**Технологическая карта урока английского языка** в 5 классе по учебнику УМК под ред. О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой “Rainbow English 5”.

**Учитель Щербатова О. В.**

**Тема урока**: «В городе»

**Тип урока**: урок введения новой лексики обобщения и систематизации знаний

**Цели урока**:

**Содержательная**

Выявление уровня знаний учеников по теме (разделу), высокая степень систематизации знаний, формулирование обобщения знаний по предмету.

**Деятельная**

Создание условий для самооценки учеников, развитие пространственного мышления, творческих способностей, навыков самостоятельной работы.

**Развивающая**

Развитие умения применять полученные знания.

**Формирование УУД:**

**Личностные:**

Способствовать формированию интереса к овладению английским языком.

**Регулятивные:**

Учить сравнивать, анализировать и контролировать правильность выполнения заданий.

**Познавательные:**

Содействовать формированию лексико-грамматических навыков.

**Коммуникативные:**

Способствовать формированию готовности к иноязычному общению, слушать и понимать других, строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи; читать вслух и про себя понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Метапредметные результаты**: умение работать самостоятельно и в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации.

**Лексические единицы**: city, museum, theatre, centre, monument, airport, railway station, east, west, south, north, castle, forest, river, trip, restaurant, church, supermarket, bridge, across, around, opposite, between, turn, walk, miss.

**Оборудование**: презентация по теме «Путешествие», раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология**  **Проведения** | **Деятельность**  **Учителя** | **Деятельность**  **Учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1. Организационный момент (2 мин)** | Good morning, boys and girls! I’m glad to see you.  How are you? Are you fine?  What date is it today? | Отвечают на приветствие, на вопросы учителя. | Отвечать на вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала | *(Личностные* *УУД*) Принимают и осваивают социальную роль обучающегося;  развивают мотивы учебной деятельности. Включаются в процесс обучения.  *(Коммуникативные УУД).*  Развивают умение вступать в мини-диалог; слушают собеседника. |
| **2. Мотивационный этап (3 мин)**  **Создание проблемной ситуации, в ходе которой обучающиеся самостоятельно сформулируют тему и задачи урока.** | Сегодня у нас урок-повторение. Давайте вместе подумаем и сформулируем ему нашего урока.  Look! There are some words.  Read them and name the first letters.  What we will listen, read and talk about?  **Interesting north**  **travel high east**  **trip old west north**  ( In the Town) | Учащиеся слушают и отвечают на вопросы.  Составляют слово-тему урока по первым буквам данных слов.  Проявляют интерес к теме урока.  Учащиеся взаимодействуют с учителем во время беседы при определении темы и задач урока. | Умение правильно понимать значение и использовать лексические единицы по теме;  развитие навыков говорения | *(Познавательные УУД*).  Осознанно отвечают на поставленные вопросы,  используя полученные ранее знания по предмету  *(Коммуникативные УУД).*  Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *(Регулятивные УУД).*  Умеют планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, самостоятельно выбирают и принимают решения дальнейшей учебной и познавательной деятельности |
| **3.Основной этап. (8 мин)**  **Активизация лексического и грамматического материала по теме**  **“In the town”.** | In fact, I am going to travel. You may ask me some questions about it. For example, you can ask  “Do you travel by plane?” | Учащиеся задают все типы вопросов к услышанному предложению и получают на них ответы. Учитель исправляет ошибки в вопросах и учащиеся произносят вопросы за учителем. | Отвечать на вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | *(Коммуникативные УУД).*  Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  *Личностные УУД).*  Осознают себя частью коллектива;  умеют работать в команде.  *(Познавательные УУД)*  Применяют лексические и грамматические знания в ситуациях проблемного характера.  (*Регулятивные УУД*).  Принимают  и сохраняют учебную  цель и задачу. |
| **4.Повторение изученных слов и знакомство с новыми по теме «С места на место» и их отработка в речи. (10 мин)** | А сейчас давайте вспомним и повторим слова, связанные с темой путешествия и города.  I’ll give you the cards with some words. Your task is to complete them with the missing letters. Then read and translate. You’ve got 3 min.  Now let’s check together! Exchange your papers with your partners and check it. Look at this slide.  Read and learn new words.  **У.4 с. 63** | Учащиеся дописывают пропущенные буквы, вспоминая их произношение и перевод. Осуществляется взаимопроверка работы со слайда.  Учащиеся повторяют новые слова за учителем.  Читают самостоятельно по цепочке под контролем учителя. | Умение правильно произносить слова, понимать новую лексику. | *(Познавательные УУД)*  Учатся правильно распознавать лексические единицы, развивают навыки произношения, работать в парах, помогая друг другу. |
|  | Describe a picture  - Look at the picture and saywhat are they doing?  **У.6, с.64**  Речевая опора –  He/She/is going to …They are going to… | Учащиеся описывают картинки, используя ранее проработанную лексику. | Умение правильно описывать картинку по опоре с закрепляемыми ЛЕ и грамматической конструкцией is/are going to. | (*Регулятивные УУД).*  Развивают внимание, память  *(Познавательные УУД)*  Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами с опорами. |
| **5.Физкультминутка (1 мин)** | Are you tired? OK. Let’s do some exercises!  **Up, down, up, down.** *(руки вверх, вниз)*  **Which is the way to London Town?** *(шагаем на месте)*  **Where? Where?** *(руку к глазам, повороты влево, вправо)*  **Up in the air,** *(смотрим вверх)*  **Close your eyes** *(закрываем глаза)*  **And you are there!***(разводим руки в стороны)* | Учащиеся выполняют команды и вместе с учителем проговаривают рифмовку. | Умение правильно произносить слова и соотносить их с действиями. | *(Познавательные УУД)*  Учатся правильно распознавать лексические единицы, развивают навыки произношения. |
| **6.Развитие навыков аудирования (10 мин)** | Listen to the text and complete the sentences with the words below. **(у.1,с.62)**  А теперь послушайте рассказ Юры о его поездке и вставьте пропущенные слова из предложенных. | Читают диалог и фразы, слушают аудиозапись и вставляют пропущенные предложения. | Умение слышать и находить нужную информацию в тексте, высказывать свое мнение. | (Познавательные УУД)  Овладение навыками поискового чтения. Поиск нужной информации.  *(Коммуникативные УУД)*  Умение логично строить предложения на основе текста, умело используя речевые средства общения. Слушать других и высказывать свое мнение. |
| **8.Развитие коммуникативной компетенции на уроке. (5 мин)** | Now divide into pairs. Make the same text. One pair will go to the blackboard and act it out.  А теперь разделитесь на пары. Ваша задача разыграть подобный рассказ. А двое самых смелых расскажут его у доски. | Делятся на пары и озвучивают рассказ. Учитель контролирует и вызывает двух учеников к доске. | Совершенствование навыков говорения по теме. | *(Коммуникативные УУД)*  Оформлять свои мысли в устной речи, строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами без опор.  (*Регулятивные УУД).*  Принимают и сохраняют поставленную задачу. |
| **9.Рефлексия учебной деятельности на уроке****(5 мин)** | Thank you for our lesson! It was a great job!  Итак, ребята, давайте подведем итог нашему занятию. Что мы с вами сегодня делали на уроке? Чему мы научились? Можем ли мы поддержать беседу о путешествии? Был ли наш урок успешным? Все ли вам понравилось? Все ли у вас получилось? | Выполняют самооценку деятельности на уроке. | Взаимодействие с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока во фронтальном опросе. | *(Познавательные УУД)*  Учатся систематизировать информацию.  (*Регулятивные УУД).*  Оценивают достигнутые результаты, подводят итоги работы на уроке.  *(Коммуникативные УУД)*  Оформлять свои мысли в устной речи, выражать свое мнение. |
| **10. Домашнее задание (1 мин)** | Домашнее задание:p.62-63, ex.3,4. | Учащиеся слушают пояснения к домашнему заданию и записывают домашнее задание. |  |  |

Приложение

1. Word cards with the missing words

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| p\_rk  c\_stl\_  r\_v\_r  th\_\_tr\_  m\_s\_ \_m  p\_ct\_r\_ g\_ll\_r\_  c\_n\_m\_ | p\_rk  c\_stl\_  r\_v\_r  th\_\_tr\_  m\_s\_ \_m  p\_ct\_r\_ g\_ll\_r\_  c\_n\_m\_ | p\_rk  c\_stl\_  r\_v\_r  th\_\_tr\_  m\_s\_ \_m  p\_ct\_r\_ g\_ll\_r\_  c\_n\_m\_ | p\_rk  c\_stl\_  r\_v\_r  th\_\_tr\_  m\_s\_ \_m  p\_ct\_r\_ g\_ll\_r\_  c\_n\_m\_ |
| p\_rk  c\_stl\_  r\_v\_r  th\_\_tr\_  m\_s\_ \_m  p\_ct\_r\_ g\_ll\_r\_  c\_n\_m\_ | p\_rk  c\_stl\_  r\_v\_r  th\_\_tr\_  m\_s\_ \_m  p\_ct\_r\_ g\_ll\_r\_  c\_n\_m\_ | p\_rk  c\_stl\_  r\_v\_r  th\_\_tr\_  m\_s\_ \_m  p\_ct\_r\_ g\_ll\_r\_  c\_n\_m\_ | p\_rk  c\_stl\_  r\_v\_r  th\_\_tr\_  m\_s\_ \_m  p\_ct\_r\_ g\_ll\_r\_  c\_n\_m\_ |
| p\_rk  c\_stl\_  r\_v\_r  th\_\_tr\_  m\_s\_ \_m  p\_ct\_r\_ g\_ll\_r\_  c\_n\_m\_ | p\_rk  c\_stl\_  r\_v\_r  th\_\_tr\_  m\_s\_ \_m  p\_ct\_r\_ g\_ll\_r\_  c\_n\_m\_ | p\_rk  c\_stl\_  r\_v\_r  th\_\_tr\_  m\_s\_ \_m  p\_ct\_r\_ g\_ll\_r\_  c\_n\_m\_ | p\_rk  c\_stl\_  r\_v\_r  th\_\_tr\_  m\_s\_ \_m  p\_ct\_r\_ g\_ll\_r\_  c\_n\_m\_ |