**Система работы учителя физики по подготовке учащихся к итоговой аттестации.**

**Введение**

 Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом успешной сдачи учащимися ЕГЭ.

Подготовку к итоговой аттестации учащихся учитель должен начинать с себя, то есть определить основные пути развития профессиональной компетентности. Самообразовательная и методическая работа учителя, работа с учащимися по подготовке к итоговой аттестации – основная часть всего периода подготовки к ЕГЭ. Но есть и другая не менее важная миссия у учителя выпускного класса. Это работа с родителями, администрацией школы.

 **Постановка проблемы:**

Введение государственной итоговой аттестации форме основного государственного экзамена в 9 классе и единого государственного экзамена по физике в 11 классе вызвало необходимость изменения в методах и формах работы учителя. Базовый уровень изучения физики **не рассчитан** на подготовку учащихся к продолжению образования в вузах физикотехнического профиля, а соответствующая учебная нагрузка может обеспечить усвоение необходимого объема знаний, но не может обеспечить системность знаний и формирование умения решать задачи по физике.

 Современный учитель физики должен продумать и разработать систему организации подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Начинать подготовку учащихся к ЕГЭ необходимо как можно раньше, а именно с 7 класса. Но самым интенсивным периодом подготовки учащихся к ЕГЭ по физике является последний год обучения.

 **Цель проекта:**

 Разработать оптимальную и приемлемую систему работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации (ЕГЭ).

 **Задачи проекта:**

1. Разработать пошаговую систему работы учителя для успешной

подготовки учащихся к ЕГЭ.

 2. Разработать методику проведения уроков с целью подготовки к ЕГЭ.

3.Разработать методику проведения внеклассных занятий с целью подготовки к ЕГЭ.

4.Разработать систему работы с родителями учащихся.

5. Определить межпредметные связи, систему взаимодействия с учителями-предметниками;

6. Разработать вопросы психолого-педагогической поддержки учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

 1. Формирование системы работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

 2. Повышение профессиональной подготовленности учителя.

 3. Создание банка заданий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

4. Повышение качества знаний учащихся по физике, психологическая подготовленность учащихся к сдаче экзаменов.

 **5. Успешная сдача учащимися ОГЭ и ЕГЭ.**

**План мероприятий по реализации проекта:**

1 Анализ аналитических отчетов и методических писем по итогам ЕГЭ за прошлые годы. 2

2. Изучение требований ФГОС ООО оценки планируемых результатов обучения по физике.

3. Изучение КИМ за прошлые учебные годы, материалов открытого банка данных (ФИПИ), материалов сайта http://решуегэ.

4. Выработать методику проведения уроков с целью подготовки к ЕГЭ

 5. Разработка внеклассных мероприятий с целью подготовки к ЕГЭ Регулярно Учитель физики, классные руководители.

6. Разработать систему работы с родителями учащихся.

 7. Разработать систему психологической подготовки учащихся к итоговой аттестации

 8. Согласование с администрацией школы всех мероприятий по подготовке учащихся к ЕГЭ .

**Диагностический этап:**

 1 Решение заданий ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет.

2 Уточнение списка учеников, заинтересованных в углубленном изучении физики.

3. Организация групп - любителей решать задачи (7, 8 классы); - группа, которая готовится к сдаче ОГЭ; - группа, которая готовится к сдаче ЕГЭ.

 4. Коррекция и дополнение банка тестовых заданий.

 5. Проведение диагностики знаний учащихся с помощью банка заданий.

 **Реализация проекта:**

1. Представление системы работы по подготовке обучающихся в ОГЭ и ЕГЭ. Семинары различного уровня

 2 Проведение уроков с целью подготовки к ЕГЭ В течение учебного года Учитель физики

3 Организация пробного ЕГЭ

4. Онлайн тестирование.

5. Включение заданий ЕГЭ в промежуточный и итоговый контроль.

6. Государственная итоговая аттестация.

 Опыт нашей работы показывает, что уроки и дополнительные занятия по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ должны содержать такие этапы:

**Методика проведения уроков с целью подготовки к ЕГЭ:**

1. Постановка целей и сообщение плана работы на уроке;

 2. Актуализация знаний учащихся. Повторение основных понятий и законов темы. Повторение алгоритма решения задач по теме.

3. Обращаем внимание на ошибки общего характера: ( Приступают к решению, не разобравшись до конца в условиях задачи. Не умеют проводить аналогию с решенными ранее подобными задачами. выписывая результат верно решенной задачи, выпускник часто нарушает правила заполнения бланков ответов, при проверке компьютером они не засчитываются. Часто производится неверный математический подсчет и т.д. )

4. Предлагаются для устного решения несколько легких задач, варианта А, при решении которых, выпускниками прошлых лет, допускались ошибки.

 5. Анализ ошибок.

 6. Анализ задач и наиболее возможных ошибок варианта В.

 7. Решение 1 – 2 задач варианта В.

8. Анализ ошибок.

 9. Обсуждение, анализ задач и наиболее возможных ошибок варианта С. (Можно обсудить и ход решения). Многие учащиеся испытывают затруднения в решении задач. Это объясняется не только сложностью данного вида занятий, но и недостатками в подборе и методике решения задач по школьному курсу физики.

10. Решение этих задач. ( Можно решать в группах).

 11. Анализ ошибок.

12. Самостоятельная работа. (Можно дифференцированно задавать домой ).

13. Подведение итогов занятия.

 **Обучение решению задач с помощью игр:**

Учебные игры способствуют мотивации к изучению физики как учебного предмета, развивают интерес и желание к решению задач различного уровня, формируют у учащихся самостоятельность, творческий подход и сознательное отношение к учёбе. Физика считается одним из самых трудных предметов.

Судить о степени понимания физических законов можно по умению применять . Поэтому решение задач представляет собой необходимый и чрезвычайно важный этап при изучении физики. Как эффективно научить детей решать их? Такая проблема стоит перед каждым учителем физики. Понятно, что, прежде всего, нужно снять детский страх перед задачами, а затем постепенно добиваться того, чтобы у самих детей появилось желание решать. Быстрее всего этого можно добиться в игре: и страх исчезает, и работают дети с удовольствием. В младших классах это - кратковременные дидактические игры, уроки-сказки, обобщающие уроки-соревнования. В старших – «Защита задач» и «Морской бой»

. Основные требования к игре: должен участвовать весь класс; проходить в течение одного урока.

**Работа с родителями и администрацией школы:**

 Основная часть периода подготовки к ЕГЭ – это самообразовательная и методическая работа учителя, работа с учащимися по подготовке к итоговой аттестации. Но есть и другая не менее важная миссия у учителя выпускного класса. Это работа с родителями, администрацией школы. Работа с родителями предполагает:

1. индивидуальные беседы с родителями;

2. выступление учителя на родительских собраниях старшеклассников с целью информированности родителей о порядке и сроках проведения ЕГЭ;

3. выступление учителя на родительских собраниях о ходе п

4. объяснение родителям о создании уютной, доброжелательной, располагающей к учебе домашней атмосферы;

 5. разъяснение необходимости включения в меню сбалансированной полноценной пищи; • объяснение необходимости психологической поддержки детей как на этапе подготовки к экзаменам, так и во время и после экзаменов;

6. нужно убедить родителей принять результаты ЕГЭ ребенка, какими бы они не были. Еще одна слагающая успеха в достижении общей цели – получение желаемых результатов выпускных экзаменов – это согласованность действий учителя – предметника и администрации образовательного учреждения. План всех мероприятий должен быть согласован с администрацией учебного заведения. Только совместная, согласованная работа учащихся, учителей, классного руководителя, родителей и администрации приведет к желаемому результату.

**Психологическая подготовка учащихся к итоговой аттестации** :

 При подготовке к ЕГЭ у выпускника появляются новые трудности. Главное отличие ЕГЭ от выпускного экзамена состоит в том, что ЕГЭ предлагает выпускнику сразу множество заданий на 4 часа. При этом школьнику предлагается самому выбирать задания, с которыми он может справиться. Но ведь это уже очень трудная задача для учащегося, который привык стараться справиться с тем, что задано учителем. К ЕГЭ надо готовиться не только по предмету, но и психологически. Это связано еще с тем, что задания ЕГЭ сформулированы в непривычной для учащегося форме, и кроме того, большинство школьников должны смириться с тем, что все задачи они не решат в отведенное время. Сконцентрироваться надо на понятных для них задачах, решать их спокойно и до конца. Для того чтобы учащиеся не растерялись перед заданиями ЕГЭ или ОГЭ и решили правильно больше задач, их необходимо готовить заранее - начиная с 7-го класса. Именно в 7 классе при подготовке тестовых заданий для уроков нужно использовать задания ФИПИ по материалу 7 класса. Ограниченное время и большое число вопросов требуют от экзаменующегося высокой скорости решения, четкости, собранности и организованности. И уметь владеть собой – это один из шагов к успешной сдаче экзаменов. Если плохо подготовлен к экзаменам, сердце колотиться, дыхание сбивается, то благополучно сдать экзамен – проблематично. Многие считают, что задания типа С ориентированы на сильного ученика, претендующего на высокий балл. Поэтому часто школьники даже не пытаются приступать к их решению. Задача учителя: снять страх перед задачами.

 Все психологические советы можно распечатать в виде памятки для учащихся и раздать каждому учащемуся для успешной подготовки и сдачи ЕГЭ

 **Продукт проектной деятельности:**

Продуктом нашей проектной деятельности является система работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ.

**Заключение**

В данном проекте представлена система работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) по физике. ЕГЭ – это серьезное жизненное испытание для учащихся. От результатов сдачи ЕГЭ зависит поступление в ВУЗы, в целом – дальнейшая судьба и профессиональная деятельность учащихся. На учителей ложится большая ответственность: необходимо организовать качественную подготовку к предстоящему экзамену и не утратить личностного, творческого, мировоззренческого смысла преподаваемого предмета. Результативность сдачи ЕГЭ во многом определяется тем, насколько эффектно организован процесс подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся.

**Литература**

1. Нормативно – правовые документы: ( Федеральный Государственный образовательный стандарт, Примерные программы по учебным предметам, Физика 7 – 9)

2. Учебники и учебные методические пособия рекомендованные и допущенные МО и РФ. 3. Тренин А. Е. Физика. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. Москва. «Айрес –пресс», 2004.

 3. Одинцова Н. И. Поурочное планирование по физике. Москва. «Экзамен», 2009. 93

4. Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ. Составители: А. В. Берков, В. А. Грибов. Москва. «Астрель», 2008

5. Интернет ресурсы: 1. Сеть творческих учителей – http://www.it-n.ru/; 2. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам – http://решуегэ.рф; 3. ФИПИ. Открытый банк данных заданий ЕГЭ - http://reshuege.ru; 4. Сайт кафедры физики МИОО – http://fizkaf.narod.ru/study.htm;