустройству мест захоронения.

Образовательная ценность маршрута:

Во время похода по местам боевой славы туристы познакомятся с героическим прошлым своей малой родины, памятниками, памятными местами времён Великой Отечественной войны, пополнят свои знания по истории войны, на реальных примерах смогут проследить проявление мужества и героизма русского солдата при освобождении своей Родины.

Кроме краеведческого, предусмотрено и туристское образование. Маршрут разработан так, чтобы дети имели возможность получить первоначальные туристские навыки: спуск и подъем, пешее движение по бездорожью с рюкзаком, умения вести походные записи в блокнотах, ориентироваться на местности, а также узнать новые термины: маршрут, привал, туристическая тропа, ориентирование.

Данный туристический маршрут включает посещение 10 мемориалов и памятников погибшим воинам – освободителям Обливского района. В 2018 году я стала победителем регионального конкурса учебных материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, посвященного 100-летию системы дополнительного образования детей в номинации «Дидактические материалы». Методическая разработка «Маршрут однодневного похода выходного дня «Дорогами Великой Победы» размещена на сайте «Инфоурок» <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-marshrut-odnodnevnogo-pohoda-vyhodnogo-dnya-dorogami-velikoj-pobedy-5854867.html>

Удивительные открытия, находки еще больше усиливают интерес ребят к краеведению, а человек – интересующийся своими национальными истоками, любящий свою культуру и есть истинный патриот. Важно и то, что при проведении экскурсий, рассказывается о специфике музейного дела, обращается внимание детей на степень сохранности экспонатов. В музее ребята знакомятся с понятием «музейный каталог», узнают о принципах создания экспозиций. Это очень важно, так как многие учащиеся являются экскурсоводами школьного музея. Таким образом, они приобретают навыки, необходимые в работе экскурсоводов.

Третье направление – творческое. На нем замыкается вся работа нашего школьного музея.

Основные формы:

1. разработка и оформление экспозиций;
2. организация выставок;
3. встречи с интересными людьми;
4. изготовление экспонатов, творческие проекты.

Встречи с ветеранами войны и труда, которые традиционно проходят в школьном музее, напутствия ветеранов – все это передача эстафеты служения Родине. В нашем музее есть стенд, возле которого дети с замиранием сердца не только слушают рассказы экскурсоводов о наших земляках, воевавших на полях Великой Отечественной войны, но и видят дошедшие до нашего времени и хранящиеся в музее фронтовые письма. На встречи в наш музей мы приглашаем и воинов - афганцев, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда. Ведь все они живые свидетели истории.

Работа нашего школьного музея, учащихся по краеведению получила высокую оценку на районном, региональном уровне.

* 1. **Результативность проводимой работы.**

В результате работы были выявлены следующие положительные моменты:

1) повысилось качество изучаемого материала, качество выполняемых контрольных и самостоятельных работ, возросла скорость его усвоения за счёт активизации деятельности учащихся;

2) ребята стали более активно работать на уроках;

3) во время работы на уроках с историческим материалом снижается состояние тревожности, незнание не наказывается, стимулируется процесс познания, учащиеся достигают лучших результатов;

4) система моей работы позволяет оценить не только уровень и качество знаний и умений, но и инициативу, трудолюбие, сообразительность,

и, таким образом, я получаю возможность управлять не только процессом обучения, но и воспитания.

Значимость данного опыта заключается в следующем:

— определены возможности урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию для гражданско-патриотического воспитания школьников;

— создана система гражданско-патриотического воспитания школьников в процессе изучения истории и обществознания;

— выявлены педагогические условия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию школьников в процессе изучения истории.

**Есть и еще один аспект результативности моей работы: его успешность.**

Мои воспитанники – призеры и победители различных конкурсах и проектов. Так, в 2018 году команда «Горячие сердца» под моим руководством стала абсолютным победителем регионального сетевого социального проекта «От сердца к сердцу». В 2018 году команда «Горячие сердца» под моим и руководством стала абсолютным победителем всероссийского сетевого патриотического проекта «Нам этот мир завещано беречь!». В 2019 году учащийся 11 класса был награжден специальным призом X всероссийского конкурса творческих работ «Моя малая Родина» в номинации «Крестьянские родословные». В 2018 году мой ученик занял 1 место в районном этапе регионального всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» в номинации «Родословные». В 2020 году мой ученик стал участником областного конкурса «Лучший экскурсионный маршрут по Ростовской области». В 2020 году мой ученик стал победителем районного конкурса генеалогических исследовательских работ «История моего рода».

Проводятся патриотические мероприятия в музее по темам: «Мы этой памяти верны», «900 дней и ночей», «Обливский район в истории ВОВ», «Дорогами великой Победы», «Блокадный хлеб» и др.

1. **Заключение.**

В работе рассмотрено понятие патриотического воспитания, его сущность и содержание. Определены и охарактеризованы методы и формы формирования гражданско-патриотических качеств личности. Описан опыт по формированию гражданско-патриотических качеств воспитанников школы, а именно: содержание и подходы к организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие патриотизма через практическую деятельность, предоставление возможностей для самореализации, социализации учащихся, демонстрацию значимости их деятельности, признания и востребованности обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

Описанный опыт позволяет сделать следующие **выводы**:

* используемый комплекс оптимальных организационно-педагогических условий в рамках деятельности школы эффективен для формирования в учащихся качеств гражданина и патриота;
* ученики проявляют интерес к мероприятиям гражданско-патриотической направленности;
* воспитательная работа гражданско-патриотического направления актуальна и для педагогов, и для классных руководителей, и для школы в целом.

Воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, так как мы, педагоги, выполняем ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: **“Ребёнок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”**

**4.Библиографический список:**

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Конституцией РФ;
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2020 год.
5. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
6. Л.А.Альшевская «Формирование национального самосознания старшеклассников в учебно-воспитательной работе школы».
7. Ипполитова Н.В. «Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся»
8. Луговинов В. А. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня;Педагогика. - 2006 (№52)
9. Матюшин Г. Н. Историческое краеведение. - М., 1987.
10. Степанишев А. Т. Методика преподавания и изучения истории. Учебное пособие в 2 ч. - М., Гуманитарный Издательский Центр ВОАДОС, 2002.