

*Трофимчук Е.В., учитель географии  
высшей квалификационной категории  
ГУО «Брестский областной лицей имени  
П.М.Машерова»*

В образовательной среде давно внедряются новые цифровые технологии, которые с одной стороны и оптимальны для условий обучения, с другой стороны инновационные. Так в системе общего среднего образования наравне с такими технологиями как сторителлинг, проектная деятельность, уже давно говорят об цифровых образовательных ресурсах (ЦОР).

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, картографические материалы, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, статические и динамические модели, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы.

С помощью ЦОР педагог формирует навыки самообразования обучающихся, оценки качества работы, потребность к формированию новых знаний и умений.

Урок является продолжением предыдущей темы «Структура и факторы развития мирового хозяйства», именно поэтому в начале урока достаточно времени уделяется повторению основных элементов мирового хозяйства. На данном уроке осуществляется подготовка к последующему успешному восприятию темы «География животноводства» и к дальнейшему изучению географии промышленности мира. Четко прослеживается также межпредметная связь урока с уроками биологии и истории.

## Сельское хозяйство мира. География растениеводства



*Цели урока:*

*Образовательные:* формирование и углубление знаний учащихся о значении природных ресурсов в размещении сельскохозяйственного производства, структуры сельскохозяйственных угодий мира и регионов; объясняют географические особенности растениеводства, анализируют зерновое хозяйство мира, географию международной торговли продукцией сельского хозяйства.

*Воспитательные:* формирование компетенции личностного самосовершенствования культуры мышления и поведения; продолжить работу над формированием географической картины мира; формирование навыков ЗОЖ.

*Развивающие:* продолжить формировать умение анализировать экономические карты, таблицы и делать на основе произведенного анализа обобщения и выводы; продолжить развитие информационных компетенций при помощи информационных технологий, умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, обеспечить навыки деятельности учащегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

*Оборудование:* учебники 10 класса, атласы 11 класса, презентация на тему «Сельское хозяйство мира. География растениеводства», интерактивная панель (мультиборд) с доступом в Интернет, облако тэгов, смартфоны с доступом в Интернет, викторина.

Доступ к презентации:

<https://drive.google.com/file/d/14xhBjEraRN9i9gcr6LxLixX6RgAtRk2k/view?usp=sharing>

*Используемые технологии:* технология проблемного обучения, критического мышления, ИКТ и когнитивных технологий (технология дополненной реальности), ЦОР.

### *Ход урока*

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Целеполагание и мотивация.
4. Изучение нового материала.
5. Подведение итогов урока. Рефлексия.
6. Домашнее задание.

**1. Организация начала урока.** Психологическая установка на работу. Приветствие учащихся. Настрой на позитивную, результативную работу. Достаньте, пожалуйста, дневники и положите их на край парты. Сообщение о накопительной системе оценивания (оценивается проверка д/з, работа на уроке, подведение итогов урока путем накопления баллов).

Перед началом изучения новой темы давайте с вами проверим, что было усвоено на прошлом уроке, и на что вам необходимо обратить внимание.

### **2. Проверка домашнего задания.**

Викторина по теме «Мировое хозяйство, формирование и развитие» в online конструкторе Triventy. Просканируйте Qr-код в появившемся окне сервиса введите свою фамилию имя и номер викторины.

Вопросы.

- 1) Двухчленная модель мирового хозяйства – это разделение мира на страны ...
  - а. севера и юга
  - б. запада и востока
- 2) Трехчленная модель – это разделение мира на ...

Проверка домашнего задания  
по теме:  
«Мировое хозяйство,  
формирование и развитие»



<http://triv.in/180381>

Номер викторины – 180381

- а. север, запад, восток
  - б. центр, запад, восток
  - в. центр, периферию, полупериферию**
- 3) В формирование мирового хозяйства выделяют ... этапа.
- а. 2
  - б. 3
  - в. 4**
- 4) Доиндустриальная стадия развития мирового хозяйства характеризуется преобладанием ...
- а. ручного труда**
  - б. автоматизации труда
  - в. работников умственного труда
- 5) Индустриальная стадия развития мирового хозяйства характеризуется преобладанием ...
- а. наукоемких производств
  - б. механизации и автоматизации труда**
  - в. ручного труда
- 6) Постиндустриальная стадия характеризуется ...
- а. развитием высоких технологий**
  - б. развитием рынка товаров и услуг
- 7) В мировом хозяйстве существует три группы глобальных городов ...
- а. альфа, бета, гама**
  - б. большие, средние, малые
- 8) Выберите один ведущий глобальный город ...
- а. Минск
  - б. Нью-Йорк**
  - в. Москва
- 9) Четвертый сектор мирового хозяйства включает ...

а. сферу услуг

**б. информационные технологии**

в. сельское хозяйство

**3. Целеполагание и мотивация.** На прошлом уроке мы рассматривали тему «Мировое хозяйство, формирование и развитие». Структура мирового хозяйства представляет собой систему национальных рынков товаров, услуг, капиталов, интернационализации производств и интеграционных объединений, международных финансовых центров. Сколько традиционно выделяют секторов мирового хозяйства? *(Три.)*

Скажите, что в себя включает первичный сектор? *(Сельское хозяйство, рыболовный промысел, лесное хозяйство, горнодобывающую промышленность.)*

Тема сегодняшнего урока – *Сельское хозяйство мира. География растениеводства.*

Обратите внимание на облако тэгов. Давайте с вами посмотрим, что мы сегодня будем с вами изучать.



*План изучения темы:*

1. Сельское хозяйство в структуре мирового хозяйства
2. Структура сельского хозяйства
3. Факторы размещения и развития сельского хозяйства мира

4. География растениеводства

5. География международной торговли продукцией растениеводства

#### **4. Изучение нового материала.**

##### 1. Сельское хозяйство в структуре мирового хозяйства.

Когда зародилось сельское хозяйство (с приручением животных и выращиванием растений)? *(10 000 лет назад, сперва в регионе Плодородного полумесяца, а затем в Китае.)*

В каких регионах и странах мира было проведено первое планомерное выращивание и сбор растений? *(Передняя Азия, Египет, Индия.)*

С развитием уровня мирового хозяйства доля сельского хозяйства увеличивается или уменьшатся? *(В настоящее время доля с/х в мире составляет 6,4%.)*

В структуре занятости населения доля сельского хозяйства больше 26,5 %. Существует большая разница в структуре занятости населения между развитыми и развивающимися странами мира.

Какие страны по уровню развития будут лидировать (по доле сельского хозяйства)? *(Откройте учебник на стр.121) (Развивающиеся.)*

Какое сельское хозяйство преобладает в развитых странах? *(Высокотехнологическое.)*

Почему существует сельское хозяйство? *(Обеспечение продовольственной безопасности и др.)*

Какие главные функции выполняет сельское хозяйство? *(Повсеместное географическое распространение; производство и обеспечение продовольствием и сельскохозяйственным сырьём; обеспечение занятости населения в большом количестве государств.)*

2. Факторы размещения и развития сельского хозяйства мира. На размещение и развитие предприятий влияют определенные факторы размещения. Так и на сельское хозяйство влияют такие факторы как: природный, социально-экономический, международная торговля и единая аграрная политика.

Какие составляющие природного фактора влияют на размещение сельского хозяйства? *(Длительности вегетативного периода, количества осадков, условий атмосферного увлажнения, продолжительности безморозного периода, плодородия почв и др.)*

Что включает социально-экономический фактор? Обратитесь к учебнику стр. 121. *(Он характеризуется традициями ведения сельского хозяйства; уровнем механизации, химизации и электрификации; объёмом капиталовложений в отрасль, в том числе внедрений новых технологий; уровнем производительности труда и доходности отрасли.)*

В последнее время на развитие сельского хозяйства стран мира оказывают влияние международная торговля и единая аграрная политика, которые действуют в некоторых интеграционных объединениях.

В настоящее время действует организация по вопросам борьбы с голодом «Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО)». ФАО служит источником информации и оказывает помощь развивающимся странам в улучшении практик сельского хозяйства, лесоводства и рыбоводства, стремится обеспечить здоровое питание и продовольственную безопасность для всех.

При высоком уровне социально-экономического развития страны, какой фактор будет играть ведущую роль? *(Социально-экономический фактор.)* И, следовательно, при низком уровне социально-экономического развития страны ведущую роль имеет природный фактор в развитии сельского хозяйства.

### 3. Структура сельского хозяйства.

В любой организации, лице существует структура. Так и сельское хозяйство представлено двумя основными отраслями. Назовите их. *(Растениеводство и животноводство.)*

Как вы думаете, какая отрасль занимает ведущее место? Почему? *(Растениеводство.)*

Какие подотрасли в себя включает растениеводство? (*Овощеводство, плодоводство, цветоводство и др.*)

Какими подотраслями представлено животноводство? (*КРС, свиноводство, овецводство, птицеводство, оленеводство, и др.*) Представлено более 10 подотраслями.

Как вы думаете, какие страны занимают ведущие позиции по производству с/х продукции? Обратитесь к учебнику стр. 122. (*Китай, Индия, США.*) Почему именно эти страны входят в тройку лидеров? (*Природный фактор и др.*)

В настоящее время в мире используется большое количество инноваций в промышленности и сфере услуг, сельское хозяйство не исключение.

Израильское сельское хозяйство – это мировой феномен. В стране, где менее 20 % земель пригодны для ведения сельского хозяйства, фермеры обеспечивают потребности населения в продуктах питания на 95 %. При этом Израиль не только обеспечивает собственные продовольственные потребности, но и успешно экспортирует свою продукцию в десятки стран. Секрет успеха израильского агросектора – технологии.

Специальный дрон с многоспектральной камерой (Греция). Он позволяет фермерам отслеживать рост и созревание плодов на каждом конкретном дереве. А в решении общего контроля орошения сельхозкультур помогает специальный датчик, закреплённый глубоко в почве. При падении влажности ниже нужного уровня датчик включает подачу воды, а когда набирается достаточная влажность, полив прекращается.

***Физкультминутка.***

#### *4. География растениеводства.*

Основной подотраслью растениеводства как в развитых, так и в развивающихся странах является ... (*Зерновое хозяйство.*)

Какие вы знаете зерновые культуры? (*Пшеница, ячмень, просо, и др.*)

Главные зерновые культуры: кукуруза, пшеница, рис.



Таблица – Тройка стран-лидеров по валовым сборам зерновых культур

Лидеры	Кукуруза	Рис	Пшеница
1			
2			
3			

Кукуруза является главной культурой среди зерновых по валовым сборам. Доля в структуре зерновых составляет – 37%.

Как используется кукуруза? *(Как кормовая культура, источник крахмала и др.)*

Учитывая, что кукуруза более теплолюбивая культура, её ареалы охватывают американский Средний Запад, Мексику, юг Европы, Индию, Китай, Юго-Восточную Азию, Бразилию, Аргентину, ЮАР.

*Работа с атласом.* Назовите страны лидеры по валовым сборам кукурузы. *(США, Китай, Бразилия.)*

Рис – вторая зерновая культура по валовым сборам (29%).

Как используется рис? *(Рис используется для производства крупы, крахмала и растительного масла, спиртных напитков и др.)*

*Работа с атласом.* Она является влаголюбивой и теплолюбивой культурой, в связи с чем география выращивания приурочена к субтропическому и тропическому климатическим поясам, муссонному типу климата.

Назовите страны лидеры по валовым сборам риса. *(Китай, Индия, Индонезия.)*

Третья зерновая культура – пшеница (доля в структуре зерновых — 29,4 %).

Как используется пшеница? *(Для приготовления муки, водки, и др.)*

*Работа с атласом.* География выращивания культуры представлена двумя поясами – северным и южным. Северный пояс охватывает Северную Америку, Европу, юг европейской части России, Северную Африку, Ближний и Средний Восток. Далее он разделяется на две ветви, одна из которых уходит в Казахстан

и Северо-Восточный Китай, вторая – к Индо-Гангской низменности. Южный пояс простирается через степные и лесостепные районы Южной Америки, южную оконечность Африки и районы Австралии.

По валовым сборам пшеницы в первую тройку стран входят Китай, Индия, Россия.

Другими зерновыми культурами, которые играют значимую роль в мировом растениеводстве, являются ячмень, сорго и рожь.

Как используются данные культуры? (*Ячмень – перловая и ячневая крупы, квас; сорго – крахмал, спирт, метла; рожь – квас, хлеб, крахмал, спирт.*)

#### 5. География международной торговли продукцией растениеводства.

В зерновом хозяйстве мира сложилась группа стран, которая лидирует на протяжении многих лет в экспорте сельскохозяйственных культур.

*Обратимся к учебнику стр. 126.*

Назовите ведущие страны мира по экспорту кукурузы, пшеницы, риса. (*Ведущими странами по экспорту кукурузы в мире являются США, Аргентина и Бразилия; пшеницы – Россия, США и Канада; риса – Таиланд, Индия и Пакистан.*)

#### **5. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Давайте сами проверим, что вы запомнили (усвоили).

Закрепление пройденного материала:

- 1) Какие факторы влияют на размещение и развитие с/х мира?
- 2) Какие подотрасли включает в себя растениеводство?
- 3) Лидерами по валовым сборам пшеницы (кукурузы, риса) являются?
- 4) Какая культура занимает ведущее место по валовым сборам в мире?

Есть ли у вас вопросы по пройденному материалу?

Работа каждого из вас оценивается в соответствии с достигнутыми результатами. Посчитайте стикеры, на одном из стикеров напишите свою фамилию имя и количество стикеров. Данную информацию предоставьте в конце урока.

Как вы считаете, мы достигли того результата, который ожидали в начале урока?

**Рефлексия.** Посмотрите на облако, которое у вас лежит на парте. Продолжите фразу.

**6. Домашнее задание.** Откройте дневники запишите домашнее задание §18 (стр.120-126); вопрос 4, стр. 126.

Опережающее, индивидуальное домашнее задание. Сообщения:

1. «Священное животное Индии».
2. «Вертикальное свиноводство в Китае».



Просканируйте QR-код в появившемся окне сервиса выберите подходящие слова, характеризующие ваше эмоционально-чувственное состояние в конце урока. Во втором окне ответьте на вопрос «Что особенно понравилось на уроке?»

Мое эмоционально-чувственное состояние в конце урока



<https://www.menti.com/epqoipdx1k>