**Фадеева Светлана Николаевна**

**МБОУ СОШ р.п.Ровное**

**Учитель истории и обществознания**

**Тема урока : «Кто и как принимает решения в политике?».**

**Тип урока:** *урок изучения нового материала. (Деловая игра)*

1. **Цель:**

Ознакомление обучающихся с формами проявления влияния: силы, власти и авторитета; становлением власти в качестве политического института общества. Повторить с обучащимся, что такое «власть» и какие существуют формы влияния одних лиц на другие.

сложности.

**Задачи:**

1. Расширить обществоведческое понятие  «политический процесс», актуализируя осознанную потребность в теоретических знаниях о   субьектах политики при разрешении конкретной практической ситуации.
2. Учиться  обоснованно формировать определенную гражданскую позицию, отстаивать её, осуществлять определенную деятельность для её реализации, тем самым приобретая  опыт гражданского участия в решении политических проблем
3. Отрабатывать  навык самоорганизации, необходимый  для решения проблем повседневной жизни,  сформированность которого является показателем готовности обучающихся активно жить в социуме .
4. Формировать  коммуникативные  качества  (умения эффективно общаться и сотрудничать, сопереживать,   понимать и принимать позицию другого)
5. Способствовать формированию ключевых компетенций в проектно-аналитической деятельности.
6. Проявление творческих способностей.

**Оборудование урока.**

     1.Занятие проводится в классе, где есть проектор, экран, компьютер(выход в Internet)

     2. Распределение мест таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность работать отдельными группами.

     3. Раздаточный материал (инструкция        с условиями создания и осуществления    проекта решения по конкретному вопросу, памятка правил поведения в «деловой игре», задания в форме ЕГЭ)

     4. Материалы к ЕГЭ – портфолио обучающихся.

**План урока:**

* 1. **ДЕЛОВАЯ ИГРА ( приложение 1,2,3)**
	2. **Подведение итогов игры**

**2.Что такое политический процесс?**

**3.Что такое политическое решение;**

**4.Как принимается политическое решение?**

**5.Подведение итогов.**

**6. Рефлексия**

1. **Орг. момент: Здравствуйте, ребята! Сегодня с вами мы собрались обсудить главный вопрос сегодняшнего урока –« Кто и как принимает решения в политике?»(слайд№1)**

**\* Кто сегодня хочет узнать ответ на этот вопрос? (ответы учеников)**

1. **Работа над новым материалом.**
2. **Формулировка проблемы:** Часто мы можем услышать фразы следующего содержания: «Ну что мы можем?», подразумевающие при этом, что мы песчинки, которые не участвуют в политическом процессе. Насколько обоснованны эти заявления? Что такое политический процесс, какую роль мы с вами в нем играем?
3. Ролик « Как принимаются решения» (продолж.1.7 мин)с участием **Евгения Алексеевича** **Фeдорова депутата Государственной Думы РФ, члена Комитета ГД по бюджету и налогам, действительного государственный советника РФ.**
4. Какие мини – выводы вы можете сделать исходя из услышанного?
5. Выводы обучающихся:

принимают решения в политике – президент, другие политические деятели; принятие решение проходит по определенной схеме и т.д. (Слайд №28)

\*Учитель обращает внимание учеников на план урока – знакомит с вопросами,которы будут обсуждаться.( слайд №3)

**Ответить на эти вопросы мы сможем с помощью «Деловой игры»**
\*Прежде чем приступить к игре мы с вами проведем разминку по творческому Д/з - кто скажет что оно требовало от вас?

\*Ученик отвечает – Д/з включало нахождение самых главных политических решений знаменитых политиков.

\* Ответы учеников. (слайд с 7-15).

1. **Деловая игра**

**Итак, давайте попробуем почувствовать себя в роли политиков и займемся вопросами, которые требуют решения у нас в России ?**

**Эти инструкции помогут вам в выполнении этого задания ( раздача инструкций )**

**Обучающиеся делятся на группы в самом начале урока (3 группы)**

**Ход игры: Подготовка,выступление учащихся в группах,коллективное обсуждение принятых решений. (приложение 1-5)**

1. **Этап рефлексии.**

Итак, ребята, легко ли было вам принять политическое решение?( слайд №4,5)

Ученикам было предложено проанализировать свою деятельность во время игры и её результаты, ответив на следующие вопросы:

1. Какие эффективные способы решения общезначимых проблем вы сегодня опробовали? (Чтобы ответить на это вопрос окроем стр. 154 в учебнике)
2. Каким по составу может быть политический процесс (стр.153)
3. Расширили вы содержание понятия «политический процесс»(слайд №22,23 ) , «политическое решение» сегодняшней практической игрой (слайд № 6,16 - 18)?
4. Что на уроке на ваш взгляд,  получилось и что не получилось?
5. **Закрепление - индивидуальная работа над заданиями ЕГЭ 4.11Политический процесс ;4.12 Политическое участие . (5 мин)**
6. **Оценивание обучающихся.**
7. **Д/з по уровням: простое – вопросы №1-3 параграфа 35 на стр156- 158;**

**средний уровень – вопросы №1-4; сложный уровень вопросы в приложении.**